**Предмет «Окружающий мир» 3 класс. УМК «Школа России»**

**Тема:** Охрана растений

**Цели:** систематизировать знания об охране растений.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся объяснять, по­чему многие растения стали редкими и как нужно охранять расте­ния, оценивать поступки людей по отношению к природе, форму­лировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы.

***Оборудование:*** карточки с заданиями; распечатки памятки. Иллюстрации различных растений.

Ресурсы:

**Основные**:

- Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).

- А.А.Плешаков. Учебник «Окружающий мир» для 3 класса, часть 1.

- Н.Ю. Васильева «Поурочные разработки по курсу окружающий мир» з класс. МОСКВА. «ВАКО».2013

- Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А., Румянцев А.А. – М.: Просвещение, 2012.

- Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

- Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2013.

- От Земли до неба. Атлас-определитель для начальной школы / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2012.

- Изображения с [http://images.yandex.ru](http://images.yandex.ru/)

- Авторские задания.

**Дополнительные:**

- Интерактивная доска: ActivBoard **378E100**

- Программное обеспечение:   **ActivInspire**

- Интерактивное приложение к учебнику.

- лист фиксирования работы в группах

- нетбуки

- лист для самооценки

- презентация

- тетрадь

- лист самооценки у каждого ученика

**Ход урока.**

**Ι. Организационный момент.**

**Актуализация знаний и постановка учебной проблемы. (слайд 1)**

***Формирование УУД***

***и технология оценивания учебных успехов:***

***1.****Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.*

***2.****Представлять информацию в виде схемы.*

***3.****Выявлять сущность, особенности объектов.*

***4.****На основе анализа объектов делать выводы.*

***5.****Обобщать и классифицировать по признакам.*

***6.****Ориентироваться на развороте учебника.*

***7.****Находить ответы на вопросы в иллюстрации.*

– Догадайтесь, о чём идёт речь в этой загадке: **(слайд 2)**

*На горе шумит,*

*А под горой молчит?*

(Лес)

(Учитель заранее раздает ученикам карточки с заданиями.) **(слайд 3)**

1)Найди неверное утверждение.

* Корень находится в почве, всасывает воду и питательные ве­щества.
* Листья растут на стебле, с их помощью растения дышат и питаются.
* Цветок образуется на листьях, из него развиваются плоды и семена.
* Семена образуются из цветка и плода, ими растения размножаются.

2)Выбери правильное описание развития растения из семени.

* Семя — проросток — растение с цветком — взрослое растение.
* Семя — проросток с корешком — растение с плодами — взрослое растение с цветками.

Семя — проросток с несколькими листьями — взрослое растение с

* цветками — растение с плодами.
* Семя *—* проросток с корешком *—* проросток с несколькими листья­ми *—* взрослое растете с цветками *—* растете с плодами.

**Самоопределение к деятельности**

* Какое значение для животных и человека имеют растения?
* Нужно ли охранять растения? Зачем?
* Какие меры по охране растений вы знаете?

– Это нам и предстоит выяснить.

Сегодня на уроке будем говорить об охране растений.

–Давайте составим план урока.

*Составляется план на основе мнений, которые высказывают дети.*

– Что мы сейчас с вами делали? (Планировали нашу деятельность.)

–Какое умение формировали?

**ΙΙ. Изучение нового учебного материала.**

**Коммуникативные УУД**

*1. Развивать умение слушать и понимать других.*

*2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.*

*3. Оформлять свои мысли в устной форме.*

*4. Умение работать в паре и в группах.*

**Личностные результаты**

*1. Развивать умения выказывать своё отношение к героям,*

*выражать свои эмоции.*

*2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.*

*3. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.*

**1.Работа в группах. Работа в учебнике. (слайд 4)**

Давайте познакомимся с лесом. Отправимся на воображаемую экскурсию в лес. Рассмотрите рисунок на с. 82 и вопрос к нему. Расскажите, что можно увидеть в лесу. (Лес – экосистема многоэтажная: деревья, кустарники, травы. Растения приспособились жить на разных «этажах».)

– Познакомимся поближе с каждой группой растений.

**2. Задания для групп:**

1. Рассмотрите рисунок на с.71, ответьте на вопрос к нему. Выделите отличительный признак для деревьев. (Деревья бывают лиственные и хвойные. Это многолетние растения с твёрдым стеблем.)

2. Рассмотрите рисунок на с. 71, ответьте на вопрос. Выделите отличительный признак для кустарников. (Эти кустарники используются в медицинских целях, декоративных. Они имеют несколько твёрдых стеблей.)

3. Рассмотрите рисунок на с.71, ответьте на вопрос. Выделите отличительный признак для трав. (Травам характерен мягкий зелёный стебель.) *Дети рассказывают о растениях, которые им встречались .*

*–* Какие преимущества имеют деревья перед травами? Что дают деревья растениям нижних «этажей»? (Деревья, поскольку высокие, получают больше света и защищают растения нижних «этажей».)

**3.Рассказ учителя.**

**Охрана растений (слайд 5)**

Как хорошо, что на Земле есть растения! Сколько радости до­ставляет нам их красота! Они выделяют в воздух кислород, необхо­димый для дыхания живых существ. Для животных растения — это и дом, и пища.

К сожалению, хозяйственная деятельность людей изменяет условия жизни растений. К примеру, на месте леса люди строят завод или роют карьер. Много растений при этом погибает. Так постепенно человек как бы наступает на природу, губит ее. По­этому растения нуждаются в охране.

- Какие правила охраны растений вы знаете?

- Прочитайте памятку.

*(Учитель заранее раздает ученикам распечатки памятки.)*

**Правила охраны растений**

* Если вы оказались в лесу или на лугу, старайтесь не вытаптывать траву. Ведь хрупкие стебельки трав под ногами человек ломают­ся, почва уплотняется. В ней становится мало воды и воздуха, необходимых растениям. Нужно стараться ходить только по тро­пинкам.
* Не рвите полевые цветы и не собирайте их в букеты. Букеты можно составлять только из садовых цветов.
* Не ломайте ветки деревьев и кустарников. Дерево или куст может заболеть и погибнуть.
* Не ловите насекомых-опылителей и насекомых-хищников. Ведь они опыляют растения и уничтожают тлей и других вредителей.
* Помните! Растения - живые существа! Они все бескорыстно от­дают людям, но они беззащитны и нуждаются в нашей помощи.
* Собирать лекарственные растения можно только в тех местах, где их много.

Некоторые растения становятся редкими из-за того, что люди рвут их ради красивых цветков. Такие растения не дадут плодов и семян, а значит, и потомства. Сорванные растения быстро вя­нут, а в природе они еще долго могли бы радовать нас!  **(слайд 6)**

Наша давняя привычка рвать цветы привела к исчезновению многих растений в местах, часто посещаемых людьми. Жертва­ми нашей «любви» к цветам стали не только изначально редкие растения (ныне многие из них оказались на страницах Красной книги), но и когда-то вполне обычные, даже массовые виды, такие как ландыш, колокольчик, ветреница.

**Запомните,** выросший на лугу цветок находится у себя дома, он связан с другими обитателями луга. Например, к нему приле­тают насекомые, которые питаются его нектаром. После цветения появляются плоды с семенами. Они попадут в почву, где из семян вырастут новые растения... Имеем ли мы право срывать цветок только для того, чтобы некоторое время полюбоваться им? Конеч­но, нет. Для этого люди специально выращивают растения в садах, на клумбах, в оранжереях и т. д. А красивые дикорастущие цветы должны оставаться в природе.

- Рассмотрите иллюстрацию в учебнике на с. 82-83. Многие из этих растений занесены в Красную книгу России.

**4.Послушайте рассказы об удивительных растениях.**

*(Заранее подготовленные ученики выступают с устными со­общениями на темы «Хохлатка», «Сон-трава», «Волчье лыко», «Купальница», «Кувшинка».)*

**Хохлатка. (слайд 7)**

Хохлатка как будто все время спешит: скорее выбраться из-под зем­ли, скорее развернуть листья, скорее зацвести. И действительно, зацве­тает она очень рано: едва снег успевает исчезнуть.

Идешь по весеннему лесу — под ногами слегка шуршит прелая листва, в ямках чернеет застоявшаяся снеговая вода. И вдруг маленькое растеньице с чудесными сиреневыми цветками, собранными в густую кисть. Присмотришься: у каждого цветочка длинный вырост - шпорец, как будто хохолок. В шпорцах спрятан сладкий нектар, а вокруг распро­страняется нежный аромат. Летят к хохлатке шмели и пчелы — собирают нектар и пыльцу и опыляют цветки.

Всего несколько дней радует нас хохлатка своей хрупкой, какой-то удивительно чистой красотой. За торопливым цветением следует быст­рое увядание. И уже в конце весны мы не увидим в лесу этого растения. Исчезли не только его цветки, но и стебли, и резные листочки...

И все-таки осталась в лесу хохлатка! Под землей сохранился у нее небольшой клубень с запасом питательных веществ. Все лето, всю осень

и всю зиму он будет как бы дремать, не давая знать о себе, а весной из него вырастет новое растение.

Ну и конечно, останутся в лесу ее семена. Правда, появляющиеся из них молодые растения зацветут лишь на четвертый-пятый год своей жизни.

**Сон-трава. (слайд 8)**

Удивительное растение зацвело в сосновом лесу! Похоже на коло­кольчик. Но хотя лепестки и фиолетовые, между собой они совсем не сра­стаются, как это бывает у колокольчика. Всюду на растении нежный се­ребристый пушок. Листья тоже необычные — рассечены на множество долек, как будто прострелены.

Народное имя — сон-трава — родилось из поверья: цветок этот буд­то бы навевает сны. Медицина подтвердила: в сон-траве действительно содержатся вещества, обладающие успокаивающим и снотворным дей­ствием. Кое-где цветок называют сон-дремой, сончиком.

Этим именам есть еще одно объяснение: цветок, особенно молодой, почти всегда стоит поникшим, как будто спит. С возрастом он подни­мается, раскрывает свои лепестки и становится похожим на большую фиолетовую звезду.

Цветет сон-трава в апреле — начале мая. Опыляют ее шмели, пчелы и другие насекомые. А после опыления образуются плодики. Они умеют ползать и зарываться в землю, не говоря уже о том, что они прекрасно летают. Секрет здесь такой: каждый плодик имеет вырост — ость, снаб­женную длинными волосками. Благодаря волоскам плодик летает — легко переносится ветром. А ость очень чутко реагирует на изменения влаж­ности. При этом она может закручиваться, перемещает плодик и как бы ввинчивает его в землю. Вот такие чудеса.

**Волчье лыко. (слайд 9)**

Волчье лыко — небольшой кустарник; он обычно не превышает по­ловины человеческого роста. Но если пересадить кустарник на открытое место, например на клумбу, он начинает расти гораздо лучше, обильно цветет и плодоносит.

Цветет растение ранней весной. На тонких голых прутиках появля­ются небольшие розовые цветки, напоминающие цветки сирени. Но рас­полагаются они на ветках совсем не так, как у сирени, — небольшими плотными кучками. Собственных стебельков-цветоножек у них нет, и кажется, будто цветки наклеены на ветки. У других наших кустарни­ков такого не бывает. Нежные розовые цветки имеют приятный острый аромат, немного похожий на запах гиацинта.

Цветение волчьего лыка продолжается недолго. Венчики цветков быстро бледнеют и опадают. В это же время появляются и листья — не­большие, сильно вытянутые.

В середине лета на месте цветков созревают плоды — блестящие крас­ные ягодки. Они тоже точно приклеены к веткам. Эти красивые ягодки ядовиты. Ядовито и все растение — его листья, ветки, корни.

К волкам этот невысокий кустарник не имеет никакого отношения: волки, как и все другие дикие и домашние животные, обходят его сторо­ной. Очень уж оно ядовито. Вероятно, за это и название получило. А лыко из коры этого кустарника действительно прочное и гибкое, из него рань­ше в деревнях плели лапти.

Волчье лыко и прежде встречалось нечасто, а теперь становится все более редким. В этом повинны слишком усердные сборщики весенних цветов. Увидят в лесу цветущий кустик - обязательно надо сорвать. Атак как одну ветку отломить трудно, выдергивают растение целиком, благо оно небольшое.

Волчье лыко можно встретить в еловых лесах. Но не во всех ельниках, а лишь в некоторых — там, где более богатая почва.

**Купальница. (слайд 10)**

Все ярче весеннее солнце, все ближе и ближе настоящее летнее тепло.

Как раз в то время, когда у одуванчиков появляются первые пуховички-парашютики, над лугами и лесными полянами поднимает свои золотые головки-бубенчики купальница.

Растет она в сырых местах — на лугах, среди кустарников, в лесах. Это многолетнее, корневищное растение с прямым стеблем до 50 см высотой. Цветки у нее крупные, 3—5 см в диаметре. Цветок оригинальной шаро­видной формы, защищающий пыльцу от сырости, поэтому купальница никогда не склоняет цветок. Имеется только одно небольшое отверстие наверху, через которое насекомые попадают внутрь. В непогоду и по но­чам они забираются в цветки купальницы и находят там временное убе­жище от дождя, ветра и холода ночи - ведь в цветке на 5-6 градусов теплее, чем снаружи. Цветки имеют слабый, но очень приятный аромат, который напоминает запах мандарина.

Все звонче и звонче голоса птиц в парках и лесах... Все больше и боль­ше вокруг купальниц. Лепестки купальницы сомкнуты, сжаты в кулачок, а сам цветок как бубенчик, только что не звенит. На дне, где тычинки, крошечное оранжевое солнышко. И кажется, что эти цветы-бубенчики, чуть заметно покачиваясь на ветру, тихо позванивают вслед за птицами: «динь-дилинь-бом, динь-дилинь-бом».

Другой раз и ветра никакого нет, а цветок-бубенчик покачивается на своей высокой ножке. Постой немного около цветка. И тогда обяза­тельно увидишь, как из него выберется наружу пчела или шмель. Заберет­ся пчела или шмель в цветок за пыльцой и нектаром, возится внутри — вот бубенчик и раскачивается без ветра.

Наша купальница растет в европейской части страны и очень робко заглядывает в Сибирь, а потому и называют ее - купальница европей­ская. В Сибири же растет другая купальница — азиатская. Эту купальницу называют еще жарки. Цветки у жарков не желтые, а оранжевые, и когда цветут жарки, то кажется, что по полянам, опушкам, лугам и горным склонам зажгли много-много ярких огоньков.

**Кувшинка. (слайд 11)**

В пресных водоемах со стоячей и медленно текущей водой растут красивые растения с крупными блестящими темно-зелеными листьями и белыми цветками. Это кувшинка.

У всех народов с глубокой древности сохранились предания и леген­ды, связанные с кувшинкой. В Древней Греции цветок кувшинки был символом красоты и красноречия. В Средние века в Европе создавались сказки об эльфах — маленьких лесных человечках, катающихся, как на ко­рабликах, на чашелистиках кувшинки.

Древние славяне приписывали кувшинке таинственные свойства, особенно помогающие путешественникам: «Где ни пойдет — много добра обрящет». Когда славянин отправлялся в далекое путешествие, он за­шивал в ладанку (мешочек) кусок корневища кувшинки и вешал себе на шею. При этом произносил такое заклинание:

«Одолень-трава! Одолей ты злых людей: лихо бы на нас не думали, скверного не мыслили, отгони ты чародея, ябедника. Одолень-трава! Одолей мне горы высокие, долы низкие, озера синие, берега крутые, леса темные, пеньки и колоды... Спряду я тебя, одолень-трава, у рети­вого сердца во всем».

Кувшинки имеют цветки от снежно-белых, голубых, розовых до ли­ловых, синих и даже желтых. Размеры цветков бывают от 4 до 12 см в диа­метре.

Цветки белой кувшинки имеют удивительную особенность: с начала лета до осенних холодов при ясной погоде они открываются в восьмом часу, а вечером закрываются около пяти-шести, так что по ним можно определять время.

Концы лепестков кувшинок выделяют мед. Их посещают жуки, мухи и пчелы. Насекомые переносят пыльцу с цветка на цветок, опыляя пе­стики.

Когда плод сгниет, семена не тонут, а плавают, так как они у белой кувшинки окружены беловатой оболочкой, наполненной воздухом. По­дует ветерок, зарябит поверхность озера, и понесутся семена кувшинки к другому берегу. Оболочку семян белой кувшинки едят рыбы, которые способствуют их распространению. Воздух из оболочки постепенно выходит, и тогда семена опускаются на дно. Но часто семена попадают на дно не своего родного водоема, а какого-нибудь другого, далекого. Дело в том, что плоды кувшинки состоят из сочной, клейкой и вязкой, как тесто, массы. Эта мякоть плодов является любимым лакомством во­дяных курочек. Семена налипают на лапки, клюв и перья курочек и пе­реносятся ими в новые водоемы за тридевять земель.

**5.Лекарственные растения (слайд 12)**

*- Какие растения называются лекарственными? (*Растения, при помощи которых человек лечит какое-либо заболевание.)

- Назовите лекарственные растения.

- Рассмотрите их в учебнике на с. 83.

- Прочитайте на с. 83 правило заготовки лекарственных ра­стений.

Можно собирать только те лекарственные растения, которых в вашей местности много. Часть растений нужно обязательно оставлять в природе. Лучше заготавливать те растения, которые чаще встречаются: подорожник, пастушью сумку, пижму, тыся­челистник.

**6.Викторина на тему «Лекарственные расте­ния»**

1. Русское название этого кустарника происходит от тюркского слова, обозначающего цвет его плодов. Казахи называют плоды этого дерева «шайтановой ягодой». Это связано с забавной легендой.

Когда Аллах одаривал людей растениями, то черт выпросил себе именно это, думая, что если оно рано цветет, то и плоды даст раньше всех. Но черт просчитался: созрели яблоки, груши, сливы, а плоды этого дерева оставались зелеными, кислыми, терпкими. Плюнул тогда черт с досады и отказался от подарка, а осенью люди набрали полные корзины вкусных ягод и посмеялись над чертом.

Высушенная мякоть плодов этого кустарника повышает иммунитет, а из его древесины делают музыкальные инструменты.

-Что это за растение? *(Кизил.)*

2. Острые шипы — характерная особенность этого кустарника. Это растение образует в горной местности непроходимые заросли. По народ­ным поверьям, эти колючие кустарники не подпускают к себе посторон­них, а потому способны защитить человека от злых духов, насылающих болезни. Древние тюрки, размахивая над колыбелями заболевших детей колючими ветками, пытались таким образом выгнать из жилища злых духов и вместе с ними болезни. Особенно ценным оказалось это растение в годы Великой Отечественной войны. Оно помогло многим раненым воинам. Плоды употреблялись в свежем виде и в виде муки, из нее в гос­питалях выпекали хлеб.

- Назовите это растение. (*Боярышник.)*

3. Эта трава часто встречается по обочинам дорог. Никто не обращает на нее внимания, любой пешеход топчет ее и не задумывается, что ступает по ценному лекарственному растению. Оно обладает замечательной спо­собностью останавливать кровотечение. Название свое трава получила давным-давно за то, что ее треугольные стручочки с семенами напоми­нают дорожный мешок или торбу.

- Что это за растение? (*Пастушья сумка.)*

4. Этот цветок встречается почти всюду. Он стойко переносит капри­зы погоды, загрязнения почвы и воздуха. Издавна растение применяется в народной медицине. Используют его и парфюмеры — при изготовлении кремов, бальзамов, мыла, шампуней и красок для волос. Его теперешнее название ввел в обиход русский ученый А. Болотов в конце XVIII в.

- Что это за цветок? *(Ромашка.)*

5. Этот цветок, любящий простор и тепло, часто вырастает на лес­ных вырубках и гарях. Размножаясь, он далеко засылает своих «развед­чиков» — семена, снабженные пушистыми зонтиками. Цветок — пре­красный медонос: дни напролет вьются над ним пчелы. Люди собирают съедобные корни и молодые побеги цветка, а из листьев готовят вкусный и ароматный напиток.

*-Что это за цветок?* (Кипрей, или иван-чай.)

6. Средневековые врачи лечили этим цветком глазные болезни, да и сейчас медики относятся к нему с уважением. Встретить его можно всюду, где светит солнце. Цветок удивительно неприхотлив: где семеч­ко ляжет в землю, там и прорастет. А размножаться помогает ему ветер, потому что каждое семечко снабжено легким пуховым парашютиком. На одном растении их может быть до трех тысяч!

- Назовите растение. *(Одуванчик.)*

7. Это растение — лучшее украшение окон, малых садов и газонов. Народная медицина считает, что аромат его листьев снимает головную боль, прогоняет усталость. Об этом растении есть легенда, Дошедшая до наших времен.

У бедных крестьян тяжело заболел сын. Отец с матерью варили все­возможные снадобья, а больной все не выздоравливал. Опечалились родители и обратились к лекарю — цветознатцу. Осмотрел лекарь боль­ного и посоветовал приобрести несколько кустиков душистого растения и установить в изголовье кровати больного. Наутро болезнь миновала. Это растение иначе зовут журавельником или аистником.

- Что это за растение? *{Герань.)*

8. Легенда гласит: «Шли по тайге люди. Шли день, шли другой, а тай­ге конца-края не видно. Продукты кончились, люди обессилели и стали впадать в отчаяние. Только какая-то птица все время порхала над ними и неустанно причитала: «Вы-жи-ви-ка!» Осердились люди на птицу, за­хотели изловить ее, но когда бросились на поимку, неожиданно наткну­лись на колючий кустарник, а на кустарнике ягоды черные заприметили. Взяли по ягодке-другой, а ягоды вкусные, душистые. За символической трапезой сориентировались в лесу и благополучно вышли на дорогу».

- Что это за растение? *(Ежевика.)*

9. Ранней весной почки этого растения похожи на пики. Писатель Михаил Пришвин говорил: «Это к тому, чтобы зимой это дерево вспо­мнило, как его ломали, и твердило про себя: “Не забыть, не простить и пиками не допустить!” Потом прилетит соловей и так запоет, что за­будет растение свое обещание, станет добрым и мягким». Из ягод этого растения делают начинку пирогов, варят кисели, соком их подкрашивают вина и напитки. По народным приметам, зацвело это растение — пора сажать картофель.

- Назовите растение. *(Черемуха.)*

- Не забывайте, что в природе все взаимосвязано.

- Почему многие растения не оставят потомства, если ребята будут ловить бабочек?

- Что произойдет с деревьями, если в лесу станет мало птиц?

Охрана растений тесно связана с охраной насекомых-опылителей, хищных птиц, насекомых и борьбой с загрязнением воды и воздуха.

– Что мы сейчас делали?

– Какие умения формировали?

***Физкультминутка***

Руки подняли и покачали —

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули —

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем —

Это к нам птицы летят.

Как они тихо садятся, покажем —

Крылья сложили назад.

**ΙΙΙ. Закрепление учебного материала Самостоятельное применение знаний.**

**Регулятивные УУД**

*1. Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.*

*2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.*

*3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).*

**1. Работа в учебнике.** **Работа в рабочей тетради.**

Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1 (с. 37).

-Прочитайте задание. Расскажите, какое значение имеют для вас растения.

-Напишите названия ваших любимых растений.

№2 (с. 37).

-Прочитайте задание. Рассмотрите рисунки.

-О чем говорит первый рисунок? Подберите соответству­ющую запись.

-Выполните задание самостоятельно.

*(После выполнения задания проводится взаимопроверка.)*

-Расскажите, почему многие виды дикорастущих растений становятся редкими.

**№ 3 (с. 37). Работа в группе.**

-Почему растения вносят в Красную книгу?

-Вырежьте и наклейте рисунки.

*(После выполнения задания проводится самопроверка по учебнику.)*

**№5 (с. 38).**

-Прочитайте задание. Выполните его.

**№6 (с. 39). Работа в паре.**

-Прочитайте задание. Рассмотрите рисунок.

-Запишите буквы по порядку.

-Какое предложение у вас получилось? ***(Берегите растения!)***

-Почему надо беречь растения?

-Прочитайте в учебнике на с. 86 статью о ботаническом саде.

**Итак, охрана природы** — наше общее дело. Это известно лю­бому. Только не каждый понимает, что общее — значит и его. Ведь немногим выпадает удача принимать участие в спасении китов или тигров. А вот радость от того, что сохранил жизнь цветку, доступна каждому.

**-Что наносит наибольший вред природе? (слайд 13)**

**-Выберите советы, которые помогут сберечь богатства**

**природы. (слайд 14)**

**IV. Рефлексия**

*1. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.*

-Давайте проверим, чему мы научились на уроке. Проведем графический диктант.

**Графический диктант**

Правильное утверждение отметьте знаком «+», неправильное отметьте знаком «—».

* Хозяйственная деятельность не влияет на жизнь растений. («—».)
* Самые редкие растения занесены в Красную книгу. («+».)
* Растение подорожник занесено в Красную книгу. («—».)
* Заготавливать нужно те лекарственные растения, которые часто встречаются в природе. («+».)
* В лесу надо ходит по тропинкам, чтобы не уплотнять почву и не топтать растения. («+».)

*(После выполнения задания проводится самопроверка. Уча­щиеся читают и объясняют утверждения, учитель ставит знаки на доске.)*

**2. Работа в рабочей тетради.**

– Задания из рабочей тетради на выбор.

*Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):*

– Что тебе нужно было сделать?

– Удалось тебе выполнить задание?

– Ты сделал всё правильно или были недочёты?

– Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?

– Какой был уровень задания?

– Какие умения формировались при выполнении этого задания?

*–* Сейчас мы вместе с … *(имя ученика)* учились оценивать свою работу.

**V. Домашнее задание.**

1.В книге «Великан на поляне» прочитайте рассказы «Кукушкины слёзки», «Как одолели одолень-траву», «Ещё немного о редких растениях». Подумайте о своём поведении в природе. Всегда ли вы бережно относитесь к растениям?

2.С помощью взрослых оформите для наших первоклассников книжку-малышку «Береги растения!» На первой странице напишите, что сказали бы растения ребятам, если бы могли говорить.

**VI. Итог урока.**

-Над какой проблемой мы работали сегодня? Что важного вы узнали?

-Какие правила поведения в природе вы будете выполнять?

-Что нового вы узнали на уроке?

-Что люди делают для охраны растений?

-Кто доволен сегодня своей работой?

-Кто хотел бы что-нибудь исправить? Что? Что для этого нужно сделать?

-Какую бы отметку вы себе поставили?