**Аттестуемый педагог(ФИО**) Шитякова Марина Николаевна

**Предмет**: русский язык (начальные классы)

**Возраст учащихся:** 1 «Б» класс

**Тема урока**: **Письмо заглавной и строчной буквы *М*, *м***

**Цель:** сформировать в памяти образ буквы М, м, научить её писать.

**Задачи урока:**

* формировать в памяти образ буквы ***М*, *м***, учить ее писать;
* способствовать развитию умения соотносить модели со словами и писать имена людей с большой буквы;
* воспитывать положительное отношение к учению.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучащихся** | **Универсальные действия** |
| **I.Организацион-**  **ный момент**  1 мин | – Поделитесь улыбкою своей и от всей души пожелайте добра, удачи друг другу.  – Мы – умные! Мы – дружные! Мы – внимательные! Мы – старательные! Мы отлично учимся! Все у нас получится!  – Я присоединяюсь ко всем пожеланиям, верю в вас и знаю – у вас все получится! | **Цель:** организация деятельности обучающихся. | Организовывают рабочее место.  **Цель**: настроиться на урок.  Дети в парах, держась за руки, произносят слова хором вслух. | **Личностные:** самоопределение; |
| **II Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности**  4 мин | *Заранее подготовленные дети читают стихотворение.*  ЗАПУТАЛИСЬ  – Смотрите – буква!.. Вот те на!  Не в книжке – на дорожке!  Как называется она,  Похожая на рожки? –  Ученый пес, бык и коза  Таращат на нее глаза…  Коза прикинула в уме,  Сказала:  – Это буква «ме»!  Бык возразил:  – Не «ме», а «му»,  Я лучше знаю, что к чему!  А пес воскликнул:  – Полно вам,  Не спорьте, это буква «ам»!  – Нет, «му»!  – Нет, «ме»!  – Нет, «ам!» Ам! Ам!.. –  Такой поднялся тарарам,  Такой ужасный шум и крик!..  Запутались совсем  Ученый пес, коза и бык,  Увидев букву… (***М***).  *А. Шибаев*  –Сформулируйте тему сегодняшнегоурока.  – Чему будем учиться на уроке?  *Писать прописную и строчную букву… (****М****.)*  *Писать буквосочетания и слова… (с буквой* ***М****.)* | **Цель:** способствовать умению обучающихся ставить цели и называть тему урока  Метод: проблемный | Дети повторяют вслух двустишие, затем на веере букв показывают услышанные звуки мягких согласных.  **Цель:** сформировать учебную задачу  (знакомство с новой буквой)  Буква М. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Познавательные:** логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
| **III. Открытие нового знания.**  11 мин  **IV. Применение знаний.**  17 мин  **V. Рефлексия деятельности**  1 мин | **1. Работа с образцом заглавной буквы *М*.**  – Рассмотрите образец заглавной буквы ***М***. Расскажите о направлении движения руки при написании буквы ***М***. *(Буква* ***М*** *состоит из трех элементов. Начинаем писать от середины широкой вспомогательной строки. Ведем линию наклонно вниз, пересекаем верхнюю линию рабочей строки, ведем вниз, слегка отклоняя вправо. Доводим черту до нижней линии рабочей строки, закругляем влево и чуть поднимаемся над нижней линией рабочей строки.*  *Второй элемент начинаем писать от той же точки, что и первый элемент. Ведем черту вниз, пересекаем верхнюю линию рабочей строки, чуть не дойдя до нижней линии, закругляем вправо и доводим до нижней линии рабочей строки; поднимаемся вверх до середины широкой вспомогательной строки. Пишем третий элемент – длинную палочку с закруглением вправо.)*  – Запишите букву в воздухе.  – Самостоятельно обведите и допишите элементы и буквы на 1–5-й строчках. *(Учитель оказывает индивидуальную помощь учащимся, напоминает правила посадки и положения тетради.)*  **2. Работа с моделями и словами.**  – Рассмотрите портреты детей. Угадайте, как их зовут. Что вам помогло узнать имена ребят? Запишите имена.  – Что общего во всех словах?  – Это имена полные или краткие? Назовите полные  ***Физкульминутка.***  Мы становимся все выше,  Достаем руками крыши.  На два счета поднялись,  Три, четыре – руки вниз.  имена ребят.  **3. Работа с образцом строчной буквы *м*.**  – Рассмотрите образец строчной буквы ***м***. Сравните заглавную и строчную письменные буквы. Одинаково или по-разному они пишутся? *(Строчная буква* ***м*** *отличается от заглавной только размером.)*  – Расскажите о направлении движения руки при написании буквы ***м***.  *(Начинаем писать чуть выше нижней линии рабочей строки, закругляем, доводим до нижней линии, затем ведем вверх, отклоняя черту вправо, и доводим до верхней линии рабочей строки. От той точки, где закончили писать первый элемент, начинаем писать второй – палочку с закруглением внизу. Сначала ведем вниз по написанному, а потом следим за тем, чтобы между первым и вторым элементами образовался уголок. Пишем третий элемент – короткую палочку с закруглением вправо.)*  **4. Самостоятельная работа на 1–3-й строчках.**  **5. Письмо слогов и слов с буквой *м*.**  – Прочитайте слоги. Назовите первый звук в каждом слоге. Почему первая буква в слогах одинаковая, а звуки произносим разные? Запишите слоги.  – Прочитайте и запишите слова. Подчеркните в словах слоги*.* В каком слове подчеркнули два слога?  – Как вы ласково называете свою маму?  – Чаще называйте маму ласково, ласковое слово сердце греет.  МАМА  Мама! Так тебя люблю, Что не знаю прямо! Я большому кораблю Дам названье «мама»!  – Какую букву научились писать? Какие звуки она обозначает?  - Поднимите смайлики вашего настроения. | ***Цель:*** учить писать заглавную букву М.  Метод: наглядный, практический  ***Цель*:** развивать умения соотносить модели со словами и писать имена людей с большой буквы  **Метод**: словесный, практический  ***Цель:*** снять усталость  ***Цель***: учить писать строчную букву "м".  ***Цель:*** развивать умение писать слоги.  ***Цель:*** подвести итог. | ***Цель:*** научиться писать букву М.  -Это точка начала письма.  Дети просматривают ролик на экране – как правильно писать буквы ***М,м..*** Затем в прописях под контролем учителя прописывают эти буквы.  Дети вспоминают правило, затем по команде учителя вписывают букву **м** в слова.  После просмотра образца учителя, дети выполняют у себя в прописях.  Дети анализируя буквы, ведут поиск такой же комбинации букв, затем подчеркивают ее синим карандашом.  ***Цель*:** соотнести модели со словами.  *(Маша, Миша, Митя, Мила.)*  *(Имена начинаются с буквы* ***М****. Имена пишутся с большой буквы.)*  ***Цель:*** снять усталость  ***Цель*:** научиться писать строчную "м".  После выполнения этого задания, идет взаимопроверка в паре.  У доски работает один ученик, остальные дети у себя в прописях.  ***Цель*:** научиться писать слоги с буквой м.  *(Мамочка, мамуленька, мамулечка.)*  ***Цель***: оценить свою деятельность на уроке.  Дети поднимают смайлики и ведется устная характеристика работы каждого ученика. | **Регулятивные:**  контролировать собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом  **Познавательные:**общеучебные – умение структурировать знания, рефлексия способов и условий действия.  **Познавательные:** синтез как составление целого из частей.  **Регулятивные:** контроль, коррекция, оценка;  **Познавательные:**общеучебные – умение структурировать знания, рефлексия способов и условий действия.  **Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже освоено, и что еще подлежит усвоению;  **Личностные:** самоопределение.  **Личностные:** самоопределение  **Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже освоено, и что еще подлежит усвоению;  **Личностные:** самоопределение  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **Познавательные:** рефлексия; |