**Ильина А.Б.**

*(учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 2*

*г. Серпухова Московской области)*

Урок русского языка. 5 класс.

(УМК п/р В.В. Бабайцевой)

**«Словообразование. Исторические изменения в составе слова».**

 Урок русского языка проводился в 5 классе, обучающемся по программе и УМК, разработанным под редакцией В.В.Бабайцевой. Основная цель программы – представить современный русский язык как комплексную систему, показать взаимосвязи между разделами науки о языке и дать представление о языке как системе, развивающейся и изменяющейся во времени. Представляя урок по теме «Словообразование. Исторические изменения в составе слова», хотелось бы отметить важность проблемы исторического (развивающегося во времени) подхода к изучению языка в работе над изучением состава слова и словообразования.

 Урок является этапным и одновременно связующим в процессе изучения таких разделов русского языка, как морфемика, словообразование, орфография. Обобщая изучение суффиксально-префиксального способов образования слов, урок одновременно подводит к проблеме исторических изменений в составе слова. Обходить эту проблему, несмотря на ее сложность для пятиклассника, нежелательно, ибо анализируя исторический состав слова, особенности его образования и существования во временном языковом процессе, ученик находит для себя так необходимую ему «подсказку» в орфографии этого слова. Именно этому и посвящен основной урок по теме «Исторические изменения в слове» под названием «От биографии – к орфографии», цель которого на практике показать учащимся осуществление взаимосвязи орфографии и морфемики.

 С другой стороны, работая со словами, выходящими за рамки доступного пятикласснику лексикона, осуществляется расширение словарного запаса учащихся, идет подготовка к изучению раздела «Лексика русского языка». В большой степени способствует этому и работа с разными типами словарей (этимологическим, толковым. Орфографическим), осуществляемая на уроке и в процессе выполнения домашних заданий.

**Задачи урока:**

1. Закрепить навык образования новых слов с помощью суффиксов и приставок, навык нахождения родственных слов.
2. Закрепить навык анализа состава слова и словообразовательного анализа.
3. Вооружить учащихся необходимыми приемами для анализа исторического состава слов на основе использования знаний о словообразовательном процессе русского языка, материалов справочной литературы.
4. Организовать поисковую деятельность учащихся для подхода к теме «Исторические изменения в составе слова».

**Оборудование урока:**

- проектор и экран для показа Презентации к уроку;

- карточки с текстом для орфографической работы;

- карточки с суффиксами и приставками для словообразовательной игры;

- карточка со словом «лёт»;

- карточки со словами для домашнего задания (6 вариантов);

- «Краткий этимологический словарь русского языка» Н.М. Шанский;

- «Толковый словарь современного русского языка» АН СССР. 4 том.

- карточки со словами для Уголка русского языка: пасека, папоротник, патока, паголенки, паволока, падчерица, пращур, негодяй;

**Ход урока.**

Чтение темы и запись ее в тетрадь. (Слайд № 1).

Слово учителя:

 В течение нескольких уроков мы работали над исследованием состава слов русского языка, учились «заглядывать» в историю слов – анализировать, как они образованы. И каждый раз убеждались, что эти новые сведения во многом помогают нам, особенно при написании слов, а правописание подчас подсказывает состав слова, его происхождение. Орфография и морфемика связаны очень тесно. Это замечено давно. Еще в 19 веке педагог В.П. Шереметевский образно высказывался об этом: «Орфография слова есть биография слова, кратко, но вразумительно повествующая о происхождении слов». (Слайд № 2). Пусть же его слова будут эпиграфом нашего урока.

Начнем занятие с орфографического задания:

*Записать текст с карточек (лежат у каждого на парте), подчеркивая в словах известные орфограммы. Один учащихся пишет текст на доске, пропуская известные орфограммы. После записи учащиеся с места называют пропущенные орфограммы и объясняют их правописание (ученик у доски – вставляет). Если есть еще найденные орфограммы, учащиеся с места называют их и объясняют.*

Текст.

 Родник родит реку. Река льется, течет через всю нашу землю, кормит народ. Родник, родина, народ. Все эти слова как бы родня между собой. (К. Паустовский).

Теоретический опрос:

- *Когда вы проверяете или объясняете правописание буквы в слове, на что вы обращаете внимание в первую очередь?* (В какой части слова находится орфограмма).

*- Для чего необходимо знать части слова?* (Девиз: «Если знаешь части слова, то напишешь их толково»). (Слайд №3).

*- А почему? Каков основной принцип русской орфографии?* (Принцип единообразного написания одинаковых морфем в словах). (Слайд № 4).

- *Из чего же состоит слово? Какие морфемы вы знаете? Дайте определение им.* (Работа по таблице – Слайд № 5).

- *А основа является морфемой?* (Нет, это часть слова без окончания, сама состоит из морфем).

- *Вы обратили внимание, что К. Г. Паустовский слова, использованные в тексте, называет «родней». Как вы понимаете это высказывание?*

*- Какую службу в словах выполняют приставки и суффиксы?* (Служат для образования новых слов).

Как же приставки и суффиксы работают? (Словообразовательная игра).

Давайте поиграем, но мне нужен в игре помощник. (Пока выходит помощник, можно прочитать шуточное четверостишие, содержащее суть игры:

Слово делится на части,

Ах, какое это счастье!

Может каждый грамотей

Делать слово из частей.

У меня есть слово «лёт», основа которого состоит из корня, а у вас на руках карточки с приставками и суффиксами. Присоединяя ту или иную приставку или какой-нибудь суффикс, образуйте новые слова (поднимите свою карточку). Помощник запишет на доске полученные слова, выделит словообразовательную морфему и определит часть речи, какой станет вновь полученное слово. Вы все записываете в тетради.

 ^

Пример записи в тетради: лётный – прилагательное.

Теоретический опрос:

*- Что вы образовали?* (Новые слова).

- *Может быть, это формы одного и того же слова?* ( Нет, у этих слов разные значения).

На 2-3 примерах дать объяснение, почему это разные слова. Можно использовать разные части речи, попросить детей объяснить значение слова «леток».

- *Какие части слова различают эти слова ?* (Приставки и суффиксы).

- *Какая часть слова неизменна?* (Корень).

*- Можно ли сказать, что образованные слова родственные?* (Да).

- *Для чего в словах нужны части слова – морфемы: корень, приставка, суффикс?*

Вывод: корень – общая, неизменная часть родственных слов, объединяет их в гнездо родственных слов. А суффиксы и приставки образуют от одного и того же корня новые слова, расширяя гнездо родственных слов. Разбирая слово по составу, можно узнать, от чего и с помощью чего оно образовалось – можно узнать историю образования слова.

 *Учитывая это, попытайтесь рассказать историю образования слова «родниковый». Запишите его в тетрадь и подумайте над ходом своих рассуждений. Один из учащихся объясняет историю слова «родниковый», другой по его рассказу выстраивает схему словообразования:*

*родниковый*

 *родник*

 *род*

*Ребята записывают в тетради.*

*Наблюдения учащихся:* слово «род» лежит в основе гнезда родственных слов и одновременно является проверочным для безударной гласной в корне слова «родниковый».

Слово учителя:

 Для чего же нам необходимо знать историю образования слова? Ведь слово уже существует, мы его произносим, пишем, понимаем, что оно обозначает. Может, это ненужное занятие?

*Запишите слова с доски, вставив пропущенные буквы:*

 *К…ЛАЧ УВ…ЛЕНЬ*

*- Какие буквы вы вставили и почему? Как проверить написание этих слов?*

Калач – безударная гласная в корне «а».

- *Как проверить безударную гласную в корне? Подберите родственные слова.* (Затрудняются).

- *Какой в этом слове корень?* (Калач).

Давайте обратимся к нашему помощнику словарю. Только сегодня нам понадобится необычный словарь – в нем рассказывается история образования слова. Это этимологический словарь. Может быть, узнав историю слова, мы сможем выявить корень и подобрать родственные слова.

Чтение учащимся статьи из этимологического словаря русского языка Н.М. Шанского (стр. 184):

Калач. Общеславянское. Образовано с помощью суффикса –АЧ от КОЛО – «колесо». Современное произношение и написание с «а» появилось в результате развития аканья и закрепления его на письме. Название хлеба дано по внешнему признаку – хлеб круглой формы. Сравните значения слов: кол, коловорот, около, околица, колесо.

Вывод: подбором родственных слов гласную в корне не проверишь, так как сейчас состав слова, его произношение и написание не соответствует более раннему.

- *Встречаются ли еще в нашем языке слова с суффиксом –АЧ?* (Циркач, трубач, пугач).

Увалень. Первоначально дети в корне называют безударную гласную «о» («уволень»), давая родственное слово «вол».

- *Есть ли у этих слов общность в значении корней? И вообще какой корень в слове «увалень»?*

Дети предполагают, что родственными по значению корня будут слова «вал», «валить». Тогда корень в слове «увалень» -ВАЛ-, безударная гласная – «а».

- *Проверим историю слов «вал», «валить» по словарю Шанского.* (Чтение учеником словарных статей на стр. 67, 68, 90.

Вал (большая волна). Общеславянское. Индоевропейского характера; родственно словам «волна», «валить».

Волна (вал). Общеславянское. Образовано подобно словам «сторона», «борона» и т.д. с помощью суффикса –НА от основы ВЪЛ (ср. древнерусское ВЪЛАТИ – волновать, приводить в движение). См. «вал» (большая волна).

Валить. Общеславянское. Образовано с помощью суффикса –ИТИ от той же основы, что и «волна».

 Значит, можно предположить, что слово «увалень», имея корень ВАЛ, в своем значении приближается к «волне» - ВЪЛАТИ – «волнение, колебательное движение».

*- А какое значение слова «увалень» дает толковый словарь?* (Читают статью из «Словаря современного русского языка» АН ССССР, 4 том, стр. 448:

Увалень – (разг.). Неповоротливый, неуклюжий, медлительный в движении человек.

 Очевидно, в значении слова отразилось наблюдение: неповоротливый, неуклюжий человек легко теряет равновесие и валится. Таким. Образом, в составе слова выделяем корень –ВАЛ-, приставку У- и суффикс –ЕНЬ (окончание нулевое).

Сравните: дурЕНЬ, корЕНЬ, слепЕНЬ, Урод, Усмешка, Уклон. Видите, какое путешествие в историю слова нам пришлось совершить, чтобы узнать его состав и правильно написать части слова.

**Итог урока (подводит учитель).**

 В нашем языке есть слова, состав которых со временем утрачивает четкость, а иногда и совсем меняется. Суффиксы, приставки сливаются с корнем из-за того, что они все реже образуют слова и постепенно утрачивают роль словообразующей части слова. А если состав слова определить трудно, то и написать грамотно это слово тоже трудно. Помните девиз? (Слайд № 3).

 На стенде Уголок русского языка представлены слова, правописание которых нужно запомнить (выделены орфограммы-гласные). Но если вы попытаетесь разобрать состав этих слов, найти исторические приставки или суффиксы, а самое главное – корни, то, подобрав родственные слова, сможете проверить правописание этих букв:

ПАПОРОТНИК ПАТОКА

ПАГОЛЕНКИ ПАДЧЕРИЦА

ПАВОЛОКА ПРАЩУР

ПАСЕКА НЕГОДЯЙ

**Домашнее задание:**

1. Общее: Теория – параграф 48 – читать;

 Практика – стр. 143 – опорный материал изучить;

 упражнение № 478 – выполнить письменно.

1. Индивидуальное (по карточкам):

Раздаются 6 вариантов карточек со словами;

задание: найти в словах исторические приставки, суффиксы, корни; списать, выделив морфемы и объяснив правописание слов.

*Карточка № 1\*.*

*ПРАВДА, КРИВДА, НЕГОДЯЙ, ЛЕНТЯЙ, ПРАЩУР, ПРАВНУК.*

*Карточка № 5\*.*

*УРОЖАЙ, ЛИШАЙ, СУЕТА, МАЕТА, ВЕДЬМА, ВЕРТЕЛ.*

*Карточка № 2.*

*УСАДЬБА, СВАДЬБА, СУДЬБА, БОРЬБА*

*Карточка № 3.*

*ПАСЕКА, ПАГУБА, ПАПОРОТНИК, ПАТОКА.*

*Карточка № 4.*

*ПАГОЛЕНКИ, ПАВОЛОКА, ПАДЧЕРИЦА, ПАСЫНОК.*

*Карточка № 6.*

*СУМРАК, СУПЕСЬ, СУТОЛОКА, СУТУЛЫЙ.*

Значения слов уточнить в толковом или этимологическом словарях.

\*- карточки с заданиями повышенной сложности.