**Протокол родительского собрания № 3**

от 25.12.14г.

 Присутствовало: 8 чел.

**Повестка дня.**

1. Роль домашнего задания в самообразовании школьника

2.Итоги 1 полугодия. Перспективы на 2 полугодие.

3. Об итогах проведения новогоднего праздника

4. О сохранении здоровья и жизни обучающихся в период зимних каникул.

**Ход собрания:**

По первому вопросу слушали классного руководителя Алексееву О.А. Она сообщила, что домашние задания играют огромную роль в развитии самостоя­тельных учебных умений школьника. Системная работа ученика дома приводит к тому, что процесс учения его не отягощает, он получает навыки поиска информации, учится выполнять работу качественно и в срок. (Приложение1)

По второму вопросу слушали классного руководителя Алексееву О.А., которая ознакомила родителей с итогами 1 полугодия. В классе 2 учеников (Орехов И., Дурнев И.) имеют по две «3» по истории и по информатике.

За 2 четверть - УО 100%, КО 0%, СО средняя (64%).Классным руководителем даны рекомендации родителям с целью повышения своих результатов. Подведены итоги бесед с учителями – предметниками в течение 2 четверти.

По третьему вопросу слушали классного руководителя Алексееву О.А., которая ознакомила родителей с итогами проведенного «Дня здоровья», беседами, анкетированием. Родители высказали свое мнение по проведенной работе в подготовке новогоднего праздника.

По четвертому вопросу классный руководитель ознакомила родителей с информацией о сохранности жизни и здоровья детей в зимний период, в период новогодних праздников. Предложила памятки и инструкции по применению гражданами бытовых пиротехнических изделий, по ТБ, ПДД. А так же напомнила, что детям **запрещается находиться на улице без сопровождения родителей с 22.00 до 7.00**

**Решили:**

1. Продолжить совместную работу по сохранению качества знаний, мотивации к обучению среди учащихся 6класса.
2. Вместе с родителями проводить больше праздников, походов. Объявили благодарность родителям, участвующим в подготовке и проведении новогодних праздников.
3. Принять к сведению памятки, инструкции по применению гражданами бытовых пиротехнических изделий, по ТБ, ПДД. Донести информацию до своих детей.
4. Уделять большое значение в семье требованиям к сохранению жизни и здоровья детей.

Секретарь: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Приложение 1

**Родительское собрание в 7 классе**

**Тема « Роль домашнего задания в самообразовании школьника»**

Знание составляется из мелких крупинок ежедневного опыта.

*Д. И. Писарев*

Если наши дети хотят быть людьми, в самом деле, образованными, они должны приобретать образование самостоятельными занятиями.

*Н. Г. Чернышевский*

***Задачи:*** показать родителям значимость выполнения учащимися домашних заданий; предложить родителям рекомендации по конт­ролю выполнения домашних заданий школьником; дать рекоменда­ции родителям по организации самообразования школьника.

***Форма проведения:*** встреча с учителями-предметниками.

***Подготовительная работа:*** опрос учителей-предметников, анке­тирование учащихся класса; изучение проблем до­зировки домашних заданий учителями-предметниками; программа посещения уроков учителями-предметниками.

***Комментарии.*** Перед началом собрания предлагаю родителям ознакомиться с выставкой тетрадей учащихся с домашними заданиями. На каждой парте, за которой си­дит родитель ученика, лежит школьный дневник. Родители имеют воз­можность его полистать и обратить внимание на пометки напротив отметок учащихся, где карандашом выделено: *за домашнее задание.*

**Ход собрания**

**I. Вступительное слово**

Уважаемые мамы и папы!

Сегодняшнее собрание посвящено актуальной проблеме работы школы — проблеме организации домашней учебной работы школьни­ка.

Психологи так говорят о значении домашних заданий в учебной деятельности школьника: «Фактически постепенно должна стираться грань между классными домашними заданиями с переходом к непрерывной, индивидуальной самостоя­тельной учебной деятельности школьника».

Домашние задания играют огромную роль в развитии самостоя­тельных учебных умений школьника. Системная работа ученика дома приводит к тому, что процесс учения его не отягощает, он получает навыки поиска информации, учится выполнять работу качественно и в срок.

Домашнее задание выполняет различные функции.

Одной из главных *является функция выравнивания знаний и умений ребенка, его навыков в том случае, если он долго болел и много пропустил или не усвоил какую-то довольно сложную тему.*

Вторая функция домашнего задания — *это стимулирование позна­вательного интереса учащихся, желания знать как можно больше по предмету или по теме.* В этом случае колоссальную, положительную роль играют дифференцированные домашние задания.

Третья функция домашнего задания — *развитие самостоятельнос­ти ученика, его усидчивости и ответственности за выполняемое учеб­ное задание.*

Иногда родители, желая помочь своему ребенку в преодолении трудностей учения, пытаются помочь ему в выполнении домашних

задании, или пишут сочинения, исправляют ошибки, решают зада­чи, тем самым они лишают ребенка получения удовольствия от соб­ственных достижений. Помощь родителей не формирует самостоя­тельность мышления, ответственность за порученное дело и, в конечном итоге, зачастую развращает ученика. Как этого избежать — тема сегодняшнего, откровенного и серьезного разговора.

**II. Анализ анкет и опросов**

Анализ таблицы опроса учителей-предметников по классу. Ана­лиз анкетирования учащихся по проблеме. Вести со школьных уро­ков.

**III. Выступления учителей-предметников**

* Изучение проблемы дозировки домашних заданий учителями-предметниками
* Анализ дозировки домашних заданий.
* Анализ записей домашних заданий учащимися в дневник.
* Рекомендации учителей-предметников по своему предмету по подготовке учеником домашних заданий.

**Программа посещения уроков учителей-предметников:**

— Анализирует ли учитель выполнение домашнего задания?
— Поощряет ли учитель отличное выполнение домашнего задания учащимися?

— Предлагает ли учитель варианты выбора домашнего задания?

* Стимулирует ли учитель инициативу учащихся в выборе домашнего задания?
* Объясняет ли учитель учащимся содержание домашнего задания
* Задает ли учитель домашнее задание вовремя?
* Демонстрирует ли учитель перед классом лучшее выполнение домашнего задания?
* Дает ли учитель записать домашнее задание в дневник до звонка?
* Какие методы стимулирования выполнения домашнего задания он использует в своей работе?

Анализирую итоги посещения уроков.

**IV. Проблема глазами учеников**

Знакомлю родителей с результатами анкеты для детей.

**V. Рекомендации родителям по контролю за выполнением школь­ником домашних заданий**

Уважаемые родители! Контролируя выполнение домашних зада­ний, проявляйте терпимость и уважение к личности своего ребенка:

Не сравнивайте его умения с умениями других детей.

* Не кричите, лучше определите причину отсутствия у ребенка умения выполнить заданное упражнение.
* Создайте условия для успешного выполнения ребенком домаш­него задания.
* Не пытайтесь выполнять за своего сына или дочь домашнее за­дание, это сослужит им плохую службу.
* Поощряйте упорство и проявление характера в достижении цели.
* Требуйте от своего ребенка внимательного прочтения инструк­ций по выполнению учебных заданий, формулировки вопросов.
* Учите его детальному изучению содержания материалов учеб­ника, его справочных материалов, правил и инструкций.
* Развивайте его внимание и внимательность при выполнении до­машних заданий.
* Хвалите ребенка за своевременно и качественно выполненное домашнее задание.
* Демонстрируйте его достижения перед другими членами семьи, братьями и сестрами.
* Для того чтобы облегчить своему ребенку выполнение домаш­них заданий, покупайте ему энциклопедии, словари и справоч­ные пособия по различным предметам, справочники на информационных носителях.
* Формируйте привычку доводить начатое дело до конца, даже если придется чем-то жертвовать.
* Если вы считаете, что ваш ребенок испытывает перегрузку по какому-либо из учебных предметов, обратитесь за разъяснени­ем и помощью к учителю-предметнику или завучу.
* Покупайте своему ребенку логические игры, способствующие
формированию усидчивости, терпения и ответственности.
* Не отмахивайтесь от вопросов ребенка. Этим вы усугубляете про­блемы, связанные с подготовкой домашних заданий.

**VI. Подведение итогов**