**Муниципальное казённое образовательное учреждение**

**«Камышовская основная общеобразовательная школа»**

**Исследовательская деятельность**

 **по окружающему миру**

**"Весна идет. Весне дорогу!"**

 Учитель начальных классов Манджиева Г.Д.

**Краткое описание выполненного проекта**

В ходе работы над проектом проводятся наблюдения за изменениями в природе. Учащиеся самостоятельно собирают материалы, ведут наблюдения, а также проводят работу по озеленению школьного двора.
Результаты своих исследований ученики оформляют в виде: сочинений, фото отчета, рисунков.

**Форма представления проекта:** устная и компьютерная презентации ***.***

**Цель проекта:** формирование ключевых образовательных компетентностей (коммуникативной, информационной, предметно-деятельностной) через организацию проектной деятельности учащихся.

**Задачи:**

* дать обучающимся представления о природе, как едином целом;
* расширить знания детей об охране растений, животных;
* воспитывать бережное отношение к природе;
* развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы.

**Режим работы:** внеурочное время(3 месяца).

**Материально-техническое оснащение:**

* Компьютер, сканер.
* Принтер, фотоаппарат.
* Работа может быть представлена в наиболее удобных электронных форматах:
	+ документ Word;
	+ презентация Power Point.

**Мотивация к познанию, работе:** создание проблемной ситуации.

**Методические (практические приёмы):**

* Изучение дополнительного материала по теме проекта, его анализ.
* Систематизация полученных данных.

**Знания, на получение которых нацелен результат проекта:** формирование у школьников научного мировоззрения; экологическое, эстетическое и трудовое воспитание, для развития общей осведомлённости, кругозора.

**Реализация проекта**

Постановка задачи ученикам:

***I группа***

С чего начинается пробуждение природы весной?

Цели и задачи исследования

1. Формировать представление о состоянии природы весной .
2. Вызвать радостные переживания от общения с природой.
3. Выяснить, каковы особенности климата.

***II группа.***

Почему весну считают самой красивой порой?

Цели и задачи исследования

1. Развитие творческих и эстетических навыков .
2. Воспитание художественного вкуса и потребности в прекрасном.

***III группа***

Чем помочь природе весной?

Цели и задачи исследования

1. воспитание гуманного отношения к природе;
2. формирование системы экологических знаний и представлений;
3. развитие эстетических чувств *(умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её)*.
4. участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

.

**Ход выполнения проекта**

**Актуальность**

Многие великие мыслители и педагоги писали о том, что развитие ребёнка в значительной степени зависит от природного окружения. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, наблюдать природу, видеть её красоту.

На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю. Приобретённые в детстве умение видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию характера и интересов.

Ознакомление младших школьников с природой – это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте.

Знакомство с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями, формирует у учащихся такие качества, как любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – важнейшие задач и каждого педагога.

Тема проекта была выбрана в последний месяц зимы. И была разработана для реализации ближе к весне. Так как в конце февраля – начале марта солнце начинает светить ярче, теплее. Хотелось обогатить знания детей об изменениях происходящих весной в природе, природном объекте – солнце. В связи с этим была определена такая тема.

 **План проведения проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Сроки**  |
| *Подготовительно-организационный*  | Продумывание содержания проекта:* + Тема
	+ Цели, задачи
	+ Основополагающие и проблемные вопросы
	+ Технические задания для групп
 | Понимание проблемы, уточнение целей и задач проекта | 5 дней |
|  | Формирование групп для работы над проектом |  «Деление « на группы» | 1 день |
|  | Ознакомление родителей с проектом с целью оказания ими помощи детям | Ознакомление родителей с проектом | 1 день |
|  | Составление списка необходимых материалов, оборудования:* + Фотоаппарат
	+ Садовые принадлежности
	+ Компьютер
	+ Сканер
 | Ознакомление со списком необходимых материалов, оборудования, дополнение списка |  |
|  | Составление плана работы каждой группы (распределение технических заданий) |  Понимание плана работы | 2 дня |
|  | Распределение обязанностей в группе | Понимание и принятие своих обязанностей | 1 день |
|  |  |   |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *Практический* | Сообщение учащимся новых знаний |  | 1 день |
|  | Помощь в поиске материала, направление учащихся к различным источникам информации | Поиск материала по проекту, обращение к разным источникам информации | 3 дня |
|  | Консультирование учащихся | Получение консультаций по необходимости |  |
|  | Консультирование родителей | Получение консультаций по необходимости |  |
|  | Помощь в анализе отобранного материала:* Предварительный просмотр материала
* Отбор и сортировка нужного материала
 | Анализ и сортировка информации | 2 дня |
|  |  |  |  |
|  |  | Подготовка к защите проекта | 3 дня |
| *Презентация* | * Обобщение и резюмирование полученных результатов
* Подведение итогов работы
 | Демонстрация учащимися:* Понимания проблемы, целей, задач
* Умения планировать и осуществлять работу
* Найденного способа решения проблемы (ответы на вопросы учебного, проблемного характера, на основополагающий вопрос)
* Умения работать в команде
* Коммуникативных умений
 | 1 урок |
| *Контроль и оценка* | * Оценивание работы
* Оценивание умения работать в группе, обосновывать и отстаивать своё мнение
 | Рефлексия деятельности и результата:* Самооценка работы
* Взаимооценка одноклассников
 |  |

 **Принципы оценивания работ при проведении данного проекта:**

Основные критерии оценки работы:

* Решение проблем:
	+ понимание проблемы,
	+ целеполагание и планирование,
	+ оценка результата.
* Работа с информацией
	+ поиск информации,
	+ обработка информации.
* Коммуникация
	+ письменная коммуникация,
	+ устная коммуникация,
	+ продуктивная коммуникация.

Каждая группа участников проекта по окончанию работы составляет отчёт о своей работе.

 Приложение №1

 Календарь наблюдения за природой.



 Приложение №2

 Наблюдение за веточкой берёзки.

 Приложение№3

 Сочинения о весне.





