Конспект урока математики в 1-ом классе коррекции.

Программа «Школа России»

Учебник М.И.Моро.

Тема: «Введение знаков «+» и « - » ».

Цели урока:

Коррекционно-образовательные:

- продолжить работу над нумерацией чисел: 1, 2, 3.

- познакомить детей со знаками «+» и « - ».

- закрепить понятие «сложить», « вычесть»

 Коррекционно-развивающие:

- корректировать аналитико-синтетическую деятельность, познавательные процессы.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать интерес к предмету ч/з занимательный материал и связь с жизнью.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока; время | Деятельность учителя | Деятельность учащегося |
| I.Оргмомент. (1 мин.) |  - Прозвенел, друзья, звонокНачинается урок. | Дети садятся на свои места. |
| II. Работа над пройденным материалом.Устный счёт (10мин.) | - Отдохнуть вы все успели?А теперь вперед – за дело.Математика нас ждет,Начинаем устный счет.Задание 1.-Коля с мамой в лес ходил,Там грибы он находил,А когда домой пришел,Все грибы сложил на стол.Тут сестренка его Оля,Принялась считать их вскоре.Помогите, дети, ОлеСосчитать грибы у Коли.Задание 2.-Назову я вам число,Всем известное оно.Попрошу вас не зевать«Соседей» у числа назвать.У 4 ? 7 ? 9 ?Задание 3.- Белочки грибы сушили,Ну, а посчитать забыли.Кто ответит быстро, детки,Хватит ли грибов всем белкам?(на наборном полотне 6 белок и 7 грибов)- Как узнали, объясните? - А какой из этого можно сделать вывод?- А изобразите мне это на кассе.Задание 4.- На полянке у дубкаЕж увидел 2 грибка,Походил вокруг осинИ нашел еще один.Ну-ка, кто считать готов,Сколько еж нашел грибов? | Выполняют счёт до 10 в прямом и обратном порядке.- У числа 4 соседи 3 и 5; у числа 7 соседи 6 и 7; у числа 9 соседи 8 и 10.- Хватит.- Мы сначала каждой белочке дали по одному грибу. Каждая белочка оказалась с грибом да один ещё остался.- У всех белочек стало грибов поровну, и один гриб остался.- Грибов было больше чем белочек.Дети набираю на кассе неравенство 7>6- Три гриба. |
| III.Объяснение нового материала.(10 мин.) | (Выходят мальчик и девочка с корзинками).- Дети в лес пошли гулятьИ грибочки собирать.Повезло вначале Коле.2 грибка нашел он сразу.Оля тоже не отстала,1 грибочек увидалаИ в корзиночку поклала.Стали дети их считать:1, 2, 3.Ребятишкам повезлоТри хорошее число.А теперь всем объясни,Как же получилось три?-Почему прибавили?- Действия Коли и Оли, без сомнения, можно записать математическим выражением.Откройте кассы. Сколько грибов собрал Коля? -Сколько нашла Оля? Учитель на доске записывает числа 2 и 1.-Что мы сделали с их грибами? (учитель показывает схему)-Множество Колиных и Олиных грибов объединили в одно множество. Сложить - это значит объединить два множества в одно. Давайте с вами все вместе это проговорим.-Так что же ребята значит сложить?-В математике для обозначения этого действия используют знак сложения «+» называется плюс.Найдите его в своих кассах, поставьте между числами 2 и 1. Получилась запись: 2+1 – это выражение.- Читается это выражение так: «К двум прибавить 1, получится три».Давайте прочитаем это выражение все вместе.Потом учитель спрашивает отдельно каждого. | - К 2 прибавили 1.Потому что мы же считали, сколько грибов и у Оли и у Коли вместе.- Два.- Один.Дети на наборном полотне выставляют чиста 2 и 1.- Объединили.- Сложить - это значит объединить два множества в одно.Дети повторяют определение.Ищут в своих кассах знак «+» и ставят его между числами 2 и 1.- К двум прибавить 1, получится три. |
| IV.Физминутка (4 мин.) | - Мы грибочки собиралиИ немножечко устали.А сейчас мы дружно встанемОтдохнем мы на привале.Влево, вправо повернись,Наклонись и поднимись.Ручки вверх и ручки в бок.И на месте прыг да скок.А теперь бежим вприпрыжку:Молодцы, мои зайчишки.Замедляем, зайки, шагИ на месте стой. Вот такА сейчас мы сядем дружно,Нам еще работать нужно. | Дети повторяют движения за учителем. |
| V.Продолжение объяснения нового материала (6 мин.) | -Откройте, пожалуйста, свои учебники на странице 26. Посмотрите на нижние рисунки. Однажды на бревне сидело три зайца. Потом два из них упрыгали. Сколько зайцев осталось?Давайте изобразим эту задачу с помощью чисел из касс. Учитель на доске записывает 3 и 2. Между этими числами мы ставим вот этот знак «-» . Называется он минус. Найдите его у себя в кассах. Знак минус используется тогда, когда мы одно число уменьшаем на другое число. Это действие называется вычитанием. Давайте с вами повторим, когда мы используем знак минус. | - Остался один заяц.Дети набирают числа на кассе.- Знак минус используется тогда. Когда одно число уменьшается на другое число. |
| VI.Закрепление нового материала. (5 мин.) | - Теперь посмотрите на картинки с белочками на следующей странице.- Сколько было белочек?Что изменилось?Сколько стало?Как это можно записать?- Как называется это действие?Каким знаком мы пользовались?Правильно, молодцы!Теперь рассмотрите схему слева. Как мы её дополним?Давайте прочитаем правильно полученную запись.Верно. Давайте теперь с вами рассмотрим следующий рисунок.- Сколько было листочков?Что изменилось?Сколько стало?Посмотрите на схему, дополните нижнюю запись. Прочитайте, что у вас получилось. - Правильно. Совершенно верно всё сделали. | - Две.К ним пришла ещё одна белочка.- Три.На столах у детей появляется запись 2+1=3- Сложение- Плюсом.Дети дополняют схему.- К двум прибавить один. Получим три.- Три.Один упал.- Два.На кассах у детей появляется запись 3-1=2.Из трёх вычесть один равно два. |
| VII.Итог урока. (5 мин.) | - Ребята, что мы сегодня делали на уроке?- Что нового вы узнали?- Что значит сложить числа? А что значит вычесть? - В каком действии мы ставим знак «+»? В каком «-»? | Считали, складывали и вычитали, работали с кассами.Что такое сложение, вычитание и когда ставится «+» и « - ».- Сложить - это значит объединить два множества в одно.- вычесть, значит уменьшить одно число на другое.В сложении знак «+», а в вычитании знак «-». |

Комментарии к уроку:

Формы работы на уроке индивидуальная и фронтальная. На данном уроке проводилась работа над пониманием и осмыслением материала в процессе его изучения и закрепления. Учебный материал имел наглядное подкрепление, связь с жизнью и преподносился с элементами занимательности. В ходе всего урока прослеживалась взаимосвязь между всеми этапами урока.