**Технологическая карта урока**

**русского языка**

**Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»**

**Стальмакова Ольга Дмитриевна,**

учитель начальных классов МБОУ Стодолищенская СОШ

2014 – 2015 учебный год

**Технологическая карта урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: | Русский язык |
| Класс: | 2 б |
| Тип урока: | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. |
| Вид урока: | Практическая работа, беседа. |
| Тема урока: | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» |
| Цель урока: |  Совершенствовать умения находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола. |
| Задачи урока | Обучающие: * формирование умения выделять глагол среди других частей речи;
* систематизация и обобщение знаний по правилам правописания глаголов: изменение глагола по числам, *не* с глаголами;
* способствовать формированию коммуникативных, информационных ключевых компетентностей: обучать учащихся приёмам самооценивания.

Развивающие: * развивать навыки точного употребления глаголов в речи;
* побуждать самостоятельную мыслительную работу учащихся;
* развивать умение анализировать и делать самостоятельные выводы;
* развивать речь, орфографическую зоркость, внимание;
* активизировать словарный запас;
* корректировать слуховое и зрительное восприятие, память, логическое мышление, внимание.

Воспитывающие:* воспитывать аккуратность, внимательность, наблюдательность;
* умение отстаивать свою точку зрения;
* воспитание умения четко организовывать самостоятельную и индивидуальную работу;
* воспитание чувства товарищества, взаимопомощи
 |
| Место урока в системе уроков: | Урок – обобщения и систематизации полученных знаний. |
| Основные понятия и термины: | * глагол
* орфограмма
* часть речи
* число глагола
* распространенное предложение
* нераспространенное предложение
 |
| Межпредметные связи | Литературное чтение |
| Ресурсы урока: | * презентация,
* карточки для индивидуальной работы,
* карточки для работы в паре,
* наглядность для оценивания знаний учащихся на уроке.
 |
| Технологии, формы, методы и приемы организации деятельности учителя и обучающихся. | Здоровьесберегающие технологииПроблемное обучениеИгровые технологии |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Этап урока** |  **Время,****мин** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****учеников** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Формируемые УУД** |
| **1.Психологический настрой на урок.****Самоопределение к деятельности.****Цель:** сформировать самооценку готовности к уроку, мотивировать на «успех».**2.Пальчиковая****гимнастика.** **3.Чистописание.****4.** **Словарная работа.****5.Постановка проблемной ситуации.****Выход на тему и задачи урока.****Цель:**Подвести детей к формулированию темы и постановке задач урока**6.Применение знаний и умений.****7.Физкультминутка.****Цель:** сформировать ценностное отношение к своему здоровью.**Применение знаний и умений (продолжение)****8.** **Дидактическая игра «ПРАВИЛЬНО - НЕПРАВИЛЬНО»****9.Подведение итогов работы.** **Рефлексия.****Цель:** сформулировать чувство самоконтроля и самооценки собственной деятельности.**10.Домашнее задание.**  | 3мин2мин3мин3 мин5мин8мин2мин12мин2мин3мин2мин | Проверяет готовность обучающихся к уроку.Создаёт эмоциональный настрой.Знакомит с таблицей «Оценим свои достижения»Проводит гимнастику.Организует диалог с обучающимися.Создаёт проблемную ситуацию.Подводит учащихся к самостоятельному формулированию темы и задач урока; в случае затруднения помогает формулировать.Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.Анализирует знания учащихся.Задаёт вопросы по теме.Диктует слова.Определяетправильность посадки.Нацеливает на выполнение задания.Формулирует задание.Организует проверку выполнения упражнения.Ведёт беседу, побуждает к высказыванию своего мнения.Объясняет правила игры.Учитель читает утверждения, с которыми учащиеся либо соглашаются, либо отвергают их.  Организует рефлексию.Предлагает выбор разноуровневых заданий на дом. | Слушают, воспринимают, настраиваются на работу. Показывают смайлики(солнышко, если хорошее настроение, тучка, если плохое настроение)Составляют предложение.Знакомятся с таблицей. Выполняют пальчиковую гимнастику под музыкуЛ. Яртова.Работают в тетради.Оценивают свою работу в таблице достижений.Записывают словарные слова, проверяют правильность написания, оценивают работу.Формулируют тему и задачу урока, высказывают свою точку зрения.Выполняют задания, тренирующие мыслительные операции, учебные навыки.Отвечают на вопросы, составляют распространённое предложение.Работают в парах.Произносят девиз работы в паре.Самопроверка. Оценивают свою работу в таблице достижений.Выполняют зарядку – разминку «Панда» в школе и дома по требованиям санпин.Продолжают работу по теме урока. Отвечают на вопросы.2 человека выполняют работу на доске, остальные в тетради. Распределяют слова по столбикам в зависимости от числа глагола.Сосредотачивают внимание на правильности посадки за партой.Слушают учителя; отвечают на вопросы; выполняют задание устно и по карточкамНазывают правило, на которое опирались при выполнении задания.Обосновывают выбор написания.Работают с текстом, отвечают на вопросы.Слушают правила игры.Играют.Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности и соотносят задачи урока и результат, степень их соответствия.Самостоятельно определяют уровень для выполнения домашнего задания. | Встало солнышко давно,Заглянуло к нам в окно.Ярко лучики сияютИ гостей к нам приглашают.Ребята, давайте улыбнёмся друг другу. А теперь улыбнитесь всем, кто пришёл к вам в гости на урок. Покажите мне смайлик, какое у вас настроение в начале урока. - У меня тоже такое настроение! Я желаю, чтобы оно осталось таким же до конца урока!Вспомним наш девиз. («С малой удачи начинается успех»).- Ребята, составьте предложение из слов, записанных на доске (нас, получится,у,всё).А теперь вместе произнесём это предложение. (У нас всё получится!)-Ребята, у вас на партах лежат листочки с таблицей. Она называется «Оценим свои достижения» (Слайд 1).После каждого выполненного задания, вы будете оценивать свою работу.-Прежде чем мы начнём писать, надо руки нам размять. (Проводится пальчиковая гимнастика под музыку).-Теперь ваши пальчики и руки будут хорошими помощниками на нашем уроке. Откройте тетради, запишите число и «Классная работа».- А сейчас мы проведём минутку чистописания. Но сначала надо угадать, какую букву мы будем писать. Вам надо подобрать слова противоположные по значению. Вспомним, как называют такие слова? (Антонимы)- Верно. Слушайте и смотрите (Слайд 2). Большой – маленький, сухой - мокрый, старый- молодой, война- мир.- На какую букву начинаются слова второго столбика? (Слайд 3)( На букву «м»).- Так какую мы букву будем писать?(Букву «м»).- Правильно. Будем чередовать большую букву и маленькую. (Слайд 4).Кто напишет, подчеркните самую красивую букву. И не забудьте в таблице себя оценить.- Ребята, а теперь предлагаю вам вспомнить словарные слова на букву «м» и записать в тетрадь 5 слов. Вы можете посмотреть на экран и проверить, правильно ли вы написали слова и оценить себя. - Спинки, ручки, парты, улыбку. Ребята, вам, наверное, трудно меня понять? А если я скажу: Выпрямили спинки, приготовили ручки, сядьте ровно за партами. Подарите мне улыбку. Слова, которые вам помогли меня понять, что называют? (предмет, признак предмета или действие предмета?)( Действие предмета.)- Слова какой части речи называют действие предмета?( Глагол.)Ребята, так как мы назовём тему урока?( Глагол.)- Хорошо! А если мы с вами уже многое знаем о глаголе, что мы сегодня будем делать на уроке?( Повторять, закреплять, вспоминать.)- Молодцы! Тема нашего урока так и называется «Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».У вас на каждой парте лежит конверт с солнышком. Откройте его, достаньте всё из него и соберите солнышко с лучиками из слов, которые относятся к части речи – глагол. И тогда вы узнаете, какие умения вам понадобятся на уроке. А лишние слова отложите.Кто готов, поднимите руку. Проверяем. (Слайд 6) (Рассуждать, думать, наблюдать, слушать, доказывать.) Верно, такие умения нам пригодятся на уроке. А из оставшихся слов составьте словосочетание. Что у вас получилось?( Мудрая сова.) Что обозначают эти слова и на какие вопросы отвечают?( Кто?) Сова, обозначает предмет, имя существительное.Сова (какая?) мудрая, обозначает признак предмета, имя прилагательное.- Молодцы! (Слайд 7)Составьте распространённое предложение со словосочетанием Мудрая сова. -Чем отличается распространённое предложение от нераспространённого? (Нераспространённое предложение состоит только из главных членов, а в распространённом - кроме главных членов, есть хотя бы один второстепенный.)-Сейчас мы будем выполнять первое упражнение. Работать будем в парах. Давайте вспомним девиз работы в парах.Дети поворачиваются друг к другу лицом, касаются ладошками ладошек соседа по парте и произносят слова: **Ты мой друг, и я твой друг,** **Вместе мы семья.** **То, что не смогу один,** **Сможем ты и я!**- У вас на партах лежат стихотворные тексты. Ваша задача - прочитать, найти и выписать все глаголы. Но это ещё не всё. Вы должны будете назвать, из какого произведения ваш отрывок, а также автора. Начинаем выполнять.(После выполнения задания дети называют, из каких произведений отрывки)-Назовите автора этих произведений.( Корней Иванович Чуковский.)- Молодцы! (Слайд 8)- Докажите, что слова, которые вы выписали, действительно, глаголы.( Эти слова обозначают действие и отвечают на вопросы: что делают? Что сделали?)- А теперь я дам вам листы самопроверки, вы проверите, все ли глаголы выписали. И оцените свою работу в листе достижений.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- А теперь немного разомнёмся. (Проводится разминка под музыку). - Прежде, чем приступить к выполнению второго упражнения, вы должны дополнить мои предложения:1) Если слово называет действие одного предмета, значит это глагол…(в единственном числе).2) Если слово называет действие многих предметов, значит это глагол…(во множественном числе).3) Как изменяется глагол? (по числам).- Я буду читать глаголы, а вы будете записывать их в два столбика.В 1-й столбик глаголы в единственном числе, во второй столбик - во множественном числе (два человека пишут на доске). - Рисуют, пишет, летает, плывут, дружат, дует, убегают, решает, уходим, играет.- Проверяем, сколько слов в ед.ч.? – 5. Сколько во мн.ч. – 5. (Слайд 9) Оцените свою работу.- Руки? – На месте.- Ноги? – На месте.- Локти? – У края.- Спина? – Прямая.- Третье упражнение, которое вы выполните и оцените в таблице достижений, будет на карточках, которые лежат у вас на партах. Но прежде, чем его выполнить, мы должны ещё что- то вспомнить о глаголе. Послушайте советы:Девочек дёргать за косички.Драться на переменах.На уроках говорить с соседом.- Ребята, правильные советы?- Нет.- А что нужно сделать, чтобы они стали правильными?- Добавить частицу НЕ.-Проверим:Девочек не дёргать за косички.Не драться на переменах.На уроках не разговаривать с соседом.- Вот теперь другое дело! Так что же мы знаем о частице НЕ?- Частица НЕ отрицает и пишется с глаголом раздельно.- Верно, можем приступать к выполнению упражнения. Прочитайте задание, записывать в тетрадь не будем, вписываете частицу в карточке. (Слайд 10)- Прочитайте получившийся текст. (1 ученик читает). (Слайд 11). Почему мы можем назвать его текстом? - У вас есть ещё вопрос. Прочитайте и ответьте. Кто может на него ответить? - Чему учит нас этот текст?( Он учит бережному отношению к книге.)- Хорошо! Не забудьте оценить себя в таблице достижений.- А сейчас я предлагаю поиграть. Игра называется «Правильно – неправильно» Я буду читать утверждения, а вы хлопайте в ладоши, если правильно, и топайте ногами, если неправильно.1.Думать  - это глагол2.Училась – это глагол женского рода3.Играли – это глагол единственного числа4.Рисуют – это глагол множественного числа5.Запомнила  - это глагол среднего рода.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- А теперь подведём итог урока. Какие задачи мы ставили? (Повторить сведения о глаголе). Как вы считаете, мы справились с поставленной задачей? (Справились).Тогда посмотрите на свои достижения, заполните последнюю строчку и скажите, что вам удалось и что было трудным. Начать можно так:Мне на уроке удалось…Было трудным… (Слайд 12)- Сдайте мне листы достижений. Ребята, какое у вас настроение к концу урока? Поднимите соответствующий смайлик(солнышко или тучку). Я очень рада, что у вас хорошее настроение, и у меня от вашей работы хорошее настроение, поэтому я тоже могу показать солнышко! (Слайд 13)Теперь мы запишем домашнее задание. Вы можете сделать выбор: 1)Р.т. с. 41 у.88,89.или2) Сочинить сказку о глаголе. | **Личностные  УУД:**Самооценка готовности к уроку.**Метапредметные УУД:**Учебно-познавательный интерес, организация рабочего места.**Коммуникативные:**Умение слушать и слышать.**Личностные УУД:** ЦО к умению видеть, формулировать цель, проблему, тему урока.**Метапредметные УУД:** целеполагание.умение высказывать свою точку зрения.**Регулятивные:** прогнозирование.**Познавательные УУД:**поиск нужной информации; повторение знаний о глаголе (на какие вопросы отвечает, определение числа глаголов, правописание частицы *не* с глаголами)**Регулятивные УУД:**применение собственных знаний в данной ситуации и их оценивание;нахождение и анализ собственных ошибок; осуществление самоконтроля.**Коммуникативные УУД:**умение работать в паре;выслушивать мнения товарищей;корректно высказывать собственную точку зрения;умение полно и ясно выражать свои мысли.**Личностные УУД:** ценностное отношениек здоровому образу жизни.Организация и проведение «физкультминутки» с пояснениями, позволяющими обучающимся понять значимость упражнений. (Упражнения для снятия усталости и напряжения мышц рук, а также глаз.)**Регулятивные УУД:**применение собственных знаний в данной ситуации и их оценивание.**Коммуникативные УУД:**умение полно и ясно выражать свои мысли.  **Коммуникативные УУД:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.**Регулятивные:** самооценка |