План-конспект непосредственно образовательной деятельности с

детьми среднего дошкольного возраста.

*Тема:* **«Посуда. Составление описательного рассказа»**

*Интеграция образовательных областей*:

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

*Задачи:*

1. Обогащать и активизировать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь. Формировать умение составлять описательный рассказ, добиваться эмоциональной выразительности речи, активизировать в речи прилагательные. Дифференцировать звуки «Ш» и «Ж» в чистоговорках

Совершенствовать умение владеть речью, как средством общения («Речевое развитие»)

2. Развивать воображение, творческую активность; системность мышления в процессе расширения знаний о предметах домашнего обихода, продолжать закреплять умение классифицировать посуду («Познавательное развитие»).

3. Вызвать сопереживание персонажам художественного произведения, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей при изображении предметов посуды («Художественно-эстетическое развитие»).

4. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, умение договариваться, учитывать мнение партнера, формировать доброжелательность в общении («Социально-коммуникативное развитие»).

5. Развивать двигательную активность детей, мелкую моторику обеих рук. («Физическое развитие»).

6. Развивать умение согласовывать движения с музыкой, воспитывать эмоционально – положительное отношение к исполнению образных движений под музыку («Художественно-эстетическое развитие»).

*Методы и приемы:*

**- практические:** физкультурная минутка «Я бегу, бегу, бегу!», пальчиковая гимнастика «Моем посуду», дидактическая игра «Что лишнее?», мимическое упражнение «Закипающий чайник», речевая игра «Какая посуда?», дидактическое упражнение «Дорисуй деталь»

**- наглядные:** демонстрационный материал – иллюстрации с изображением разнообразной посуды

**- словесные:** загадывание загадки о посуде, проговаривание чистоговорок, составление описательного рассказа, вопросы, рассуждения, обсуждения.

*Материалы и оборудование:*

-сказка К.И. Чуковского «Федорино горе»;

- разнообразная посуда;

- аудиозапись, музыкальный центр;

- картинки, с изображением предметов посуды с недостающими деталями;

-карточки с изображением посуды (чайная, столовая, кухонная).

варианты карточек:

1. сковорода, кастрюля, чайник, тарелка;

2. чайник заварочный, чайная пара, сахарница, половник;

3. супница, глубокая тарелка, мелкая тарелка, сковорода.

-платок;

-сервировочный стол;

-магнитная доска;

-карандаши цветные, краски.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| **Двигательная** | Физкультурная минутка «Я бегу, бегу, бегу!»  Пальчиковая гимнастика «Помоем посуду» |
| **Игровая** | Мимическое упражнение «Закипающий чайник»  Д/и «Что лишнее?» |
| **Коммуникативная** | Загадывание загадок о посуде. Вопросы.  Составление описательного рассказа.  Словесная игра «Какая посуда?».  Проговаривание чистоговорок со звуками «Ш» и «Ж» |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | Чтение отрывка из сказки К.И. Чуковского «Федорино горе», обсуждение сказки |
| **Изобразительная** | Рисование «Дорисуй деталь посуды» |

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1.Организационный момент  Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:  «Я рукотворная, звучащая, воды не боюсь, для еды гожусь,  а ударь – разобьюсь» | Дети слушают и отгадывают загадку | Мотивированы к организованной деятель-ности |
| 2.Дидактическая игра «Что лишнее?»  Воспитатель показывает детям карточки, на которых изображены четыре предмета, и просит найти лишний, назвать его и объяснить, почему он лишний, а к оставшимся трем предметам подобрать обобщающее слово | Дети называют предметы на картинках, находят лишний предмет, объясняют, почему он лишний, и к оставшимся предметам посуды подбирают обобщающее слово | Развито логическое мышление, речь, внимание; сформировано внимательное отношение к совместной со взрослыми деятельности, умение обобщать. Закреплены знания названий посуды. Дети умеют правильно строить свое предложение, находить лишний предмет, классифицировать  предметы. |
| 3.Мимическое упражнение  «Закипающий чайник»  Воспитатель дает детям задание показать этюд «Закипающий чайник».  -«Представьте себе что вы – пустой чайник, в вас медленной струйкой вливают холодную воду. Чайник поставили на огонь, вода внутри вас начинает медленно закипать, бурлить. (Можно даже удивиться) И вот – нет терпения! Вода кипит, пар из носика валит!  (Слышится свист).  Вода вся выкипела: «Ай-ай!». Чайник убрали с огня, он остывает. | Дети участвуют в этюде «Закипающий чайник», выполняя действия по сигналу и произносимому тексту воспитателя. | Дети умеют с помощью жестов и мимики создавать выразительные образы. |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 4. Пальчиковая гимнастика «Помоем посуду».  Воспитатель надевает на голову платок и превращается в Федору. Затем, от лица Федоры, просит детей помочь ей поухаживать за посудой, подводит детей к выполнению пальчиковой гимнастики «Помоем посуду»: «Мы почистим тебя песочком, Окатим тебя кипяточком,  Вытрем тебя полотенчиком.  И ты будешь опять,  Словно солнышко сиять» | Слушая текст, который читает воспитатель, дети сначала трут кулаком о ладонь, делают круговые движения ладонями, поднимают руки в стороны – вверх. | Умеют выполнять действия в соответствии с текстом; развита мелкая моторика рук. |
| 5. Воспитатель предлагает речевую игру «Какая посуда?» | Дети называют прилагательные, характеризующие и классифицирующие посуду | Обогащен словарь детей прилагательными по теме. |
| 6.Воспитатель предлагает детям подойти, к заранее подготовленному сервировочному столу, на котором расставлена посуда. Затем, воспитатель выбирает предмет и рассказывает о нем.«Предлагает детям составить описательный рассказ | Дети подходят к сервировочному столу, выбирают предмет, который им нравится, и составляют описательный рассказ уже сами. | Сформировано умение составлять описательный рассказ о предмете (посуде). |
| 7. Воспитатель предлагает детям повторить чистоговорки:  «Жу-жу-жу- я кружу,  «Жи – жи - жи – у меня ножи»,  «Ша – ша – ша – чашка хороша». | Внимательно слушают и повторяют за воспитателем  чистоговорки хором и индивидуально. | Закреплено произношение звуков  “Ж” и “Ш”  Дети умеют выделять их в словах.  . |
| 8.Физкультурная минутка (аудиозапись к сказке)  «Федорино горе»  Воспитатель предлагает детям выполнить движения под музыку  « Я бегу, бегу, бегу, Удержаться не могу!» | Дети выполняют движения под  музыку. | Дети умеют согласовывать движения с музыкой. |
| 9. Дидактическое упражнение «Дорисуй деталь посуды».  Воспитатель раздает детям  картинки, на которых изображены предметы посуды с недостающими деталями. «Это посуда, которая убежала от Федоры в сказке «Федорино горе». Давайте поможем Федоре, дорисуем посуде недостающие детали. | Дети, называют недостающие детали, объясняют, почему они так необходимы, каково их назначение, и что случится, если их не будет; дорисовывают недостающие детали. | Умеют анализировать и синтезировать; сформировано целостное восприятие, стремление выполнить задание правильно. |
| 10. Воспитатель раскладывает рисунки детей, и предлагает оценить свою деятельность. | Анализируют и оценивают свою работу. | Владеют речью, как средством общения. |
| 11. Воспитатель предлагает детям вспомнить, что интересного они узнали о посуде, что понравилось больше всего, и в гости к какой сказке им хотелось бы отправиться в следующий раз. | Дети отвечают на вопросы воспитате-  ля, рассуждают, фантазируют. | Расширены и закреп-лены представления детей о посуде. |

*Итоговое мероприятие: выставка детских рисунков «Посуда для бабушки Федоры».*

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 173» городского округа Самара

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**для детей средней группы**

**«Посуда. Составление описательного рассказа»**



Составитель:

воспитатель

Кондратьева Ирина Евгеньевна

Самара, 2015 г.