**Ильина А.Б.**

*(учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 2*

*г. Серпухова Московской области)*

Урок русского языка. 5 класс.

(УМК п/р В.В. Бабайцевой)

**Служебные части речи**

Задачи:

1. Повторить изученные в начальной школе сведения о самостоятельных и служебных частях речи.
2. Выявить функциональные особенности служебных частей речи в языке.
3. Объяснить разницу в правописании приставок и предлогов; закрепить навык различения приставок и предлогов на письме.
4. Повторить правописание изученных орфограмм и пунктограмм.

ХОД УРОКА

1. Слово учителя:

*Мы повторили значение и морфологические признаки изученных в начальной школе самостоятельных частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения и наречия. При всех различиях эти части речи имеют общее свойство – они самостоятельно образуют словосочетания и предложения. А сегодня наша задача - вспомнить служебные части речи и ответить на вопрос: почему их выделили в отдельную группу.*

1. На интерактивной доске дано изображение предложений. Списать предложения с доски, вставить пропущенные буквы и раскрыть скобки; над словами в предложениях указать части речи.

*С…ничка ни с…кунды (не) сидит на мест… . Она д…ловито посматрива…т на кустики лишайника, перепрыгива…т на ветку, повиса…т вниз г..л…вой и отковырива…т кусочек к…ры.*

- 1 ученик вставляет и объясняет орфограммы на доске;

- 1 ученик объясняет постановку знаков во втором предложении;

- 1 учащийся называет части речи, встретившиеся в предложениях;

- 1 учащийся на доске обводит в кружки служебные части речи, а остальные выделяют их в тетрадях.

1. Учитель убирает из предложений на доске слова - служебные части речи.

*Что произошло с предложениями?* (Распались, утратили смысл.)

*Почему?* (Убрали предлоги, частицы, союз. Они помогали соединять слова в предложении и придавали им нужный смысл.)

*Для чего нужны были эти слова – служебные части речи?* (Ребята делают вывод: служебные части речи помогают соединять слова – самостоятельные части речи - в предложения и придают отдельным словам нужный для понимания предложения смысл.)

1. На интерактивной доске дано изображение словосочетаний. Списать словосочетания, вставить падежные окончания существительных и личные окончания глаголов. Объяснить правописание окончаний существительных и глаголов.

*Сворачива…т к площад…*

*Гуля…т по улиц…*

*Кача..тся на провод…*

*Смотр..т в окно*

- 1 учащийся выделяет на доске личные окончания в глаголах, объясняет правописание гласной в личных окончаниях глаголов, определяя спряжение глаголов (записывает над окончанием);

- 1 учащийся выделяет на доске безударные окончания существительных, объясняет правописание гласной в падежных окончаниях существительных, записывает рядом склонение и падеж существительного.

*- С помощью чего связаны слова в этих словосочетаниях?* (С помощью предлогов.)

*- Опустите предлоги. Сохранится ли связь?* (Нет.)

*- Можно ли в словосочетании задать вопрос к предлогу?* (Нет.)

*- А в вопросе от глагола к существительному предлог присутствует?* (Да.)

*- Какую работу он выполняет?* (Присоединяет вопросительное местоимение к глаголу).

*\_ Какую же работу выполняет предлог в наших словосочетаниях?* (Вывод учащихся:

Предлог помогает соединять самостоятельные части речи в словосочетании; служит для соединения слов; поэтому это служебная часть речи.)

1. Слово учителя:

*- Есть ли в русском языке приставки, сходные с по звучанию с предлогами?*  (Есть. Называют примеры: в-, на-, за-, по-, с- и др.)

*- Как пишутся приставки со словами?* (Слитно.)

*- А предлоги?* (Предлоги пишутся со словами отдельно.)

*- Как отличить приставки от предлогов, сходных по звучанию, и правильно их написать?*

1. Записать словосочетания под диктовку, найти и выделить главное и зависимое слова, записать вопрос от главного к зависимому, указать части речи:

*Пошёл по дороге*

*Заглянул за угол*

*Влез в окно*

*Наступил на кнопку*

После того, как ребята выполнили задание, показать правильный вариант разбора словосочетаний на доске с указанием частей речи, главных и зависимых слов и вопросов.

*- Если убрать в глаголах приставки, сохранится ли прежнее значение слова?* (Нет. Вывод: это была приставка.)

*- Можно ли между приставкой и глаголом вставить вопрос или другое слово?* (Нет. Вывод: это была приставка.)

*- Можно ли между существительным и предлогом вставить вопрос или другое слово?*  (Можно. Дают примеры.)

*По (какой)? дороге – по узкой дороге*

*За (какой?) угол – за соседний угол и т.д.*

Выводы (формулируются учащимися):

1. предлоги употребляются с существительными и с местоимениями – присоединяют их к глаголам; между предлогом и существительным можно вставить вопрос или другое слово; предлог – это слово и пишется отдельно от других слов;
2. приставка является частью слова; её нельзя отделить, не изменив лексического значения слова; приставка пишется со словом слитно.
3. Выполнение упражнения № 120 из «Практики»: наблюдение за ролью союзов в предложении. Одновременно повторяется пунктограмма «Запятая при перечислении однородных членов предложения».

Каждое предложение записывается одним учащимся на доске; ученик объясняет, что соединил союз: слова или предложения; объясняет постановку запятой в предложении. В конце делается вывод о том, какую функцию в речи выполняют союзы: соединяют между собой слова – однородные члены в предложении и простые предложения в сложные.

1. Записать текст под диктовку, найти и указать служебные части речи, объяснить правописание НЕ с глаголами:

*Долгий осенний закат догорел. Погасла последняя багровая полоска. Не стало видно земли, деревьев, неба. Только над головой большие звёзды дрожали своими ресницами среди чёрной ночи. Звёздчатые цветы белого табака в палисаднике запахли острее из темноты и прохлады.*

*(А. Куприн)*

После записи детьми текст проверяется по изображённому на доске: в словах подчеркнуты орфограммы, изученные учащимися (проверить их написание) и указаны слова – служебные части речи.

*- Для чего в речи нужны служебные части речи?*

(Служебные части речи – предлоги, союзы – помогают соединять в речи самостоятельные части речи в словосочетания и предложения, но сами их не образуют. К ним в предложении нельзя задать вопрос, они не являются членами предложения. Частицы могут придавать словам новый или дополнительный оттенок в значении. В предложении тоже не отвечают на вопрос и членом предложения не являются.

1. Домашнее задание:

Теория – параграфы 9, 10, 11, 12, правила в них повторить.

Практика – с. 35-41 повторить орфограммы.

Практика - №№ 119 (п), 127 (у).