

В ПОМОЩЬ МЛАДШЕМУ ШКОЛЬНИКУ

1-4  
классы

Дорофеева Г. В.



ВСЕ ВИДЫ

РАЗБОРА

ПО РУССКОМУ  
ЯЗЫКУ



Разбор слова по составу  
Морфологический разбор  
Фонетический разбор  
Разбор простого предложения

В ПОМОЩЬ МЛАДШЕМУ ШКОЛЬНИКУ

Дорофеева Г. В.

ВСЕ ВИДЫ  
РАЗБОРА  
ПО РУССКОМУ  
ЯЗЫКУ



МОСКВА  ЭКСМО 2011

УДК 373.167.1:811.161.1\*01/04  
ББК 81.2Рус-922  
Д 69

**Дорофеева Г. В.**

Д 69 Все виды разбора по русскому языку : 1—4 классы / Г. В. Дорофеева. — М. : Эксмо, 2011. — 48 с. — (В помощь младшему школьнику).

Для того чтобы ученики освоили все виды разбора, нужно постоянно и много тренироваться.

Предлагаемое пособие адресовано учащимся начальных классов и направлено на формирование и закрепление у них навыков фонетического (звуко-буквенного) разбора, морфологического (как часть речи), морфемного (по составу), разбора простого предложения.

Каждый раздел включает в себя алгоритм разбора, примеры правильного разбора и тренировочные задания. В конце дается небольшой проверочный тест.

Работа с простыми алгоритмами поможет школьникам запомнить порядок действий при различных видах разбора.

Книга окажет неоценимую помощь педагогам и родителям в формировании и закреплении у школьников навыков разбора.

**УДК 373.167.1:811.161.1\*01/04  
ББК 81.2Рус-922**

Издание для дополнительного образования

*Для младшего школьного возраста*

**Дорофеева Галина Владимировна**  
**ВСЕ ВИДЫ РАЗБОРА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**1—4 классы**

Ответственный редактор *А. Жилинская*. Ведущий редактор *В. Ермолаева*  
Редактор *М. Лозовская*. Художественный редактор *Н. Кудря*  
Технический редактор *Л. Зотова*. Компьютерная верстка *С. Птицына*  
Корректор *И. Федорова*

ООО «Издательство «Эксмо»  
127299, Москва, ул. Клары Цеткин, д. 18/5. Тел. 411-68-86, 956-39-21.  
Home page: [www.eksmo.ru](http://www.eksmo.ru) E-mail: [info@eksmo.ru](mailto:info@eksmo.ru)

Подписано в печать 21.04.2011. Формат 84×108<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Гарнитура «Pragmatica».  
Печать офсетная. Усл. печ. л. 5,04. Тираж экз. Заказ

ISBN 978-5-699-49467-5



9 785699 494675 >

**ISBN 978-5-699-49467-5**

© **Дорофеева Г.В., 2011**  
© **ООО «Издательство «Эксмо», 2011**

# Фонетический разбор

---

## АЛГОРИТМ

1. Произнеси слово чётко, чтобы услышать каждый звук.
2. Выдели голосом ударный гласный звук.
3. Запомни: все остальные гласные звуки в слове — безударные.
4. Дай характеристику согласных звуков:
  - по звонкости и глухости;
  - по твёрдости и мягкости.
5. Запиши рядом с характеристикой каждого звука, какой буквой он обозначен на письме.
6. Запиши слово грамотно.
7. Сосчитай число звуков и букв в слове.

## *Образцы применения алгоритма фонетического разбора*

### 1. Разбор слова [пал'ánка]

[п] — звук согласный, глухой парный, твёрдый, на письме обозначен буквой *п*.

[а] — звук гласный, безударный, на письме обозначен буквой *о*.

[л'] — звук согласный, звонкий непарный, мягкий, на письме обозначен буквой *л*.

[а] — звук гласный, ударный, на письме обозначен буквой *я*.

[н] — звук согласный, звонкий непарный, твёрдый, на письме обозначен буквой *н*.

[к] — звук согласный, глухой парный, твёрдый, на письме обозначен буквой *к*.

[а] — звук гласный, безударный, на письме обозначен буквой *а*.

■ В слове *полянка* 7 звуков, 7 букв.

## 2. Разбор слова [й'ама]

[й'] — звук согласный, звонкий непарный, мягкий, на письме не обозначен отдельной буквой.

[а] — звук гласный, ударный, два звука [й'] + [а] на письме обозначены одной буквой *я*.

[м] — звук согласный, звонкий непарный, мягкий, на письме обозначен буквой *м*.

[а] — звук гласный, безударный, на письме обозначен буквой *а*.

■ В слове *яма* 4 звука, 3 буквы.

## 3. Разбор слова [кан'к'и]

[к] — звук согласный, глухой парный, твёрдый, на письме обозначен буквой *к*.

[а] — звук гласный, безударный, на письме обозначен буквой *о*.

[н'] — звук согласный, звонкий непарный, мягкий, на письме обозначен буквами *н + ь*.

[к'] — звук согласный, глухой парный, мягкий, на письме обозначен буквой *к*.

[и] — звук гласный, ударный, на письме обозначен буквой *и*.

■ В слове *коньки* 5 звуков, 6 букв.

## Тренировочные упражнения

Выполни фонетический разбор данных слов:

### 1. Слово [д'э́н'г'и]

[ ] — звук \_\_\_\_\_ ,  
на письме обозначен буквой \_\_

[ ] — звук \_\_\_\_\_ ,  
на письме обозначен буквой \_\_

[ ] — звук \_\_\_\_\_ ,  
на письме обозначен буквами \_\_

[ ] — звук \_\_\_\_\_ ,  
на письме обозначен буквой \_\_

[ ] — звук \_\_\_\_\_ ,  
на письме обозначен буквой \_\_

■ В слове \_\_\_\_\_ \_\_ звуков, \_\_ букв

### 2. Слово [карз'і́на]

[ ] — звук \_\_\_\_\_ ,  
на письме обозначен буквой \_\_

[ ] — звук \_\_\_\_\_ ,  
на письме обозначен буквой \_\_

[ ] — звук \_\_\_\_\_ ,  
на письме обозначен буквой \_\_

[ ] — звук \_\_\_\_\_ ,  
на письме обозначен буквой \_\_

[ ] — звук \_\_\_\_\_ ,  
на письме обозначен буквой \_\_

[ ] — звук \_\_\_\_\_ ,  
на письме обозначен буквой \_\_

[ ] — звук \_\_\_\_\_ ,  
на письме обозначен буквой \_\_

■ В слове \_\_\_\_\_ \_\_ звуков, \_\_ букв

3. Слово [в'йўга]

[ ] — звук \_\_\_\_\_ ,  
на письме обозначен буквой \_\_

[ ] — звук \_\_\_\_\_ ,  
на письме обозначен буквой \_\_

[ ] — звук \_\_\_\_\_ ,  
на письме обозначен буквой \_\_

[ ] — звук \_\_\_\_\_ ,  
на письме обозначен буквой \_\_

[ ] — звук \_\_\_\_\_ ,  
на письме обозначен буквой \_\_

■ В слове \_\_\_\_\_ \_\_ звуков, \_\_ букв

4. Слово [гар'эт']

[ ] — звук \_\_\_\_\_ ,  
на письме обозначен буквой \_\_

[ ] — звук \_\_\_\_\_ ,  
на письме обозначен буквой \_\_

[ ] — звук \_\_\_\_\_ ,  
на письме обозначен буквой \_\_

[ ] — звук \_\_\_\_\_ ,  
на письме обозначен буквами \_\_

[ ] — звук \_\_\_\_\_ ,  
на письме обозначен буквой \_\_

■ В слове \_\_\_\_\_ \_\_ звуков, \_\_ букв

5. На *гря...ке* росло много овощей.

[ ] — звук \_\_\_\_\_ ,  
на письме обозначен буквой \_\_

[ ] — звук \_\_\_\_\_ ,  
на письме обозначен буквой \_\_\_\_

[ ] — звук \_\_\_\_\_ ,  
на письме обозначен буквой \_\_\_\_

[ ] — звук \_\_\_\_\_ ,  
на письме обозначен буквой \_\_\_\_

[ ] — звук \_\_\_\_\_ ,  
на письме обозначен буквой \_\_\_\_

[ ] — звук \_\_\_\_\_ ,  
на письме обозначен буквой \_\_\_\_

■ В слове \_\_\_\_\_ \_\_ звуков, \_\_ букв

***Восстанови\* алгоритм фонетического разбора,  
расставь номера порядка действий:***

- \_\_\_ Выдели голосом ударный гласный звук.
- \_\_\_ Произнеси слово чётко, чтобы услышать каждый звук.
- \_\_\_ Сосчитай число звуков и букв в слове.
- \_\_\_ Запомни — все остальные гласные звуки в слове безударные.
- \_\_\_ Запиши слово грамотно.
- \_\_\_ Запиши рядом с характеристикой каждого звука, какой буквой он обозначен на письме.
- \_\_\_ Дай характеристику согласных звуков:
  - по звонкости и глухости;
  - по твёрдости и мягкости.

---

\* В случае затруднения вернись к образцу алгоритма фонетического разбора.



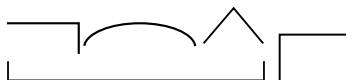
# Разбор слов по составу

---

## АЛГОРИТМ

1. Выдели окончание: измени слово по числам, падежам, лицам, чтобы найти изменяемую часть.
2. Выдели основу слова — часть слова без окончания.
3. Выдели корень слова: подбери группу однокоренных родственных слов.
4. Выдели приставку перед корнем: подбери слова с такой же приставкой.
5. Выдели суффикс (или суффиксы) после корня: подбери любые слова с такими же суффиксами.
6. Обозначь графически части слова.

Запомни графические обозначения частей слова:



### *Образцы применения алгоритма разбора слов по составу*

1. Слово *заплечный* (мешок)
  - 1) *заплечный, заплечная, заплечные* — окончание — *ый*.
  - 2) основа слова «заплечный» — *заплечн*.
  - 3) *плечо, подплечник, плечевая* — корень *-плеч-*.
  - 4) *заплечный, загородный, заморозки* — приставка *за-*.
  - 5) *заплечный, вечный, встречный* — суффикс *-н-*.



## 2. Слово *домишко*

- 1) *домишко*, в *домишке*, за *домишком* — окончание *-о*.
- 2) основа слова *домишко* — *домишк*.
- 3) *домишко*, *домик*, *домашний*, *домовой* — корень *-дом-*.
- 4) приставки перед корнем нет.
- 5) *домишко*, *шалунишка*, *мальчишка* — суффикс *-ишк-*.

Обозначь графически части слова *домишко*.

## 3. Слово *накопишь*

- 1) *накопишь*, *накопят*, *накопить* — окончание *-ишь*.
- 2) основа слова *накопишь* — *накоп*
- 3) *накопишь*, *коплю*, *копят* — корень *-коп-*.
- 4) *накопишь*, *нарисуешь*, *нальёшь* — приставка *на-*.
- 5) суффикса после корня нет.

Обозначь графически части слова *накопишь*.

## **Тренировочные упражнения**

I. Используй алгоритм разбора слова по составу.

1. *машинист*

---

---

---

---

---

2. *переходник*

---

---

---

---

---

3. *салфеточка*

---

---

---

---

---

4. *хвастливый*

---

---

---

---

---

5. *бегал*

---

---

---

---

---

6. прятки

---

---

---

---

---

7. подсказка

---

---

---

---

---

8. холодное

---

---

---

---

---

9. приморский

---

---

---

---

---

10. *детская*

---

---

---

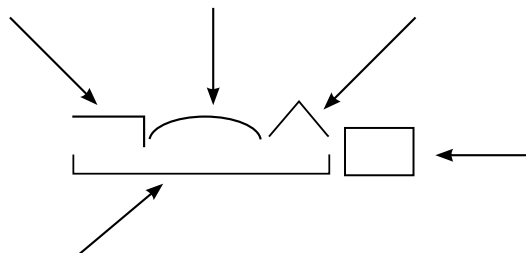
---

---

***Восстанови алгоритм разбора слов по составу, расставь номера порядка действий:***

- \_\_\_ Выдели корень слова: подбери группу однокоренных родственных слов.
- \_\_\_ Выдели суффикс (или суффиксы) после корня: подбери любые слова с такими же суффиксами.
- \_\_\_ Обозначь графически части слова.
- \_\_\_ Выдели приставку перед корнем: подбери слова с такой же приставкой.
- \_\_\_ Выдели окончание: измени слово по числам, падежам, лицам, чтобы найти изменяемую часть.
- \_\_\_ Выдели основу слова — часть слова без окончания.

***Подпиши графические обозначения частей слова:***



# Разбор имени существительного

---

## АЛГОРИТМ

1. Часть речи.
2. Начальная форма — именительный падеж единственного числа.
3. Собственное или нарицательное.
4. Одушевлённое или неодушевлённое.
5. Род.
6. Склонение.
7. Число.
8. Падеж.
9. Синтаксическая роль в предложении.

### *Образцы применения алгоритма разбора имени существительного*

1. Мы гуляли в летнем *парке*.
  - 1) Имя существительное.
  - 2) Начальная форма — парк.
  - 3) Наричательное.
  - 4) Неодушевлённое.
  - 5) Мужского рода.
  - 6) 2-е склонение.
  - 7) Единственное число.
  - 8) Гуляли (где? в чём?) в парке — предложный падеж.
  - 9) В предложении — обстоятельство места.

2. Папа написал *Катюше* письмо из далёкой командировки.
- 1) Имя существительное.
  - 2) Начальная форма — Катюша.
  - 3) Имя собственное.
  - 4) Одушевлённое.
  - 5) Женского рода.
  - 6) 1-е склонение.
  - 7) Единственное число.
  - 8) Написал (кому?) Катюше — дательный падеж.
  - 9) В предложении — дополнение.

### Тренировочные упражнения

- I. Пользуясь алгоритмом, выполни разбор слов, выделенных в предложениях.

1. *Алёша* вырастил цветок для мамы.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_
- 8) \_\_\_\_\_
- 9) \_\_\_\_\_

2. Горная *река* несла свои воды в далёкое тёплое море.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_

- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_
- 8) \_\_\_\_\_
- 9) \_\_\_\_\_

3. Дедушка починил старый будильник.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_
- 8) \_\_\_\_\_
- 9) \_\_\_\_\_

4. Одноклассники пригласили Машу на праздник.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_



- 8) \_\_\_\_\_
- 9) \_\_\_\_\_

5. Больше всех других наречий я люблю русскую *речь*.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_
- 8) \_\_\_\_\_
- 9) \_\_\_\_\_

6. За мокрым *стеклом* огромного окна пахло весенней свежестью.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_
- 8) \_\_\_\_\_
- 9) \_\_\_\_\_

II. Впиши слово, раскрывая скобки, и выполни его разбор.

1. На Новый год ребята подарили (девочки) \_\_\_\_\_  
цветы и открытки.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_
- 8) \_\_\_\_\_
- 9) \_\_\_\_\_

2. Мой сын увлекается (автомобили) \_\_\_\_\_.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_
- 8) \_\_\_\_\_
- 9) \_\_\_\_\_

3. Малыши играли на детской (площадка) \_\_\_\_\_.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_
- 8) \_\_\_\_\_
- 9) \_\_\_\_\_

4. Кто сидит на (печь) \_\_\_\_\_, тот не ест калачи.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_
- 8) \_\_\_\_\_
- 9) \_\_\_\_\_

***Восстанови алгоритм разбора имени существительного, расставь номера порядка действий:***

- \_\_\_ Склонение.
- \_\_\_ Часть речи.
- \_\_\_ Начальная форма — именительный падеж единственного числа.
- \_\_\_ Род.
- \_\_\_ Собственное или нарицательное.
- \_\_\_ Падеж.
- \_\_\_ Одушевлённое или неодушевлённое.
- \_\_\_ Синтаксическая роль в предложении.
- \_\_\_ Число.

# Разбор личных местоимений

---

## АЛГОРИТМ

1. Личное местоимение.
2. Начальная форма.
3. Лицо.
4. Число.
5. Род.
6. Падеж.
7. Синтаксическая роль в предложении.

### *Образец применения алгоритма разбора местоимения*

1. К вечеру у *меня* сильно разболелась нога.
  - 1) Личное местоимение.
  - 2) Начальная форма — я.
  - 3) 1-е лицо.
  - 4) Единственное число.
  - 5) Род нельзя определить в данном случае.
  - 6) У (кого?) меня — родительный падеж.
  - 7) В предложении — дополнение.
2. С *ней* мы подружались ещё в прошлом году.
  - 1) Личное местоимение.
  - 2) Начальная форма — она.
  - 3) 3-е лицо.
  - 4) Единственное число.
  - 5) Женский род.
  - 6) С (кем?) с ней — творительный падеж.
  - 7) В предложении — дополнение.

3. Долго не могли *они* выйти из незнакомого леса.

- 1) Личное местоимение.
- 2) Начальная форма — они.
- 3) 3-е лицо.
- 4) Множественное число.
- 5) Род определить нельзя.
- 6) (Кто?) они — именительный падеж.
- 7) В предложении — подлежащее.

### **Тренировочные упражнения**

I. Пользуясь алгоритмом, выполни разбор слов, выделенных в предложениях.

1. *Нам* пришлось подождать антракта.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_

2. Я с удовольствием *приду* к тебе в гости.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_

3. Так интересно общаться с *вами* после уроков!

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_

4. Никто не говорил обо *мне* так хорошо, как моя мама.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_

II. Впиши слово по смыслу, раскрывая скобки, и выполни его разбор.

1. На Новый год родители подарили (он) \_\_\_\_\_ конструктор.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_

- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_

2. На (она) \_\_\_\_\_ смотреть было больно и жалко.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_

3. Говорить с (они) \_\_\_\_\_ о правилах поведения нужно всегда.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_

4. Никто не просил (он) \_\_\_\_\_ о помощи.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_



- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_

5. На (они) \_\_\_\_\_ висели старинные ёлочные игрушки.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_

***Восстанови алгоритм разбора личных местоимений, расставь номера порядка действий:***

- \_\_\_ Лицо.
- \_\_\_ Падеж.
- \_\_\_ Начальная форма.
- \_\_\_ Личное местоимение.
- \_\_\_ Число.
- \_\_\_ Синтаксическая роль в предложении.
- \_\_\_ Род.

# Разбор имени прилагательного

---

## АЛГОРИТМ

1. Часть речи.
2. Начальная форма — именительный падеж единственного числа мужского рода.
3. Род (в единственном числе).
4. Число.
5. Падеж.
6. Синтаксическая роль в предложении.

### *Образец применения алгоритма разбора имени прилагательного*

1. Жили-были старик со старухой у самого *синего* моря.
  - 1) Имя прилагательное.
  - 2) Начальная форма — синий.
  - 3) Средний род — синее (море — средний род).
  - 4) Единственное число.
  - 5) Родительный падеж.
  - 6) Определение.
2. *Белая* берёза под моим окном принакрылась снегом, точно серебром.
  - 1) Имя прилагательное.
  - 2) Начальная форма — белый.
  - 3) (Какая?) женский род.
  - 4) Единственное число.
  - 5) Именительный падеж.
  - 6) Определение.

3. В Азии для утоления жажды пьют *зелёный* чай.
- 1) Имя прилагательное.
  - 2) Начальная форма — зелёный.
  - 3) (Какой?) мужской род.
  - 4) Единственное число.
  - 5) Винительный падеж.
  - 6) Определение.

### **Тренировочные упражнения**

I. Выполни разбор выделенного в предложении слова.

1. По *мокрым* улицам города журчали торопливые ручьи.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_

2. *Золотыми* лучами солнца наслаждаюсь я на рассвете.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_

3. Комната была оклеена яркими *детскими* обоями.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_

4. Нас водила молодость в *сабельный* поход.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_

5. О *древних* цивилизациях люди узнали благодаря археологам.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_

II. Впиши слово по смыслу, раскрывая скобки, и выполни его разбор.

1. В (народные) \_\_\_\_\_ сказках добро побеждает зло.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

6) \_\_\_\_\_

2. Без (национальный) \_\_\_\_\_ костюма в прошлом веке не обходился ни один народный праздник.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

6) \_\_\_\_\_

3. Ученик получил (хороший) \_\_\_\_\_ отметку.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

6) \_\_\_\_\_

4. (Дорогой) \_\_\_\_\_ подарком не удивить никого — дорого само внимание.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

6) \_\_\_\_\_

5. Из (прозрачное) \_\_\_\_\_ цветного стекла изготавливают красивые витражи.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

6) \_\_\_\_\_

***Восстанови алгоритм разбора имени прилагательного, расставь номера порядка действий:***

\_\_\_ Род (в единственном числе).

\_\_\_ Часть речи.

\_\_\_ Синтаксическая роль в предложении.

\_\_\_ Начальная форма — именительный падеж единственного числа мужского рода.

\_\_\_ Падеж.

\_\_\_ Число.

# Разбор предложения

---

## АЛГОРИТМ

1. Служебная часть речи.
2. В каком падеже стоит слово с данным предложением.
3. В каком словосочетании связывает слова.

### *Образец применения алгоритма разбора предложения*

1. Сельские жители работают в поле с утра *до* ночи.
  - 1) До — предлог, служебная часть речи.
  - 2) До чего? (до ночи) — предлог родительного падежа.
  - 3) С утра до ночи. Имя существительное + имя существительное.
2. В изостудии школьники рисуют *на* мольбертах.
  - 1) На — предлог, служебная часть речи.
  - 2) На чём? — предлог предложного падежа.
  - 3) Рисуют на мольбертах. Глагол + имя существительное.
3. Ребята прошли *через* луг по тропинке.
  - 1) Через — предлог, служебная часть речи.
  - 2) Через что? — предлог винительного падежа.
  - 3) Прошли через луг. Глагол + имя существительное.

4. Этажерка стояла *перед* большим окном.
- 1) Перед — предлог, служебная часть речи.
  - 2) Перед чем? — предлог творительного падежа.
  - 3) Стояла перед окном. Глагол + имя существительное.
5. Стайка синичек перелетала с ветки *на* ветку.
- 1) На — предлог, служебная часть речи.
  - 2) На что? — предлог винительного падежа.
  - 3) С ветки на ветку. Имя существительное + имя существительное.
6. Море простиралось *передо* мной до самого горизонта.
- 1) Перед (передо) — предлог.
  - 2) Перед (кем?) — предлог творительного падежа.
  - 3) Простиралось *передо* мной. Глагол + местоимение.

## Тренировочные упражнения

- I. Выполни разбор выделенных в предложениях предлогов по алгоритму.
1. Вместе *со* мной в классе учились ещё десять мальчиков.
    - 1) \_\_\_\_\_
    - 2) \_\_\_\_\_
    - 3) \_\_\_\_\_
  2. Долго смеялись *над* безобидной шуткой товарищи.
    - 1) \_\_\_\_\_
    - 2) \_\_\_\_\_
    - 3) \_\_\_\_\_



3. Густой, как молоко, туман разлился *по* полям.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4. Щенок забился *под* кровать.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

5. Дети катались с горы на санках.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

6. Книги были аккуратно расставлены *по* алфавиту.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

7. Пуля пролетела прямо *перед* рядовым Ивановым, но не задела его.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

8. Старая телега хранилась *около* сарая.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

9. Когда я провинился, меня поставили *возле* двери.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

10. У входа в театр висело объявление о спектакле.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

11. Охотник всегда носил *при* себе плащ-палатку.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

II. Впиши в предложение предлог по смыслу. Выполни его разбор по алгоритму.

1. Мальчик слез \_\_\_\_\_ велосипеда.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

2. Следом \_\_\_ мамой-уткой шёл большой выводок её утят.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

3. Малыш не мог слезть \_\_\_ скамейки самостоятельно.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4. Петя перелез \_\_\_\_\_ забор и попал в чужой сад.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

5. Машины затормозили \_\_\_\_\_ пешеходным переходом, улицу переходили дети.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

6. Деревья посадили \_\_\_\_\_ дороги, и получилась чудесная аллея.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

7. Я шёл по дорожке, мой щенок бежал \_\_\_\_\_  
мной.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

8. Нам пришлось пробираться \_\_\_\_\_ чащу леса, когда  
мы заблудились.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

***Восстанови алгоритм разбора предлога,  
расставь номера порядка действий:***

\_\_\_ В каком словосочетании связывает слова.

\_\_\_ В каком падеже стоит слово с данным предлогом.

\_\_\_ Служебная часть речи.

# Разбор глагола

---

## АЛГОРИТМ

1. Часть речи.
2. Неопределённая форма глагола.
3. Спряжение.
4. Время.
5. Лицо.
6. Число.
7. Род (у глаголов прошедшего времени).
8. Синтаксическая роль в предложении.

### *Образец применения алгоритма разбора глагола*

1. Вечером солнце *опускается* за линию горизонта.
  - 1) Опускается — глагол.
  - 2) Неопределённая форма — опускаться.
  - 3) 1-е спряжение.
  - 4) Настоящее время.
  - 5) 3-е лицо.
  - 6) Единственное число.
  - 7) Род нельзя определить.
  - 8) В предложении является сказуемым.
  
2. *Сбылась* давняя мечта Анюты, она побывала в музее.
  - 1) Сбылась — глагол.
  - 2) Неопределённая форма — сбыться.
  - 3) 1-е спряжение.
  - 4) Прошедшее время.

- 5) 3-е лицо.
- 6) Единственное число.
- 7) Женский род.
- 8) В предложении — сказуемое.

3. Собаки *гонят* оленя в то место, где спрятались охотники.

- 1) Гонят — глагол.
- 2) Неопределённая форма — гнать.
- 3) 2-е спряжение (глагол-исключение).
- 4) Настоящее время.
- 5) 3-е лицо.
- 6) Множественное число.
- 7) Род нельзя определить.
- 8) В предложении — сказуемое.

## **Тренировочные упражнения**

I. Пользуясь алгоритмом, разбери выделенные в предложениях глаголы.

1. Скоро сказка *сказывается*, да не скоро дело делается.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_
- 8) \_\_\_\_\_

2. Не спеши языком — *торопись* делом.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_
- 8) \_\_\_\_\_

3. На чужой каравай рот *не разевай*.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_
- 8) \_\_\_\_\_

4. Жизнь прожить — не поле *перейти*.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_
- 8) \_\_\_\_\_

6. Сколько волка ни корми, а он всё в лес *СМОТРИТ*.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_
- 8) \_\_\_\_\_

8. От добра добра не ищут.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_
- 8) \_\_\_\_\_

9. Без труда не *ВЫТАЩИШЬ* и рыбку из пруда.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_



- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_
- 8) \_\_\_\_\_

10. Любишь кататься, *люби* и саночки возить.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_
- 8) \_\_\_\_\_

***Восстанови алгоритм разбора глагола,  
расставь номера порядка действий:***

- \_\_\_ Часть речи.
- \_\_\_ Время.
- \_\_\_ Синтаксическая роль в предложении.
- \_\_\_ Неопределённая форма глагола.
- \_\_\_ Лицо.
- \_\_\_ Число.
- \_\_\_ Род (у глаголов прошедшего времени).
- \_\_\_ Спряжение.

# Разбор простого предложения

---

## АЛГОРИТМ

1. Вид предложения по цели высказывания.
2. Вид предложения по интонации.
3. Основа предложения.
4. Чем выражено подлежащее.
5. Чем выражено сказуемое.
6. Вид предложения по наличию второстепенных членов.
7. Наличие второстепенных членов предложения (каких именно), какими частями речи выражены.
8. Наличие однородных членов в предложении (каких именно).

### *Образец применения алгоритма разбора простого предложения*

1. Ребята быстро нашли короткую дорогу к дому!
  - 1) Повествовательное по цели.
  - 2) Восклицательное по интонации.
  - 3) Основа предложения: Ребята нашли.
  - 4) Подлежащее — (кто?) ребята — выражено именем существительным в И. п.
  - 5) Сказуемое — (что сделали?) нашли. Выражено глаголом.
  - 6) Предложение распространённое.
  - 7) Второстепенные члены:
    - нашли (что?) *дорогу* — дополнение, выражено именем существительным в В. п.;
    - нашли (как?) *быстро* — обстоятельство, выражено наречием;

- дорогу (какую?) *короткую* — определение, выражено именем прилагательным;
- дорогу (к чему?, куда?) к дому — обстоятельство, выражено именем существительным в Д. п.

8) Однородных членов нет.

2. Валя и Петя долго выполняли большое задание.

- 1) Повествовательное по цели.
- 2) Невосклицательное по интонации.
- 3) Основа предложения: Валя и Петя выполняли.
- 4) Подлежащее — (кто?) Валя и Петя — выражено именами существительными в И. п.
- 5) Сказуемое — (что делали?) выполняли. Выражено глаголом.
- 6) Предложение распространённое.
- 7) Второстепенные члены:
  - выполняли (как?) долго — обстоятельство, выражено наречием;
  - выполняли (что?) задание — дополнение, выражено именем существительным в В. п.;
  - задание (какое?) большое — определение, выражено именем прилагательным.
- 8) Однородные члены — подлежащее: Валя и Петя.

3. Брат вовремя пришёл с вечерней прогулки.

- 1) Повествовательное по цели.
- 2) Невосклицательное по интонации.
- 3) Основа предложения — брат пришёл.
- 4) Подлежащее — (кто?) брат — выражено именем существительными в И. п.
- 5) Сказуемое — (что сделал?) пришёл. Выражено глаголом.
- 6) Предложение распространённое.

- 7) Второстепенные члены:
- пришёл (когда?) вечером — обстоятельство, выражено наречием;
  - пришёл (откуда?) с прогулки — обстоятельство, выражено именем существительным в Р. п.;
  - с прогулки (какой?) вечерней — определение, выражено именем прилагательным.
- 8) Однородных членов нет.

4. Сейчас вы напишите бабушке письмо.

- 1) Побудительное по цели.
- 2) Невосклицательное по интонации.
- 3) Основа предложения — вы напишите.
- 4) Подлежащее — (кто?) вы — выражено местоимением в И. п.
- 5) Сказуемое — (что сделаете?) напишите. Выражено глаголом.
- 6) Предложение распространённое.
- 7) Второстепенные члены:
  - напишите (кому?) бабушке — дополнение, выражено именем существительным в Д. п.;
  - напишите (что?) письмо — дополнение, выражено именем существительным В. п.;
  - напишите (когда?) сейчас — обстоятельство, выражено наречием.
- 8) Однородных членов нет.

### **Тренировочные упражнения**

I. Пользуясь алгоритмом, выполни разбор данных предложений.

1. На рассвете отряд подошёл к дальней деревушке.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Вы сберегите для нас письма военной поры!

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Скоро начнутся весенние каникулы?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Первоклассники в новом классе пишут, рисуют, читают.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5. На пришкольном участке старшеклассники посадили деревья и кустарники.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6. Мама и папа всегда желают счастья своим детям.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7. Разноцветная радуга повисла над рекой.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

II. Впиши подходящее по смыслу слово. Сделай разбор предложения.

1. Наша бабушка заготовила на зиму варенье, соленья, сушёные \_\_\_\_\_.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Космическое пространство \_\_\_\_\_ астронавты Земли.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



3. Весело и \_\_\_\_\_ отдохнули мы в деревне прошлым летом!

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

***Восстанови алгоритм разбора простого предложения, расставь номера порядка действий:***

- \_\_\_ Основа предложения.
- \_\_\_ Вид предложения по наличию второстепенных членов.
- \_\_\_ Вид предложения по цели высказывания.
- \_\_\_ Чем выражено сказуемое.
- \_\_\_ Вид предложения по интонации.
- \_\_\_ Наличие второстепенных членов предложения (каких именно), какими частями речи выражены.
- \_\_\_ Чем выражено подлежащее.
- \_\_\_ Наличие однородных членов в предложении (каких именно).