ГБОУ «Александринская гимназия» № 628

Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга

**Конспект урока по окружающему миру**

**«Про хлеб и кашу»**

**1 класс**

Разработала:

Афанасьева Н.В.

2014-2015

**Тема урока:** «Про хлеб и кашу»

**Класс:** 1 класс

**УМК:** «Перспектива»

**Вид урока:** изучение нового материала

**Цель урока:** Усвоить, из чего делают хлеб, каши, научиться различать виды круп.

**Задачи урока:**

1. Сформировать представление о производстве хлеба.
2. Познакомить учащихся с разными видами круп.
3. Определить значение растений, которые кормят человека.
4. Воспитывать уважительное отношение к труду людей, бережное отношение к хлебу.

**Планируемые универсальные учебные действия:**

Личностные:

* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
* желание и умение ответить на вопрос;
* умение соотносить свои поступки с этическими чувствами;
* какое значение и какой смысл имеют для него те или иные знания.

Регулятивные:

* принятие учебной задачи;
* планирование действий в соответствии с поставленной задачей;
* коррекция промежуточных и конечных результатов своих действий;
* способность сличения способа действия и его результата с заданными эталонами.

Коммуникативные:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

**Список использованных материалов:**

1. Плешаков А. А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 1 класс. Учебник. Часть 1. - М.: Просвещение, 2011.
2. Плешаков А. А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся. Часть 1. - М.: Просвещение, 2011.
3. Уроки по окружающему мир: 1 кл: пособие для учителя/ А. А Плешаков, М.Ю. Новицкая. - М.: Просвещение, 2011.
4. Электронное приложение DVD-диск к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. — М.: Просвещение, 2012.
5. Планируемые результаты начального общего образования; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2010.
6. <http://kedem.ru/news/n2010-04-16-10-00-18/>
7. <http://bruneta.ru/node/16132>
8. http://www.zdorovieinfo.ru/diabet/slideshow/luchshaya\_i\_hudshaya\_eda\_d…
9. http://bruneta.ru/node/16132
10. <http://www.youtube.com/watch?v=Il7mxY_XPGU>
11. <http://www.resobr.ru/materials/727/41523/>
12. <http://www.resobr.ru/materials/727/41523/>

**Ресурсы:**

- учебник, рабочая тетрадь;

- DVD-диск к учебнику;

- образцы круп для работы в группе;

- карточки с информацией о полезных качествах круп;

- мультимедийная презентация к уроку;

- система голосования SMART Response;

- вопросы теста в программе SMART Notebook

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Описание**  **Комментарии** |
| I Организацион ный этап | *Контроль за организацией рабочего места*  У: Здравствуйте ребята! Проверьте готовность к уроку. На партах у вас лежит учебник, рабочая тетрадь, пенал. | *Организация рабочего места* | У учащихся заранее на столах разложены образцы зерен, круп.  Сигнальные карточки. Индивидуальные пульты для системы голосования. |
| II Актуализация опыта учащихся | *Проведение вводной беседы.*  У: Вспомните тему прошлого урока и что важного вы узнали? Как назвать овощи и фрукты одним словом? (растения).  У: Какие растения может еще употреблять человек в пищу, кроме овощей и фруктов? | У: На прошлом уроке мы говорили об овощах и фруктах и узнали об их полезных качествах.  *Учащиеся предлагают варианты ответов.* |  |
| III Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | *Корректировка темы и целей учебного занятия.*  У: Посмотрите видеоролик и попробуйте сформулировать тему урока.  У: Сформулируйте тему урока.  Тема нашего урока: «Про хлеб и кашу»  У: Что вы знаете о хлебе?  У: На какие вопросы вы бы хотели получить ответы? Составьте вопросы, начинающиеся со слов:  Как? Что? Из чего? Каким образом? Где? Когда? Почему?  *Учитель фиксирует вопросы учащихся.*  У: На какие вопросы вы уже знаете ответы?  В конце урока мы узнаем насколько правильно вы думали.  У: Как вы думаете, какой продукт можно считать самым важным, необходимым для каждого человека? Почему вы так думаете? Какую пословицу вы услышали в песне? Как вы ее понимаете? | *Ответы на вопросы учителя; Формулировка темы и целей учебного занятия*  *Учащиеся смотрят видеоролик, где исполняется песня «Хлеб всему голова», после просмотра формулируют тему и цель урока.*  *Учащиеся отвечают.*  *Учащиеся формулируют вопросы, опираясь на данные слова.*  *Учащиеся отвечают.*  *Высказывания детей.*  У: Мы услышали пословицу «Хлеб всему голова». | Презентация Слайд № 1  Видеоролик «Хлеб всему голова». В видеоролике исполняется песня «Хлеб всему голова», показываются сюжеты как выращивают хлеб, разные виды каш.  *Использование технологии активного продуктивного чтения – «Задай вопрос»*  Презентация Слайд № 2 |
| IV Первичное усвоение нового материала | *Беседа с учащимися; чтение рассказа о хлебе.*  У: Действительно, одним из важных продуктов для человека всегда был хлеб.  Откройте учебник на с. 68, послушайте рассказ о хлебе Владимира Ивановича Даля.  У: О ком этот рассказ? Что вы можете сказать о мужике? Когда к нему обращались люди?  У: Рассмотрите картинку-панно. Кто изображено на панно и что хотел подчеркнуть автор на панно?  У: На с. 69 рассмотрите иллюстрации и ответьте на вопрос: Из какого растения получают хлеб?  У: Какой хлеб выпекают из ржи и пшеницы?  У: Какой хлеб получают из пшеницы? Из ржи?  У: Прочитайте пословицу о хлебе на с. 69. Как вы думаете, почему так говорили?  У: В старину чаще всего выращивали рожь, из-за не очень благоприятных погодных условиях. Белый пшеничный хлеб считался праздничным, «барским», а черный ржаной выпекали в основном крестьяне.  Сейчас ученые считают, что ржаной хлеб полезнее пшеничного, так как содержит больше витаминов.  У: Путь хлеба на наш стол долгий и тяжелый. И поэтому во все времена люди берегут хлеб и ценят его.  У: Подумайте, а как вы относитесь к хлебу? Бережете ли вы его? | ***Слушают текст в учебнике на с.68.*** Текст читает учитель.  У: О мужике. Был добрый, заботливый, трудолюбивый. К нему обращались, когда была нужда.  ***Рассматривают панно в учебнике на с. 68.***  У: На панно изображены мужчина и женщина. У них в руках колосья и они радуются, что у них богатый урожай хлеба.  ***Рассматривают иллюстрации в учебнике на с. 69.***  У: Хлеб получают из пшеницы и ржи.  У: Из пшеницы получают белый, пшеничный хлеб, из ржи - черный, ржаной.  ***Чтение пословицы в учебнике на с. 69*** *и высказывания детей.*  *Ответы детей.* | **Использование УМК «Перспектива»**  **Использование УМК «Перспектива»**  Презентация Слайд № 3 |
| ***Динамическая пауза***  IV Первичное усвоение нового материала | У: Встанем и немножко отдохнем.  Превращаю вас в маленькие зернышки, которые  лежат в земле (приседают, обхватывая голову руками). Но вот пригрело солнышко, и зернышки начали прорастать (поднимают голову, раскрывают ладони). Это маленькие слабые ростки-колоски. Солнышко греет все сильнее, прошел теплый дождик и ростки стали подниматься все выше и выше (поднимаются, руки вверх). Ветерок нас раскачивает, солнышко пригревает, колоски улыбаются солнышку. Но вот наступила осень: ветер все сильнее качает колоски. Колоски нагнулись к земле и рассыпались зернышки.  Молодцы. Садитесь на свои места.  У: Какие вы еще знаете растения, кроме пшеницы и ржи, которые нас кормят.  *Создание проблемной ситуации.*  У: У вас на столах лежат образцы некоторых видов круп и зерен. Попробуйте в группе определить, какие виды растений представлены в образцах.    У: Есть ли группы, которые сомневаются в ответах?  У: Как вы думаете, где можно найти правильный ответ?  У: Чья группа затрудняется в ответе откройте учебник на с. 70-71, где иллюстрации вам помогут правильно определить названия растений.  У: Чья группа определила названия растений, показывает готовность в виде домика.  У: Проверим названия зерен, круп, для этого откройте учебник на с.93,  «Страничку Умного совенка» и сверьте ответы.  У: Какие же растения нас кормят? Ответы прочитайте по рядам. Чья группа верно определила названия?  У: Что можно получить из данных круп?  Любите ли вы каши? Почему7  Какие каши вы знаете?  Для чего мы их едим?  У: Более точную информацию о полезных качествах каш вы узнаете из текста на карточке № 1. Задание: прочитайте текст в паре, читая предложения по очереди.  У: Почему надо любить овсяную кашу?  У: Почему надо любить о пшенную кашу?  У: Чем полезна гречневая каша?  У: Что же можно сказать о кашах? Нужно ли их употреблять в пищу? Для чего? | .  *Учащиеся согласно тексту показывают движения.*  *.*  *Высказывания детей.*  *Практическая работа в группе с образцами растений.*  У: Можно найти ответ в учебнике.  ***Работа в учебнике с. 70-71.***  *Учащиеся осуществляют проверку, исправляют ошибки* ***по эталону в учебнике на с. 93.***  *Учащиеся называют растения.*  *Поднимают руки, чья группа выполнила все верно.*  У: Из этих круп можно получить каши.  *Высказывания детей.*  *Работа в паре.*  *Дети отвечают, чем полезна овсяная каша.*  *Дети отвечают, чем полезна пшенная каша.*  *Дети отвечают, чем полезна гречневая каша.*  *Ответы детей.* | **Использование УМК «Перспектива»**  *Использование технологии проблемного обучения*  На столах у учащихся представлены **образцы растений, представленные в учебнике на с. 70** (овсяные хлопья, риса, проса, гречихи, кофейные зерна, чайные листья).  Учащиеся в группе обсуждают и пытаются определить названия растений в образцах. При возникновении трудностей **обращаются за помощью к иллюстрациям в учебнике на с. 70-71.**  **Использование УМК «Перспектива»**  Решение проблемы.  Проверка действий по эталону в учебнике, коррекция ошибок.  **Использование электронного приложения к учебнику по окружающему миру, УМК «Перспектива»**  Чтение и поиск необходимой информации о гречневой, овсяной и пшенной каше (**информация о кашах из электронного приложения к учебнику**)  **Использование слайдов из электронного приложения к учебнику, УМК «Перспектива»** |
| IV Первичная проверка новых знаний | *Осуществление промежуточного контроля и корректировка действий учащихся.*  У: Откройте рабочую тетрадь на с. 54. Прочитайте задание № 1. Соедините стрелками что из чего сделано? Проверку осуществляем в парах сменного состава.  У: Проверим правильность выполнения задания. Прочитайте, что у вас получилось. Покажите согласие или несогласие.  У: Кто выполнил задание верно? Поставьте рядом с заданием зеленый плюсик (в 1 классе безотметочное оценивание). | *Самостоятельная* ***работа в рабочей тетради на с. 54,*** *взаимопроверка в парах сменного состава.*  *Одновременно у доски задание выполняет одна пара учащихся.*  *Учащиеся проверяют правильность ответов с образцом на доске, корректируют ответы, исправляют ошибки.* | *Использование метода активного обучения*  Учащийся выполняет задание, после этого поднимает руку и смотрит, кто из других учеников тоже готов, подходит к тому ученику и в паре сверяют ответы, осуществляют коррекцию, затем меняют пару.  **Использование УМК «Перспектива»**  Презентация Слайд № 4  Оценка работы, с помощью цветовой гаммы (зеленый плюсик – задание выполнено верно). |
| VI Первичное закрепление нового материала | *Выявить качество знаний учащихся, определить пробелы, установить их причину.*  У: Проверить, как вы усвоили материал урока нам поможет тест в системе голосования SМАRТ. Выполняйте четко инструкции по подготовке работы с пультами.  У: Включите пульты. Введите свой индивидуальный код. Перейдите к вопросам теста.  Не забудьте нажимать на желтую стрелку после ответа на каждый вопрос.  Все готовы? Начнем выполнение теста.   1. Из зерна какого растения выпекают черный хлеб?   А **рожь**  B пшеница  C гречиха  D рис   1. Из зерна каких растений делают муку для выпекания белого хлеба?   А гречиха  B **пшеница**  C рожь  D рис   1. Для чего нужно есть каши?   А для лечения  B каши содержат много витаминов  C каши не полезны для здоровья   1. Найди верную запись названия продукта и растения, из которого его получают.   А гречневые блины - рожь  B черный хлеб – гречиха  C **белый хлеб - пшеница**  D овсяная каша – рис  У: Заканчиваем выполнение теста. Проверим правильность выполнения.  Выключите пульты. | *Учащиеся вводят индивидуальный код, переходят к вопросам теста.*  *Индивидуальная работа с интерактивной системой голосования.*  *Учащиеся выполняют тест по теме «Про хлеб и каши» с помощью пультов.* | *Использование интерактивной системы голосования SMART Response.*    Учитель оказывает помощь в подключении к системе голосования, проверяет все ли учащиеся перешли к вопросам теста.  Иллюстрации и вопросы теста созданы в программе SMART Notebook и составлены **на основе заданий электронного приложения к учебнику, УМК «Перспектива».**          После выполнения тестовой работы учащихся проводится анализ и коррекция ошибок по каждому из вопросов теста |
| VII Подведение итогов | *Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.*  У: Подведем итоги урока. Какая была тема урока.  У: Вспомним какие вопросы мы ставили в начале урока.  У: Кто ответит на первый вопрос, второй (и т.д…)?  У: На какой вопрос мы не ответили? Где можно найти ответ на эти вопросы?  У: Много вопросов мы ставили в начале урока, что помогало найти ответы на вопросы?  У: Посмотрите внимательно на образцы растений на столе и скажите, о чем мы еще не поговорили?  У: Об этом мы поговорим на следующем уроке.  У: Творческое задание для любознательных: найти интересную информацию о чае и кофе. | *Ответы учащихся.*  У: В энциклопедиях, в интернете…  У: Нам помогли **учебник и рабочая тетрадь.**  У: О чае и кофе. |  |
| VIII Рефлексия | *Мобилизация учащихся на рефлексию.*  У: Оцените свою работу на уроке. Покажите сигнальную карточку нужного цвета.  У: Кто считает, что урок прошел плодотворно, было все понятно, и можете помочь другим – поднимает зеленую карточку.  Кто научился применять знания, но еще нужна помощь –желтую.  Кому было трудно на уроке, возникали сложности –красную.  У: Какое задание или какой вид работы понравился больше всего?  У: Молодцы! Урок закончен. | *Реализация рефлексии с использованием сигнальных карточек*  *Ответы детей.* | Презентация Слайд № 6  Учащиеся показывают сигнальную карточку определенного цвета. |