**Весна. Прогулки в подготовительной группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Март**Ф. ТютчевЗима недаром злится,Прошла её пора –Весна в окно стучитсяИ гонит со двора. И всё засуетилось, Всё гонит Зиму вон – И жаворонки в небе Уж подняли трезвон.Зима ещё хлопочетИ на весну ворчит.Та её в глаза хохочетИ пуще лишь шумит…. Взбесилась ведьма злая И, снегу захватя, Пустила, убегая, В прекрасное дитя…Весне и горя мало:Умылася в снегуИ лишь румяней сталаНаперекор врагу. | **№1 Осмотр участка****Цель:** отметить изменения, произошедшие на участке с приходом весны.* Каким участок был в феврале?
* Каким стал теперь?
* Почему он кажется больше и светлее?
* Почему сугробы стали меньше?
* Почему на горке теперь не покатаешься?
* Игры в оставшихся снежных постройках.

П/и «**Следопыты» -** двигательная активность, ориентировка на местности.**Примета месяца:*** В марте зима и сзади и спереди.

**Загадка:** В этот месяц, что ни год, Над крыльцом скворец пёт. Снег грустит, сосульки плачут – Горек им весны приход.(март) Своё название март получил от древнеримского бога войны, защитника земледелия и скотоводства Марса.**Труд:** сбор снега на участке. |
| **№2 Наблюдение за изменением светового дня****Цель:** обобщить одно из характерных признаков весны – увеличение светового дня.* Какое время года на дворе?
* Как было на улице, когда зимой приходили и уходили из детского сада?
* Какие изменения произошли с приходом весны?

Д/и **«Времена года»** - различать характерные признаки года. Март – первый месяц весны, утро года. Всё ярче становятся зори. В васильковой синеве неба уже появились кучевые облака.Ночью ещё мороз, ломким стеклом хрустит под ногами тонкий ледок, сверкают  | хрустальные сосульки, а днём звенит весёлая капель. Возрастает разница между ночной и дневной температурой воздуха. По дорогам чернеет снег. На полях появляются первые проталины.Э. БулгаковаЕсли щётками пригоркиСтали вдруг от травки колкиИ цветным мелком на классыВся расчерчена страна. А по классам скачут бойко Ани, Насти и Алёнки, Всё равно девчонки эти Называются ВЕСНА.**Труд:** сбор снега на участке. |
| **№3 Наблюдение за погодой****Цель:** понаблюдать за общим состоянием погоды; отметить изменения.* Отметить характерные признаки прихода весны.
* Наблюдение за солнцем (отметить изменение пути солнца).
* Отметить увеличение светового дня.

 Солнце пригревает сильнее. Небо стало ярко-синим. Появились кучерявые облака, образовались при нагревании воздуха. Отметить, чем больше тает снег, тем больше таких облаков.Е. Боратынский Весна, весна! Как высоко На крыльях ветерка, Ласкаясь к солнечным лучам, Летают облака!**Загадка:** Тает снежок, ожил лужок, День прибывает, когда это бывает?(весной)**Примета месяца:*** В марте облака плывут быстро и высоко.

**Труд:** разбрасываем снег. | **№4 Наблюдение за солнцем****Цель:** отметить, как светит солнце в данное время года; как изменяется путь в течении дня.* Как стало светить солнце, по сравнению с зимой.
* Какое солнце сегодня? Каким оно было вчера?
* Отметить путь солнца утром, днём, вечером.
* Отметить, солнце раньше восходит и позже заходит. В связи с этим происходит увеличение светового дня.

Я. Колас**Песня весне**Уходи мороз косматый!Слышишь, старый, или нет?И над садом, и над хатойГолубой весенний свет. Солнце ласково смеётся, Светит ярче, горячей. И с пригорка звонко льётся Разговорчивый ручей.**Труд:** разбрасываем снег. |
| **№5 Наблюдение за последними зимними позёмками, вьюгами****Цель:** продолжить обобщение о характерных признаках весны: последние зимние позёмки, вьюги.* Каким вьюги и позёмки были в зимнее время?
* Какими стали весной?
* Почему весной нет вьюги и позёмки в дневное время?

З. ТокмаковаК нам весна шагаетБыстрыми шагами,И сугробы таютПод её ногами. Чёрные проталины На полях видны: Верно, очень тёплые Ноги у весны.**Примета месяца:*** В марте мороз скрипуч, да не жгуч.

**Труд:** разбрасываем снег. | **№6 Наблюдение за таянием снега****Цель:** учить замечать первые признаки весны, понаблюдать за состоянием снега в данное время года.* Рассмотреть снег. Какой он? (рыхлый, тёмный, ноздреватый, зернистый).
* Почему утром снег покрывается белой корочкой? Как эта корочка называется? (наст).
* Где быстрее растает снег: на дорожках или на асфальте?
* Где труднее убирать снег: с дорожек или там где лежит рыхлый снег?
* Куда вывозят снег?

**Примета месяца:*** Сухой март – плодородие, дождливый – неурожай.

Л. Аграчёва**Всё просыпается**Весело аукнулаИз лесу весна,Ей медведь откликнулсяПроурчав со сна. |
|  Поскакали зайки к ней, Прилетел к ней грач; Покатился ёжик в след, Как колючий мяч.Всполошилась белочка,Глянув из дупла, -Дождалась, пушистая, света и тепла! Гордо приосанился Посветлевший бор; На ветвях коричневых Грянул птичий хор.**Труд:** помогаем дворникуразбрасывать снег. | **№7 Наблюдение за капелью****Цель:** понаблюдать за таянием сосулек, установить причинно- следственные связи между таянием сосулек, временем суток и сторонами света.* Как появляются сосульки?
* Почему сосульки тают днём, а ночью нет?
* Обратить внимание, что сосульки появляются не со всех сторон крыши? Почему?

**Загадка:** Висит за окошком мешок ледяной, Он полон капели и пахнет весной.(сосулька)Е. Стюарт**Весна пришла** Весна пришла, сосульками Карнизы украшая. Ручьи задорно булькают, Сугробы подмывая.Словарн. работа: **весна** (какая?) – шумная, буйная, звонкая и т. д. В Древней Руси март величали березнем, белозёром – то есть берёза и зола, так как в этом месяце жгли берёзу на уголь. |
|  Ещё называют зимобором, капельником, протальником, соковиком, красовиком.**Примета месяца:*** Если в марте вода не течёт, в апреле трава не растёт.

**Труд:** собираем талую воду для поливки комнатных растений. | **№8 Наблюдение за птицами****Цель:** систематизировать представление детей о перелётных птицах, их жизни в весенний период.* Каких птиц называют перелётными?
* Каких перелётных птиц вы знаете?
* Какая птица приносит весну на своих крыльях?
* Найти и назвать перелётных птиц на своём участке (скворцы, грачи, зяблики, трясогузки).
* Как они добывают корм?

**Загадка:** На шесте – дворец, Во дворце – певец. Как его зовут…..(скворец)**Потешка:**  Уж вы пташечки, щебетушечки, Прилетайте к нам. Весну ясную, весну красную Принесите к нам.Д/и **«Наши птицы» -** жизнь птиц. |
|  По снегу потемневшему и пористому, важно расхаживают иссиня – чёрные птицы. Грачи прилетели! Они громко перекликаются, склёвывают гусениц и других вредителей, собирают веточки и сухую траву для гнёзд.**Труд:** кормим птиц. | **№9 Наблюдение за гнездованием грачей****Цель:** расширять представление детей о гнездовании грачей, скворцов.* Какие птицы весной прилетают самыми первыми?
* В чём сходство и отличие грачей и скворцов?
* Почему грачи не выводят птенцов на чужбине?
* Как называют домики для птиц?

А. Прокфьев**Грачи** На этой недели грачи прилетели. Хоть трудна была дорога, Старый грач прикрикнул строго: - За работу! Дела много! Помни сам, других учи, Да по – настоящему. Наши чёрные грачи Птицы работящие!Пальч. гимн. **«Птички» -** развитие руки, гибкость пальцев рук.П/и **«Птички в гнёздышках»** - внимание.**Труд:** закрепляем скворечники. |
| **№10 Наблюдение за половодьем, ручьями, ледоходом****Цель:** дать представление, как ранней весной появляются ручьи; объяснить слова – половодье, ледоход.* Где прятались ручейки зимой?
* Почему они появились весной?
* Что изменилось на реке с приходом весны?
* Как называют плывущий по реке лёд?
* Можно ли ходить по плывущим льдинам?
* Можно ли бегать по весенним ручейкам?
* Куда ручейки прячутся ночью?

А. Плещеев Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною… Засвищут скоро соловьи, И лес оденется листвою….**Опыт:** превращаем снег в воду. | Сл. раб: **ледоход –** лёд идёт (плывёт) по реке;**половодье** – разлив большого количества воды.**Примета месяца:*** Март сухой да мокрый май – будет кашка да каравай.

**Труд:** делаем бумажные кораблики и пускаем по ручейкам. |
| **№11 Экскурсия к водоёму****Цель:** расширять представления детей о состоянии водоёма весной.* Какие изменения произошли на берегу водоёма?
* Как называют плывущий по реке лёд?
* Почему вода в реке мутная?
* Почему появился ледоход?

(установить связь между температурой воздуха и состоянием воды)Д/и **«Хорошо – плохо»** - знания о флоре и фауне реки, водоёма.Г. Ладощников Видишь – семеро ребят На лужайке встали в ряд. Все готовы вдоль реки Побежать вперегонки.Если быстро бегать можешь,Становись к ребятам тоже,А не можешь, посмотри….Кто быстрее? Раз, два, три! | **№12 Наблюдение за деревьями и кустарником****Цель:** продолжить обобщение о характерных признаках весны.* Как изменились деревья и кустарники после зимы?
* Что за комочки появились на ветках деревьев?
* Как называется дерево, на котором белые, пушистые почки?

А. Фет Уж верба, вся пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повеяла кругом.**Труд:** собираем весенние букеты из опавших веток. |
| **№13 Экскурсия по городу****Цель:** продолжить формировать представление о городе; воспитывать любовь к родному городу.* На чём лучше всего отправиться в путешествие по городу весной?
* С какой остановки начнём путешествие?
* Какие известные здания и места находятся в нашем микрорайоне?
* Где будем переходить дорогу?

Д/и **«Кем работают ваши родители?»** профессии, речь.Беседа **«Наш район»** - представления о своём районе.А. Шипицын Лесосибирск – это звучит красиво! Новое наше таёжное диво! С деревом мы подружились навек! Лесосибирск – твой творец – человек! | **№14 Экскурсия в парк****Цель:** отметить переход зимы к весне, различать деревья, поведение птиц.* Какие деревья в парке вам знакомы?
* Отметить признаки зимы и весны.
* Почему всюду слышно птичье пение?

**Загадки:** Ой, беда! Ой, беда! Тает снег, кругом вода. Не оденешь валенки На снегу……(проталинки).Самый первый день весны,Самый, самый первый.На опушке у сосныРаспустилась…….(верба).Сл. раб.: объяснить слово **проталинки.**П/и **«Веснянка»** - действия по тексту в хороводе. Солнышко, солнышко Золотое донышко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Побежал в саду ручей,  Прилетели сто грачей, И сугробы тают, тают, А цветочки подрастают. |
| **№15 Экскурсия в музей****Цель:** расширять представления о музее, музейных экспонатах, правилах поведения в музее.* Что такое музей?
* Что нового и интересного можно узнать в музее?
* Какие исторические места есть в нашем городе?
* Знакомимся с культурной жизнью города.
* О чём говорят экспонаты в музее?
* Изготовление визиток с домашними адресами.

Д/и **«Коьлца Луллия»** - знания о флоре и фауне родного города.Д/и **Кому что нужно»** - знания о людях разных профессий.**Труд:** помочь работникам музея разложить газетные вырезки. | **Итоги месяца*** Отзвенел радостной капелью март, знаменитым женским праздником.
* 21 марта был день весеннего равноденствия.
* Апрель – водолей ждёт нас.
 |
|  **Апрель**А. С. ПушкинГонимы вешними лучами,С окрестных мест уже снегаСбежали мутными ручьямиНа потоплённые поля. Улыбкой ясною природа Сквозь сон встречает утро года; Синея блещут небеса. Ещё прозрачные леса Как будто пухом зеленеют.Пчела за данью полевойЛетит из кельи восковой.Долины сохнут и пестреют;Стада шумят, и соловейУж пел в безмолвии ночей. | **№16 Осмотр участка****Цель:** отметить изменения, произошедшие на участке с приходом весны.* Каким участок был в марте?
* Каким стал теперь?
* Почему он кажется больше и светлее?
* Куда исчезли сугробы и горка?
* Почему на участке появились огромные лужи?

П/и **Следопыты» -** двигательная активность, ориентировка на местности.**Примета месяца:*** Солнышко с апрельской горки в лето катится.

**Загадка:** В этот месяц, что ни год, Половодье – лёд идёт. Почки клювы раскрывают, Пчёлы ищут первый мёд.(апрель) **1 апреля – день юмора.****Труд:** собираем талую воду для поливки комнатных растений. |
| **№17 Наблюдение за увеличением светового дня****Цель**: отметить изменение произошедшее в природес увеличением светового дня.* Как стало светить солнце?
* Каким оно было в марте?
* Почему солнце стало выше?
* Когда появляются на небе луна и звёзды?
* Почему стало теплее в апреле?

(отметить изменение пути солнца; вывод: день стал прибавляться)А. Плещеев Чиста небесная лазурь, Теплей и ярче солнце стало; Пора метелей злых и бурь Опять надолго миновала.Д/и **«Отгадай, мы загадаем»** - воображение, память, мышление.**Примета месяца:*** Не ломай печи – ещё апрель на дворе.

**Труд:** собираем талую воду для поливки комнатных растений. |  Название месяца происходит от латинского слова «аперире» - открывать. Римляне этим хотели подчеркнуть, что открывалась, начиналась полнокровная весна. Всё открывается заново. Раскрываются бутоны цветов, пробивается молодая трава. Наливаются почки на деревьях. Не сегодня – завтра они раскроются. Что ни день, то открытие! Всё меняется на глазах, как в сказке. Обновляется природа. |
| **№18 Наблюдение за состоянием погоды****Цель:** отметить состояние погоды; изменения, которые произошли.* Какой погода была в марте?
* Изменилась ли она в апреле?
* Сильно увеличился день или нет?
* Почему идёт снег и дождь?
* Как происходит просыхание почвы (глинистой, песчаной)?

Б. Заходер Апрель, апрель! На дворе звенит капель. На поляне, у тропинки Пробиваются травинки, С бугорка ручей бежит, А под ёлкой снег лежит.Речев. логич. задача **«Что случилось?»** - природные явления.**Примета месяца:*** Апрельский цветок ломает снежок.

**Труд:** собираем сухие ветки. |  В Древней Руси апрель называли цветень, украинское – квитень – время первых цветов, ярких, весенних красок. За изменчивость и непостоянство погоды апрель получил много народных прозвищ: капрзник, лукавец, снегогон, водолей, моросей, водопол, ручейник, парильник (землю парит) и пролетень (время перелётных птиц). |
| **№19 Наблюдение за первым весенним дождём****Цель:** обобщить представление о сезонном явлении – дождём.* Почему зимой нет дождя?
* Почему он появляется весной?
* Похож весенний дождь на летний и осенний?
* Что предвещает первая весенняя гроза и ливень?

Рисуем мелками дождик на веранде.Упр – е **«Через ручеёк» -** прыжки.Словарн. работа: **дождь** (какой?) – сильный, тёплый, весенний и т. д.; (что делает?) – идёт, стучит, льёт и т. д.**Примета месяца:*** Апрель с водой – май с травой.

 В марте ещё робкие признаки весны – звонкая капель, проталины на полях, первые ручейки. Другое дело – апрель. Света и тепла больше. Быстро тают последние сугробы. Апрель – весна воды. В апреле издавна говорят: «Апрель всех напоит». **Труд:** собираем талую воду для поливки комнатных растений. | **Опыты с водой****Цель:** познакомить детей с некоторыми свойствами воды (испарение).* Где можно увидеть воду? В каком она состоянии?
* Для чего нужна вода? Как её используют люди?
* Почему она не кончается?

Н. Рыжова Вы слыхали о воде? Говорят она везде! В луже, в море, океане И в водопроводном кране. Как сосулька замерзает, В лес туманом заползает, На плите у нас кипит,  Паром чайника шипит. Без неё вам не умыться! Не наесться, не напиться! Смею вам я доложить: Без воды нам не прожить!**Опыт № 1**Взять термос с кипятком. Открыть его, чтобы дети видели пар. Помещаем над паром стекло. На нём появляются капельки воды. |
| **Опыт № 2**Рассмотреть лужи. С каждым днём лужа становится всё меньше и меньше. Куда исчезает вода? (испаряется)П/и **«Ходят капельки по кругу»** - закрепить знания о круговороте воды в природе.**Труд:** собираем талую воду для поливки комнатных растений. | **№20 Опыты с водой и ветром****Цель:** расширять знания детей о свойствах воды и ветра.**Загадка:** Бывает он в холод, Бывает и в зной, Бывает он добрый, Бывает он злой. В открытые окна Нежданно влетит, То что-то прошепчет То вдруг загудит. Притихнет, умчится, Примчится опять, То вздумает по морю Волны гонять.**Опыт № 1**Дети дуют на воду. Что получается? Волны. Чем сильнее дуть, тем сильнее волны.**Опыт № 2**Опустить парусные кораблики на воду. Дети дуют на паруса, кораблики плывут.  |
| Что происходит с корабликом, если ветра нет? А если ветер очень сильный?* Каким бывает ветер?
* Как дуют ветра (мягкий, нежный, буйный и т. д.)?

П/и **«Море волнуется» -** воображение, внимание, ловкость.**Труд:** собираем талую воду для поливки комнатных растений. | **№21 Наблюдение за половодьем****Цель:** обобщить представления детей о характерных признаках весны – половодьем.Сл. работа: **половодье** разлив большого количества воды.* Обратить внимание, как высоко поднялась вода в реке.
* Почему стало так много воды?
* Обратить внимание, что течение очень быстрое и вода мутная. Почему?
* Почему вода затопила близлежащие поля и леса?

**Примета месяца:*** Где в апреле река, в июне – лужица.

Н. Некрасов**Дед Мазай и зайцы**…..Старый Мазай разболтался в сарае:«В нашем болотистом, низменном краеВпятеро больше бы дичи велось,Кабы сетями её не ловили,Зайцы вот тоже, - их жалко до слёз!Только весенние воды нахлынут,И без тог они сотнями гинут, -Нет! Ещё мало! Бегут мужики, |
| Ловят, и топят, и бьют их баграми.Где у них совесть?....Я раз за дровамиВ лодке поехал – их много с рекиК нам в половодье весной нагоняет –Еду, ловлю их. Вода прибывает.Вижу один островок небольшой –Зайцы на нём собралися гурьбой.С каждой минутой вода подбираласьК бедным зверькам; уж под ними осталосьМеньше аршина земли в ширину,Меньше сажени в длину.Тут я подъехал: лопочут ушами,Сами ни с места; я взял одного,Прочим скомандывал: прыгайте сами!Прыгнули зайцы мои – ничего!Только уселась команда косая,Весь островочек пропал под водой»… | **№22 Наблюдение за лужами и ручьями на участке****Цель:** систематизировать знания о сезонных, весенних явлениях:лужах, ручейках.* Как появились на участке лужи?
* Почему они появились?
* Где ручейки прячутся зимой?
* Полезно опускать руки в лужи?

**Опыт с водой:** испарение.* Куда пропадут лужи?
* Везде одинаково испаряются лужи?

Ручной труд: изготовление лодочек (оригами)Игра **«Лодки идут в большое плавание».**Б. Асаналис Снова нет ручьям покоя – День и ночь журчат в кустах. Ходит солнце золотое В чистых – чистых небесах.**Примета месяца:**Апрельские ручьи землю будят.**Труд:** собираем талую воду для поливки комнатных растений. |
| **№23 Наблюдение за ловлей рыбы****Цель:** уточнить знания детей, для чего люди ловят рыбу.* Где водится рыба?
* Почему рыба живёт в воде?
* Что будет. Если из реки выловить всю рыбу?

Г. Ладонщиков Смотришь на реку, Кажется в ней Нет ни малявок, ни окуней. Только бежит голубая вода, Петляя по лугу, не зная куда. Река ведь не просто течёт и течёт, Она интересною жизнью живёт.Д/и **«Найди домик рыбки» -** название и среда обитания рыб.П/и **«Золотая рыбка» -** внимание, прыжки через скакалку.**Примета месяца:*** Мокрый апрель – хорошая пашня.

**Труд:** приготовит воду для ловли игрушечных рыбок. | **№24 Наблюдение за первой весенней травой****Цель:** обратить внимание на появление травы, первоцветов.* О каком времени года говорится в стихотворении.

Б. Заходер На поляне, у тропинки Пробиваются травинки, С бугорка ручей бежит, А под ёлкой снег лежит.* Какие изменения произошли с растениями?
* Почему весной начала расти трава?
* Какие цветы распускаются первыми?
* Какие условия есть весной для роста растений?

(лесные цветы: пролеска, ветреница, фиалка, гусиный лук, мать – и мачеха; садовые: пион, лилия и др.)Д\и **«Узнай цветок» -** называть весенние цветы.**Труд:** чистим участок от прошлогодних листьев. |
| **№25 Наблюдение за цветением деревьев и кустарников****Цель:** систематизировать знания о цветущих кустах и деревьях (ранетки, жасмин, акация, калина, рябина).* Что весной появляется на деревьях?
* А бывают ли на деревьях цветы?
* Как такие деревья называются? (цветущими)
* Что появляется на деревьях, когда они процветут?

Д/и **«найди по описанию» -** название цветущих кустов и деревьев.И. Токмакова**Яблонька** Маленькая яблонька У меня в саду, Белая – пребелая Вся стоит в цвету. Я надела платьице С белою каймой |  Маленькая яблонька, Подружись со мной.П/и **«Я садовником родился» -** двигательная активность.**Труд:** подбеливаем стволы деревьев. |
| **№26 Наблюдение за берёзой, лиственницей, тополем****Цель:** рассмотреть берёзу, лиственницу и тополь, выявить характерные особенности этих деревьев.**Загадка**: Весной веселит, Летом холодит, Осенью питает, Зимой согревает.(дерево)* Рассмотреть деревья, обратить внимание на почки.
* Сравнить ветки и почки разных деревьев.
* Почему набухают почки?
* Какую пользу приносят деревья?

( обратить внимание на набухание почек на берёзе, тополе; рассмотреть крону лиственницы)* Для чего у деревьев обрезают ветки?

Д/и **«Узнай дерево по листу» -** называть целое по части.Д/и **«К названному дереву беги» -** называть характерные признаки деревьев. | П. Воронько**Зелёный город** Мы посадим берёзы и клёны – Будет город нарядный, зелёный. Тополя мы посадим рядами – Станут площади наши садами…**Труд:** обрезка деревьев. |
| **№27 Наблюдение за обрезанием веток на участке****Цель:** познакомить детей с одним из видов весенней работы.* Какая работа начинается у людей с приходом весны?
* Что делают люди с деревьями?
* Почему именно весной нужно подбеливать и подрезать деревья?

Д/и **«Найди дерево по семенам»** - называть деревья по семенам, листьям.П. Воронько**Зелёный город** Мы посадим берёзы и клёны – Будет город нарядный, зелёный. Тополя мы посадим рядами – Станут площади наши садами…**Труд:** обрезка деревьев. | **№28 Наблюдение за гнездованием птиц****Цель:** дать представление о видах гнёзд и их размещении.* Какая первая забота у птиц весной?
* Где и из чего птицы строят свои гнёзда?
* Как устроены гнёзда вороны и сороки?
* Какие птицы устраивают гнёзда на земле?

**Загадки:** Чёрный, проворный, Кричит: «Кракк», Червям – враг (грач).Гнездо не строит никогда,Соседкам яйца оставляетИ о птенцах не вспоминает (кукушка). Верещюнья, белобока, А зовут её…..(сорока).П/и **Птички в гнёздышках»** - внимание, действия по сигналу.Д/и **«Хорошо – плохо»** - деятельность птиц в разное время года.**Труд:** кормим птичек.  |
| **№29 Наблюдение за детёнышами домашних животных****Цель:** уточнить и расширить представление о домашних животных, особенностях их поведения в весенний период.* Весной у домашних животных появляются детёныши.
* Понаблюдать, как котята и щенята играют, как мать кормит их молоком.
* Какие повадки у детёнышей?
* Как домашние животные следят за своим потомством?

**Загадки:** Лежит – молчит, Подойдёшь – заворчит (собака).Мохнатенька, усатенькаСядет – песенку поёт (кошка).Д/и **«День рождение кошки»** - активизация словаря, мышления, внимания.П/и **«Царапки»** - ловкость, быстрота, реакция, внимание..**Труд:** кормим животных. | **№30 Экскурсия к светофору****Цель:** обобщить знания детей о правилах дорожного движения; продолжить знакомство с работой светофора.* Для чего нужен светофор?
* Зачем нужны правила дорожного движения?
* Что было бы, если не было светофоров?
* Где пешеходы могут перейти дорогу?

**Загадка**: Чтоб тебе помочь Путь пройти опасный, Горим и день, горим и ночь – Зелёный, желтый, красный.(светофор)П/и **«Стоп»** - быстрота, ловкость, внимание.Д/и **«Светофор» -** работа светофора, внимание, сообразительность. |
| С. Боровский**Светофор** Над дорогой он повис, Тремя глазами смотрит вниз. Красным глазом наблюдает – Всем дорогу закрывает. Если жёлтый глаз зажёгся – Ты к движенью приготовься. Смотрит вдаль зелёный глаз – Можно двигаться сейчас. Неспроста он здесь висит – Он людьми руководит. И все знают с давних пор: Его имя………(светофор) | **Итоги месяца*** Весна идёт полным ходом. Дни стали длиннее. Можно успеть и на улице поиграть и дома книжки почитать.
* Как отметили День потехи – 1 апреля.
* Приглашаем к маю – цветеню.
 |
|  **Май**П. РадимовВеликолепен день весны,Всё половодье спало.Леса лучом озарены,Жизнь началась сначала. Лазурью блещет небосвод, Долины шумом полны, И облаков всплыл хоровод, Как в синем море чёлны. | **№31 Осмотр участка****Цель:** отметить изменения, произошедшие на участке с приходом весны.* Каким участок был в апреле?
* Каким стал теперь?
* Почему он кажется больше и светлее?
* Куда исчезли ручейки и лужи?
* Почему на участке появилась трава?

П/и **Следопыты» -** двигательная активность, ориентировка на местности.**Примета месяца:*** Пришёл май – под кустом рай.

**Загадка:** В этот месяц, что ни год, Травы водят хоровод. Дым листвы везде и всюду. Дуб оделся. Сад цветёт.(май) **Май – зелёная юность года, звонкоголосый финал весны.****Труд:** уборка камешков, прутьев, щепок. |
| **№32 Наблюдение за увеличением светового дня****Цель**: отметить изменение пути солнца и увеличение светового дня.* Какое солнце сегодня?
* Какое было вчера?
* Когда солнце греет сильнее: утром, днём, вечером?
* В какое время суток солнце находится очень высоко?
* Почему стал прибавляться день?

Н. НищеваКак приятно проснуться, встать,Синее небо в окно увидатьИ снова узнать, что всюду весна,Что солнце и утро прекраснее сна.Д/и **«Кто в какое время суток работает»** - формировать представление о людях разных профессий. Последний месяц весны назван в честь античной богини Майи – покровительницы плодородной земли. Она помогает росту животных, трав, даёт силу.**Труд:** уборка камешков, прутьев, щепок. | **№33 Наблюдение за состоянием погоды****Цель**: отметить, какие изменения произошли в природе и погоде.* Какая сегодня была погода?
* Какое солнце, небо?
* Куда исчезли снег, ручьи?
* Вспомнить какой погода была в марте, апреле.
* Какие произошли изменения?

**Потешка:** Идёт матушка – весна. Отворяй - ка ворота. Первым март пришёл, Белый снег сошёл. А за ним апрель Отворил окно и дверь. А уж как пришёл май – Солнце в терем приглашай. В Древней Руси май называли «травный». На Украине май не случайно зовётся «травень». Народная пословица говорит: «Апрель с водою, май с травою».**Труд:** уборка камешков, прутьев, щепок. |
| **№34 Наблюдение за весенним дождём****Цель**: понаблюдать за весенним дождём и за изменениями в природе после дождя.* Каким бывает дождь?
* Каким будет дождь, если дует сильный ветер?
* Почему зимой нет дождя?
* Какими становятся растения после дождя?
* Когда появляется радуга?

**Загадки:**  Крупно, дробно зачастил, Всю землю напоил(дождь)Раскинулся золотой мостНа семь сёл, на семь вёрст (радуга) Великолепен май – цветущий, душистый, звонкий. После первого дождичка в небе красуется цветная радуга. Но и в мае ещё возвращаются холода. Они чаще всего бывают в пору пышного цветения черёмухи. Однако в народе заметили, что это добрая примета: «Май холодный – год хлебородный». | **Потешка:** Дождик, дождик пуще По лугам цветущим. Дождик, дождик лей весь день На овёс и на ячмень. Пусть зелёная пшеница Поскорей заколосится. Дождик, дождик поливай – Будет хлеба каравай, Будут булки, будут сушки, Будут вкусные ватрушки.**Труд:** собираем дождевую воду для поливки комнатных растений. |
| **№35 Наблюдение за грозой****Цель**: систематизировать знания о грозе и правилам поведения при грозе.* Как приближается гроза?
* Каким становится небо?
* Как сверкаем молния?
* Почему темнеет и раскачиваются деревья?
* Какие изменения происходят в природе перед грозой?
* Как ведут себя птицы?
* Как надо вести себя, если попал на улицу во время грозы?
* Почему нельзя стоять под деревом во время грозы?

**Поговорки – шутки:*** Как гром не гремит, а всё молчит.
* Туча – летуча, а дождь – бегун.

**Труд:** собираем дождевую воду для поливки комнатных растений. | Ф. Тютчев Люблю грозу в начале мая, Когда весенний первый гром, Как бы резвяся и играя, Грохочет в небе голубом. Гремят раскаты молодые! Вот дождик брызнул, пыль лежит, Повисли перлы дождевые, И солнце нити золотит. С горы бежит поток проворный, В лесу не молкнет птичий гам. И гам лесной, и шум нагорный – Всё вторит весело громам. |
| **№36 Наблюдение за изменениями в природе после грозы****Цель**: увидеть красоту природы после грозы,Продолжить знакомство с природным явлением – радугой.* Какие изменения произошли в природе после грозы?
* Что появилось в небе после грозы?
* Какие цвета в радуге, и в какой последовательности они находятся?

**Примета месяца:*** Дождь в мае хлеба поднимает.

С. Дрожжин**Первый гром** Первый гром прогремел, Туча пронеслася, Чистой влагой дождя Травка налилася. Охватила всю даль Радуга дугою, Брызнул солнечный луч Ярко над землёю.**Труд:** собираем дождевую воду для поливки комнатных растений. | **№37 Наблюдение за цветущими деревьями и кустарниками****Цель**: продолжить знакомство с весенними изменениями в жизни деревьев и кустарников.* Рассмотреть кусты черёмухи, сирени.
* Отметить особенности набирающей цвет яблони, серёжки осины, берёзы тополя.
* Сравнить по цвету, форме.

**Скороговорка:** Топали, мы топали Дотопали до тополя. Дотопали до тополя Да топаем, всё топаем.С. Есенин**Черёмуха** Черёмуха душистая С весною расцвела. И ветки золотистые, Что кудри завила. Май самый красивый, самый радостный месяц. Это лучшее время года. Ещё бы. Появились ландыши. Расцветает сирень. Утопают в молочной пене цветов сады. Там царит торжественная красота. А майские вечера славятся соловьиными трелями.**Труд:** подкапываем под кустами. |
| **№38 Наблюдение за цветами мать – и –мачехи и одуванчика****Цель**: продолжить знакомство с особенностями весенних цветов, где растут и каково назначение в природе.* Почему нельзя рвать цветы?
* Одуванчик. Какой он?
* Какие листья, стебли, цветы?
* Мать – и – мачеха. Особенности строения.
* Почему у растения такое название?
* Чем эти цветы похожи и чем отличаются?
* Отметить появление садовых первоцветов (примула, маргаритки, тюльпаны, нарциссы)
* Чем растения цветника отличаются от лесных?

**Примета месяца:*** Майская травка голодного кормит.
 | **Труд:** копаем цветник.Е. Благинина**Одуванчик** Одуванчик, цветок пушистый, Я тебя тихонько сорву. Я сову тебя, милый, можно? А потом отнесу домой. ….Ветер дунул неосторожно – Облетел одуванчик мой… |
| **№39 Наблюдение за птицами****Цель**: расширять представления детей о перелётных птицах, жизни в весенний период.* Почему появилось столько много птиц?
* Почему они прилетели к нам?
* Каких перелётных птиц знаете?
* О чём поют птицы?
* Какая первая забота у птиц весной?
* Из чего и где птицы строят свои гнёзда?
* Какую помощь мы можем оказать птицам?
* Что произойдёт, если птицы не возвратятся к нам весной?

**Труд:** кормим птиц.Д/и **«Жизнь птиц»** - поведение птиц.**Примета месяца:*** Малая птичка соловей, а май знает.

**Загадка:** На шесте – дворец, Во дворце – певец. Как его зовут…..(скворец) | **Потешка:** Уж вы пташечки, щебетушечки, Прилетайте к нам. Весну ясную, весну красную Принесите к нам. |
| **№40 Наблюдение за насекомыми****Цель**: расширять представление детей о насекомых, их разнообразии.* Где можно встретить насекомых?
* Каких насекомых знаете?
* Какую пользу они приносят?
* Какие враги есть у насекомых?
* Сравнить майского жука и божью коровку.
* Какое у них тело, усики, крылья?
* Чем питаются?
* Каких насекомых можно встретить на участке?

С. Дрожжин Когда в душистом сквозняке Присядешь летом в сосняке, Внимательно вглядись вокруг – Ты многое заметишь, друг. Личинку тащит муравей, Спешит куда – то меж корней Большой сосны. На толстый сук Уселся золотистый жук. Порхает лёгкий мотылёк, |  Пьёт хоботком душистый сок И собирает мёд пчела. Мой друг, внимательно вглядись, Волшебную увидишь жизнь.**Труд:** уборка камешков, прутьев, щепок. |
| **№41 Наблюдение за стрекозами и бабочками****Цель**: расширять представление детей о насекомых, их разнообразии.* Где можно встретить насекомых?
* Каких насекомых знаете?
* Какую пользу они приносят?
* Какие враги есть у насекомых?
* Сравнить стрекозу и бабочку.
* Какое у них тело, усики, крылья?
* Чем питаются?
* Каких насекомых можно встретить на участке?

**Загадки:**  На луговой клеверок Опустился вертолёт. Золотистые глаза. Отгадайте, кто я?(стрекоза) Спал цветок и вдруг проснулся: Больше спать не захотел, Шевельнулся, встрепенулся, Взвился вверх и улетел. (бабочка)**Труд:** уборка камешков, прутьев, щепок. | **№42 Экскурсия к водоёму****Цель:** уточнить знания детей о водоёме.* Где водится рыба?
* Почему рыба живёт в воде?
* Что будет. Если из реки выловить всю рыбу?
* Чем питаются рыбы?
* Почему на берегу водоёмов появляется ряска?
* Кто, кроме рыб мечет икру?
* Каких насекомых можно наблюдать у водоёма?

Г. Ладонщиков Смотришь на реку, Кажется в ней Нет ни малявок, ни окуней. Только бежит голубая вода, Петляя по лугу, не зная куда. Река ведь не просто течёт и течёт, Она интересною жизнью живёт.Д/и **«Найди домик рыбки» -** название и среда обитания рыб.П/и **«Золотая рыбка» -** внимание, прыжки через скакалку.**Труд:** приготовит воду для ловли игрушечных рыбок. |
| **№43 Труд людей весной.****Цель**: уточнить труд людей весной.* Для чего перекапывают землю весной?
* Разбивка огорода на грядки.
* Перекопка клумб.
* Посадка семян овощных культур.
* Высадка рассады
* Уход за растениями

**Примета месяца:*** Ай, ай, государь май – не холоден, так голоден.

**Труд:** помогаем взрослым. | **Итоги месяца*** Всё вокруг цветёт и душа поёт.
* Как отмечался День Победы?
* А теперь к июню – румянцу года.
 |