Конспект урока математики в 1-ом классе коррекции.

Программа «Школа России»

Учебник М.И.Моро.

Тема: «Введение знаков «+» и « - » ».

Цели урока:

Коррекционно-образовательные:

- продолжить работу над нумерацией чисел: 1, 2, 3.

- познакомить детей со знаками «+» и « - ».

- закрепить понятие «сложить», « вычесть»

Коррекционно-развивающие:

- корректировать аналитико-синтетическую деятельность, познавательные процессы.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать интерес к предмету ч/з занимательный материал и связь с жизнью.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока; время | Деятельность учителя | Деятельность учащегося |
| I.Оргмомент. (1 мин.) | - Прозвенел, друзья, звонок  Начинается урок. | Дети садятся на свои места. |
| II. Работа над пройденным материалом.  Устный счёт (10мин.) | - Отдохнуть вы все успели?  А теперь вперед – за дело.  Математика нас ждет,  Начинаем устный счет.  Задание 1.  -Коля с мамой в лес ходил,  Там грибы он находил,  А когда домой пришел,  Все грибы сложил на стол.  Тут сестренка его Оля,  Принялась считать их вскоре.  Помогите, дети, Оле  Сосчитать грибы у Коли.  Задание 2.  -Назову я вам число,  Всем известное оно.  Попрошу вас не зевать  «Соседей» у числа назвать.  У 4 ? 7 ? 9 ?  Задание 3.  - Белочки грибы сушили,  Ну, а посчитать забыли.  Кто ответит быстро, детки,  Хватит ли грибов всем белкам?  (на наборном полотне 6 белок и 7 грибов)  - Как узнали, объясните?    - А какой из этого можно сделать вывод?  - А изобразите мне это на кассе.  Задание 4.  - На полянке у дубка  Еж увидел 2 грибка,  Походил вокруг осин  И нашел еще один.  Ну-ка, кто считать готов,  Сколько еж нашел грибов? | Выполняют счёт до 10 в прямом и обратном порядке.  - У числа 4 соседи 3 и 5; у числа 7 соседи 6 и 7; у числа 9 соседи 8 и 10.  - Хватит.  - Мы сначала каждой белочке дали по одному грибу. Каждая белочка оказалась с грибом да один ещё остался.  - У всех белочек стало грибов поровну, и один гриб остался.  - Грибов было больше чем белочек.  Дети набираю на кассе неравенство 7>6  - Три гриба. |
| III.Объяснение нового материала.(10 мин.) | (Выходят мальчик и девочка с корзинками).  - Дети в лес пошли гулять  И грибочки собирать.  Повезло вначале Коле.  2 грибка нашел он сразу.  Оля тоже не отстала,  1 грибочек увидала  И в корзиночку поклала.  Стали дети их считать:  1, 2, 3.  Ребятишкам повезло  Три хорошее число.  А теперь всем объясни,  Как же получилось три?  -Почему прибавили?  - Действия Коли и Оли, без сомнения, можно записать математическим выражением.  Откройте кассы. Сколько грибов собрал Коля?  -Сколько нашла Оля?  Учитель на доске записывает числа 2 и 1.  -Что мы сделали с их грибами? (учитель показывает схему)  -Множество Колиных и Олиных грибов объединили в одно множество. Сложить - это значит объединить два множества в одно. Давайте с вами все вместе это проговорим.  -Так что же ребята значит сложить?  -В математике для обозначения этого действия используют знак сложения «+» называется плюс.  Найдите его в своих кассах, поставьте между числами 2 и 1. Получилась запись: 2+1 – это выражение.  - Читается это выражение так: «К двум прибавить 1, получится три».  Давайте прочитаем это выражение все вместе.  Потом учитель спрашивает отдельно каждого. | - К 2 прибавили 1.  Потому что мы же считали, сколько грибов и у Оли и у Коли вместе.  - Два.  - Один.  Дети на наборном полотне выставляют чиста 2 и 1.  - Объединили.  - Сложить - это значит объединить два множества в одно.  Дети повторяют определение.  Ищут в своих кассах знак «+» и ставят его между числами 2 и 1.  - К двум прибавить 1, получится три. |
| IV.Физминутка (4 мин.) | - Мы грибочки собирали  И немножечко устали.  А сейчас мы дружно встанем  Отдохнем мы на привале.  Влево, вправо повернись,  Наклонись и поднимись.  Ручки вверх и ручки в бок.  И на месте прыг да скок.  А теперь бежим вприпрыжку:  Молодцы, мои зайчишки.  Замедляем, зайки, шаг  И на месте стой. Вот так  А сейчас мы сядем дружно,  Нам еще работать нужно. | Дети повторяют движения за учителем. |
| V.Продолжение объяснения нового материала (6 мин.) | -Откройте, пожалуйста, свои учебники на странице 26. Посмотрите на нижние рисунки. Однажды на бревне сидело три зайца. Потом два из них упрыгали. Сколько зайцев осталось?  Давайте изобразим эту задачу с помощью чисел из касс. Учитель на доске записывает 3 и 2. Между этими числами мы ставим вот этот знак «-» . Называется он минус. Найдите его у себя в кассах. Знак минус используется тогда, когда мы одно число уменьшаем на другое число. Это действие называется вычитанием. Давайте с вами повторим, когда мы используем знак минус. | - Остался один заяц.  Дети набирают числа на кассе.  - Знак минус используется тогда. Когда одно число уменьшается на другое число. |
| VI.Закрепление нового материала. (5 мин.) | - Теперь посмотрите на картинки с белочками на следующей странице.  - Сколько было белочек?  Что изменилось?  Сколько стало?  Как это можно записать?  - Как называется это действие?  Каким знаком мы пользовались?  Правильно, молодцы!  Теперь рассмотрите схему слева. Как мы её дополним?  Давайте прочитаем правильно полученную запись.  Верно. Давайте теперь с вами рассмотрим следующий рисунок.  - Сколько было листочков?  Что изменилось?  Сколько стало?  Посмотрите на схему, дополните нижнюю запись. Прочитайте, что у вас получилось.  - Правильно. Совершенно верно всё сделали. | - Две.  К ним пришла ещё одна белочка.  - Три.  На столах у детей появляется запись 2+1=3  - Сложение  - Плюсом.  Дети дополняют схему.  - К двум прибавить один. Получим три.  - Три.  Один упал.  - Два.  На кассах у детей появляется запись 3-1=2.  Из трёх вычесть один равно два. |
| VII.Итог урока. (5 мин.) | - Ребята, что мы сегодня делали на уроке?  - Что нового вы узнали?  - Что значит сложить числа? А что значит вычесть?  - В каком действии мы ставим знак «+»? В каком «-»? | Считали, складывали и вычитали, работали с кассами.  Что такое сложение, вычитание и когда ставится «+» и « - ».  - Сложить - это значит объединить два множества в одно.  - вычесть, значит уменьшить одно число на другое.  В сложении знак «+», а в вычитании знак «-». |

Комментарии к уроку:

Формы работы на уроке индивидуальная и фронтальная. На данном уроке проводилась работа над пониманием и осмыслением материала в процессе его изучения и закрепления. Учебный материал имел наглядное подкрепление, связь с жизнью и преподносился с элементами занимательности. В ходе всего урока прослеживалась взаимосвязь между всеми этапами урока.