**Проектная деятельность младших школьников**

**Иванова Е.А.,**

**учитель технологии, высшей квалиф. категории**

**ГБОУ гимназия № 32 Василеостровского района СПб**

***"Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность".***Бернард Шоу

Изначально представления о проектировании возникли в таких видах трудовой деятельности, как архитектура и строительство, инженерное дело. Сегодня слово «проект» используется так широко, что трудно назвать область, где бы он не применялся.

Под **проектом** понимают исполнение некоторого замысла – художественного, научного, театрального, управленческого.

В научно-методической литературе встречается несколько терминов, связанных с понятием «проектирование». Так встречаются *термины:* «проектирование», «проектная деятельность», «проектная культура», «культура проектирования», «проектная компетентность», «проект», «метод проектов», «проектное обучение», «проектная задача» и т. п.

Кроме того, применительно к образованию смешиваются такие понятия, как проект (проектирование) в образовании и проектная деятельность (способность) школьников.

Проектная деятельность является связующим звеном между теорией и практикой в образовании младших школьников.

**Проектирование (проектная деятельность)** – это обязательно практическая деятельность, где материалом успешности проекта, является его продукт. Учащиеся сами ставят цели своего проектирования. Проектная деятельность обладает высоким потенциалом в формировании информационной культуры учащихся.

В **проектной деятельности младших школьников** можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:

− *мотивационный* (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; обучающиеся: обсуждают, предлагают собственные идеи);

– *планирующий – подготовительный* (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

– *информационно-операционный* (учащиеся: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель:наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником).

– *рефлексивно-оценочный* (обучающиеся: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку; учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности). Проектная деятельность межпредметна и полифункциональна.

Таким образом, проектная деятельность младших школьников способствует формированию информационной культуры личности; развитию творческих способностей и активности учащихся; формированию проектного мировоззрения и мышления, формированию познавательных мотивов учения, так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, обеспечению целостности педагогического процесса. Основой проектной деятельности, организуемой в образовательном процессе школьников, выступает метод проектов.