Школа: №36 Учитель: Волкова Л.В

Класс: 2-а

**Тема урока: Пресные воды суши. Реки и люди.**

**Цели урока:** ознакомить с особенностями рек (исток, устье, берега и т.п.), с причинами течения рек, их полноводностью, научить находить важнейшие реки на карте и их правильно показывать, ознакомить с особенностями озёр, научить находить важнейшие озёра на карте и их правильно показывать.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач, желание продолжать учебу;

**Метапредметные:** Учиться планировать учебную деятельность на уроке; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике); работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

**Предметные:** учащиеся научатся обсуждать вопросы, аргументировать, делать выводы.

**Оборудование:** учебник «Окружающий мир» О.Т. Поглазова 2 часть, тетради для самостоятельной работы, презентация;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап.****Методы приемы** | **Время** | **Содержание. Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. | Орг. момент.: беседа | 1 мин | Ну-ка проверь, дружок,Ты готов начать урок?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?Все ль на месте?Все ль в порядке?Учебник, ручка и тетрадка?Соберись и улыбкой поделись! | Слушают, приветствуют; | Взаимно приветствовать. |
| 2. | Формулировка цели урока | 2 мин | Отгадайте загадку:Я бегу струёй из крана,Бью ключом из-под земли,Укачаю в океанахВеликаны корабли.   (Вода)- О чём мы будем говорить на уроке? Прочитайте пословицу и объяснение её смысла***.***«Капля воды дороже золота».- Почему так говорят? (Человек может прожить без золота, но не может прожить без воды)- Что вы знаете о воде. И что хотели бы узнать.-И так какая наша тема урока? (Пресные воды суши. Реки и люди).-Какие цели поставим на урок? Что можете нам на уроке? (Помогут нам в этом ваше внимание, смекалка, ваши знания и умения.) | Отвечают на вопросы; | П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.П:Определение темы урока; |
| 4. | Усвоение новых знаний.: беседа, просмотрработа с глобусом.Работа с учебником. | 15 мин | **Работа с глобусом**- Рассмотрите глобус нашей планеты. Какого цвета вода на глобусе? (Голубого цвета).**-**Действительно, воды на планете очень много. Гораздо больше, чем суши.-Постарайтесь разделить глобус на части. Как вы думаете, какую часть занимает вода на земле? (Если планету разделить на 4 «равных» части, то 3 части – это вода.-Ребята, что вы знаете о море? Какой вкус у морской воды? Можно ли ее пить? Почему? -Знаете ли вы, какую воду называю пресной?-Посмотрите внимательно на фотографии в учебнике, можно ли их объединить в одну группу?(стр.39)-Давайте прочитаем текст учебника по цепочке и найдем на фотографиях водоемы(40-41),о которых в нем говорится.**Работа по учебнику.**– Чтобы говорить о реках, надо узнать все части реки. Найдите их на с.41– Как называются разные части реки? Покажите левые и правые притоки. (Начало реки называется истоком, место впадения – устьем. Есть горные и равнинные реки. Маленькие речки и ручейки называются притоками реки. У реки есть правый и левый берег. Для того чтобы это определить, надо встать по течению реки: слева будут левые притоки, а справа – правые.)– Откуда капли дождя стекают в большую реку? Откуда они стекают в другую реку? Откуда берёт воду приток?-Ребята, как вы думаете почему течёт река?( Река течёт под воздействием притяжения Земли. С более высоких участков по наклону в низкие участки.)– Какие высокие участки суши вы знаете? (Это горы и возвышенности.) -Почему река течёт? (Исток реки, её начало, расположен на возвышенности, а устье – внизу, на уровне моря, потому что река всегда течёт вниз по склону: действует притяжение Земли.)-Какие бываю реки по скорости течения воды? (горные и равнинные (с быстрым и медленным течением)).Почему скорость этих рек разная? (разнообразие форм поверхности суши (холм, гора, равнина).Какие еще бывают реки? (широкие и узкие, глубокие и мелкие, тихие и шумные, большие и малые, чистые и грязные, мутные и прозрачные воды рек.)-Давайте откроем рабочие тетради на стр.20. Выполним задание №34. (1. Горный ледник. 2. Водопад на горной реке. 3. Холмистая равнина. 4. Море. 5. Река. 6. Озеро.) -Выполните задание №35. Что в нем нужно сделать? Откуда реки берут начало? Укажите стрелками направления их течения. | Смотрят;Отвечают на вопросы.Отвечают на вопросы;Называют особенности;Слушают и воспринимают информацию.Отвечают на вопросы;Отвечают на вопросыотвечают на вопросы с помощью используемых в тексте выражений | П: устанавливать причинно-следственные связи.П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.Осмысленно читают упражнение, стоят речевые высказывания, строят синтез.Анализируют объекты с выделением существенных признаков. |
| 5. | Физминутка | 2 мин | На уроке отдохнём –  На рыбалку мы пойдём! Накопаем мы червей, Удочку возьмём скорей, И вприпрыжку побежим –  Порыбачить мы хотим. В воду удочку закинем,  Посидим тихонько. Рыбка, кажется, клюёт? Вытащим легонько. Ах, какая красота –  Рыбка небольшая. Пусть живёт себе в реке, Выпущу тебя я! Быстро в школу побежим –  Вот такой у нас режим. | Выполняют упражнение; | Р: Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий; |
|  | Усвоение новых знаний.: практическая работа; наблюдение за практической работой учащихся; объяснение; | 15 мин | -Давайте познакомимся с новым параграфом «Реки и люди».-Давайте прочитаем текст и объясним выделенные слова.-Что такое искусственный водоем?(Водохранилище)Плотина? Турбина? Откуда мы сможем узнать значение этих слов?( В словаре учебника).-Для чего люди строят на реках гидроэлектростанции?-Отсюда электрический ток потечёт по проводам в города и сёла. В домах он зажжёт электрические лампочки, заставит работать бытовую технику, в городах приведёт в движение трамваи и троллейбусы, поезда метро, на заводах и фабриках в действие станки. Электровозы повезут длинные составы с продукцией заводов и фабрик, тружеников села в разные уголки нашей необъятной Родины. Строительство плотины на реке приводит к тому, что образуется искусственный водоём – водохранилище. -Выполнить задание в рабочей тетради на с. 22, № 39. Обратите внимание, что на рисунке-схеме изображены искусственные (водохранилища и канал) и естественные (реки и их притоки) пресные водоёмы.  -Где люди построили плотины, чтобы создать водохранилища, изображённые на схеме? (Ученики должны ответить и перекрыть поток воды, нарисовать плотины перед водохранилищем (относительно направления течения реки).) -Надо ли опасаться рек людям, живущим на их берегах? -Чем опасны реки? Как защититься от наводнения? Обсуждаем правила безопасного поведения на воде, на берегах рек.-Продолжите сказку «Разноцветная речка». .Жила-была речка. Она всех поила, кормила. И вот однажды возле речки построили завод. Речка радовалась сначала, что она стала такой красивой, разноцветной. Одна фабрика подарила ей красные краски, другая – зелёные, третья – синие. -Ребята, а что случилось дальше? Продолжите сказку. | Отвечают на вопросы;отвечают на вопросы с помощью используемых в тексте выраженийОтвечают на вопросы.Продолжают сказку. | П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.Развиваем умение слушать и понимать других.Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.Развиваем умение слушать и понимать других.Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. |
| 6. | Подведение итогов | 5 мин |  - Какова наша тема урока? Назовите цели сегодняшнего урока? Что нового узнали? У кого были затруднения на уроке? Что понравилось на уроке в своей работе?Достигли этих целей? Что хотели повторить, а чему научиться? Молодцы. | Подводят итог;Отвечают на вопросы; | Р: осуществлять итоговый контроль по результату. |