**Весна. Прогулки в подготовительной группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Март**  Ф. Тютчев  Зима недаром злится,  Прошла её пора –  Весна в окно стучится  И гонит со двора.  И всё засуетилось,  Всё гонит Зиму вон –  И жаворонки в небе  Уж подняли трезвон.  Зима ещё хлопочет  И на весну ворчит.  Та её в глаза хохочет  И пуще лишь шумит….  Взбесилась ведьма злая  И, снегу захватя,  Пустила, убегая,  В прекрасное дитя…  Весне и горя мало:  Умылася в снегу  И лишь румяней стала  Наперекор врагу. | **№1 Осмотр участка**  **Цель:** отметить изменения, произошедшие на участке с приходом весны.   * Каким участок был в феврале? * Каким стал теперь? * Почему он кажется больше и светлее? * Почему сугробы стали меньше? * Почему на горке теперь не покатаешься? * Игры в оставшихся снежных постройках.   П/и «**Следопыты» -** двигательная активность, ориентировка на местности.  **Примета месяца:**   * В марте зима и сзади и спереди.   **Загадка:** В этот месяц, что ни год,  Над крыльцом скворец пёт.  Снег грустит, сосульки плачут –  Горек им весны приход.  (март)  Своё название март получил от древнеримского бога войны, защитника земледелия и скотоводства Марса.  **Труд:** сбор снега на участке. | |
| **№2 Наблюдение за изменением светового дня**  **Цель:** обобщить одно из характерных признаков весны – увеличение светового дня.   * Какое время года на дворе? * Как было на улице, когда зимой приходили и уходили из детского сада? * Какие изменения произошли с приходом весны?   Д/и **«Времена года»** - различать характерные признаки года.  Март – первый месяц весны, утро года. Всё ярче становятся зори. В васильковой синеве неба уже появились кучевые облака.  Ночью ещё мороз, ломким стеклом хрустит под ногами тонкий ледок, сверкают | хрустальные сосульки, а днём звенит весёлая капель. Возрастает разница между ночной и дневной температурой воздуха. По дорогам чернеет снег. На полях появляются первые проталины.  Э. Булгакова  Если щётками пригорки  Стали вдруг от травки колки  И цветным мелком на классы  Вся расчерчена страна.  А по классам скачут бойко  Ани, Насти и Алёнки,  Всё равно девчонки эти  Называются ВЕСНА.  **Труд:** сбор снега на участке. | |
| **№3 Наблюдение за погодой**  **Цель:** понаблюдать за общим состоянием погоды; отметить изменения.   * Отметить характерные признаки прихода весны. * Наблюдение за солнцем (отметить изменение пути солнца). * Отметить увеличение светового дня.   Солнце пригревает сильнее. Небо стало ярко-синим. Появились кучерявые облака, образовались при нагревании воздуха. Отметить, чем больше тает снег, тем больше таких облаков.  Е. Боратынский  Весна, весна! Как высоко  На крыльях ветерка,  Ласкаясь к солнечным лучам,  Летают облака!  **Загадка:** Тает снежок, ожил лужок,  День прибывает, когда это бывает?  (весной)  **Примета месяца:**   * В марте облака плывут быстро и высоко.   **Труд:** разбрасываем снег. | | **№4 Наблюдение за солнцем**  **Цель:** отметить, как светит солнце в данное время года; как изменяется путь в течении дня.   * Как стало светить солнце, по сравнению с зимой. * Какое солнце сегодня? Каким оно было вчера? * Отметить путь солнца утром, днём, вечером. * Отметить, солнце раньше восходит и позже заходит. В связи с этим происходит увеличение светового дня.   Я. Колас  **Песня весне**  Уходи мороз косматый!  Слышишь, старый, или нет?  И над садом, и над хатой  Голубой весенний свет.  Солнце ласково смеётся,  Светит ярче, горячей.  И с пригорка звонко льётся  Разговорчивый ручей.  **Труд:** разбрасываем снег. | |
| **№5 Наблюдение за последними зимними позёмками, вьюгами**  **Цель:** продолжить обобщение о характерных признаках весны: последние зимние позёмки, вьюги.   * Каким вьюги и позёмки были в зимнее время? * Какими стали весной? * Почему весной нет вьюги и позёмки в дневное время?   З. Токмакова  К нам весна шагает  Быстрыми шагами,  И сугробы тают  Под её ногами.  Чёрные проталины  На полях видны:  Верно, очень тёплые  Ноги у весны.  **Примета месяца:**   * В марте мороз скрипуч, да не жгуч.   **Труд:** разбрасываем снег. | | **№6 Наблюдение за таянием снега**  **Цель:** учить замечать первые признаки весны, понаблюдать за состоянием снега в данное время года.   * Рассмотреть снег. Какой он? (рыхлый, тёмный, ноздреватый, зернистый). * Почему утром снег покрывается белой корочкой? Как эта корочка называется? (наст). * Где быстрее растает снег: на дорожках или на асфальте? * Где труднее убирать снег: с дорожек или там где лежит рыхлый снег? * Куда вывозят снег?   **Примета месяца:**   * Сухой март – плодородие, дождливый – неурожай.   Л. Аграчёва  **Всё просыпается**  Весело аукнула  Из лесу весна,  Ей медведь откликнулся  Проурчав со сна. | |
| Поскакали зайки к ней,  Прилетел к ней грач;  Покатился ёжик в след,  Как колючий мяч.  Всполошилась белочка,  Глянув из дупла, -  Дождалась, пушистая, света и тепла!  Гордо приосанился  Посветлевший бор;  На ветвях коричневых  Грянул птичий хор.  **Труд:** помогаем дворникуразбрасывать снег. | | **№7 Наблюдение за капелью**  **Цель:** понаблюдать за таянием сосулек, установить причинно- следственные связи между таянием сосулек, временем суток и сторонами света.   * Как появляются сосульки? * Почему сосульки тают днём, а ночью нет? * Обратить внимание, что сосульки появляются не со всех сторон крыши? Почему?   **Загадка:** Висит за окошком мешок ледяной,  Он полон капели и пахнет весной.  (сосулька)  Е. Стюарт  **Весна пришла**  Весна пришла, сосульками  Карнизы украшая.  Ручьи задорно булькают,  Сугробы подмывая.  Словарн. работа: **весна** (какая?) – шумная, буйная, звонкая и т. д.  В Древней Руси март величали березнем, белозёром – то есть берёза и зола, так как в этом месяце жгли берёзу на уголь. | |
| Ещё называют зимобором, капельником, протальником, соковиком, красовиком.  **Примета месяца:**   * Если в марте вода не течёт, в апреле трава не растёт.   **Труд:** собираем талую воду для поливки комнатных растений. | | **№8 Наблюдение за птицами**  **Цель:** систематизировать представление детей о перелётных птицах, их жизни в весенний период.   * Каких птиц называют перелётными? * Каких перелётных птиц вы знаете? * Какая птица приносит весну на своих крыльях? * Найти и назвать перелётных птиц на своём участке (скворцы, грачи, зяблики, трясогузки). * Как они добывают корм?   **Загадка:** На шесте – дворец,  Во дворце – певец.  Как его зовут…..(скворец)  **Потешка:**  Уж вы пташечки, щебетушечки,  Прилетайте к нам.  Весну ясную, весну красную  Принесите к нам.  Д/и **«Наши птицы» -** жизнь птиц. | |
| По снегу потемневшему и пористому, важно расхаживают иссиня – чёрные птицы. Грачи прилетели! Они громко перекликаются, склёвывают гусениц и других вредителей, собирают веточки и сухую траву для гнёзд.  **Труд:** кормим птиц. | | **№9 Наблюдение за гнездованием грачей**  **Цель:** расширять представление детей о гнездовании грачей, скворцов.   * Какие птицы весной прилетают самыми первыми? * В чём сходство и отличие грачей и скворцов? * Почему грачи не выводят птенцов на чужбине? * Как называют домики для птиц?   А. Прокфьев  **Грачи**  На этой недели грачи прилетели.  Хоть трудна была дорога,  Старый грач прикрикнул строго:  - За работу! Дела много!  Помни сам, других учи,  Да по – настоящему.  Наши чёрные грачи  Птицы работящие!  Пальч. гимн. **«Птички» -** развитие руки, гибкость пальцев рук.  П/и **«Птички в гнёздышках»** - внимание.  **Труд:** закрепляем скворечники. | |
| **№10 Наблюдение за половодьем, ручьями, ледоходом**  **Цель:** дать представление, как ранней весной появляются ручьи; объяснить слова – половодье, ледоход.   * Где прятались ручейки зимой? * Почему они появились весной? * Что изменилось на реке с приходом весны? * Как называют плывущий по реке лёд? * Можно ли ходить по плывущим льдинам? * Можно ли бегать по весенним ручейкам? * Куда ручейки прячутся ночью?   А. Плещеев  Уж тает снег, бегут ручьи,  В окно повеяло весною…  Засвищут скоро соловьи,  И лес оденется листвою….  **Опыт:** превращаем снег в воду. | | Сл. раб: **ледоход –** лёд идёт (плывёт) по реке;  **половодье** – разлив большого количества воды.  **Примета месяца:**   * Март сухой да мокрый май – будет кашка да каравай.   **Труд:** делаем бумажные кораблики и пускаем по ручейкам. | |
| **№11 Экскурсия к водоёму**  **Цель:** расширять представления детей о состоянии водоёма весной.   * Какие изменения произошли на берегу водоёма? * Как называют плывущий по реке лёд? * Почему вода в реке мутная? * Почему появился ледоход?   (установить связь между температурой воздуха и состоянием воды)  Д/и **«Хорошо – плохо»** - знания о флоре и фауне реки, водоёма.  Г. Ладощников  Видишь – семеро ребят  На лужайке встали в ряд.  Все готовы вдоль реки  Побежать вперегонки.  Если быстро бегать можешь,  Становись к ребятам тоже,  А не можешь, посмотри….  Кто быстрее? Раз, два, три! | | **№12 Наблюдение за деревьями и кустарником**  **Цель:** продолжить обобщение о характерных признаках весны.   * Как изменились деревья и кустарники после зимы? * Что за комочки появились на ветках деревьев? * Как называется дерево, на котором белые, пушистые почки?   А. Фет  Уж верба, вся пушистая  Раскинулась кругом.  Опять весна душистая  Повеяла кругом.  **Труд:** собираем весенние букеты из опавших веток. | |
| **№13 Экскурсия по городу**  **Цель:** продолжить формировать представление о городе; воспитывать любовь к родному городу.   * На чём лучше всего отправиться в путешествие по городу весной? * С какой остановки начнём путешествие? * Какие известные здания и места находятся в нашем микрорайоне? * Где будем переходить дорогу?   Д/и **«Кем работают ваши родители?»** профессии, речь.  Беседа **«Наш район»** - представления о своём районе.  А. Шипицын  Лесосибирск – это звучит красиво!  Новое наше таёжное диво!  С деревом мы подружились навек!  Лесосибирск – твой творец – человек! | | **№14 Экскурсия в парк**  **Цель:** отметить переход зимы к весне, различать деревья, поведение птиц.   * Какие деревья в парке вам знакомы? * Отметить признаки зимы и весны. * Почему всюду слышно птичье пение?   **Загадки:** Ой, беда! Ой, беда!  Тает снег, кругом вода.  Не оденешь валенки  На снегу……(проталинки).  Самый первый день весны,  Самый, самый первый.  На опушке у сосны  Распустилась…….(верба).  Сл. раб.: объяснить слово **проталинки.**  П/и **«Веснянка»** - действия по тексту в хороводе.  Солнышко, солнышко  Золотое донышко.  Гори, гори ясно,  Чтобы не погасло.  Побежал в саду ручей,  Прилетели сто грачей,  И сугробы тают, тают,  А цветочки подрастают. | |
| **№15 Экскурсия в музей**  **Цель:** расширять представления о музее, музейных экспонатах, правилах поведения в музее.   * Что такое музей? * Что нового и интересного можно узнать в музее? * Какие исторические места есть в нашем городе? * Знакомимся с культурной жизнью города. * О чём говорят экспонаты в музее? * Изготовление визиток с домашними адресами.   Д/и **«Коьлца Луллия»** - знания о флоре и фауне родного города.  Д/и **Кому что нужно»** - знания о людях разных профессий.  **Труд:** помочь работникам музея разложить газетные вырезки. | | **Итоги месяца**   * Отзвенел радостной капелью март, знаменитым женским праздником. * 21 марта был день весеннего равноденствия. * Апрель – водолей ждёт нас. | |
| **Апрель**  А. С. Пушкин  Гонимы вешними лучами,  С окрестных мест уже снега  Сбежали мутными ручьями  На потоплённые поля.  Улыбкой ясною природа  Сквозь сон встречает утро года;  Синея блещут небеса.  Ещё прозрачные леса  Как будто пухом зеленеют.  Пчела за данью полевой  Летит из кельи восковой.  Долины сохнут и пестреют;  Стада шумят, и соловей  Уж пел в безмолвии ночей. | | **№16 Осмотр участка**  **Цель:** отметить изменения, произошедшие на участке с приходом весны.   * Каким участок был в марте? * Каким стал теперь? * Почему он кажется больше и светлее? * Куда исчезли сугробы и горка? * Почему на участке появились огромные лужи?   П/и **Следопыты» -** двигательная активность, ориентировка на местности.  **Примета месяца:**   * Солнышко с апрельской горки в лето катится.   **Загадка:** В этот месяц, что ни год,  Половодье – лёд идёт.  Почки клювы раскрывают,  Пчёлы ищут первый мёд.  (апрель)  **1 апреля – день юмора.**  **Труд:** собираем талую воду для поливки комнатных растений. | |
| **№17 Наблюдение за увеличением светового дня**  **Цель**: отметить изменение произошедшее в природес увеличением светового дня.   * Как стало светить солнце? * Каким оно было в марте? * Почему солнце стало выше? * Когда появляются на небе луна и звёзды? * Почему стало теплее в апреле?   (отметить изменение пути солнца; вывод: день стал прибавляться)  А. Плещеев  Чиста небесная лазурь,  Теплей и ярче солнце стало;  Пора метелей злых и бурь  Опять надолго миновала.  Д/и **«Отгадай, мы загадаем»** - воображение, память, мышление.  **Примета месяца:**   * Не ломай печи – ещё апрель на дворе.   **Труд:** собираем талую воду для поливки комнатных растений. | | Название месяца происходит от латинского слова «аперире» - открывать. Римляне этим хотели подчеркнуть, что открывалась, начиналась полнокровная весна. Всё открывается заново. Раскрываются бутоны цветов, пробивается молодая трава. Наливаются почки на деревьях. Не сегодня – завтра они раскроются. Что ни день, то открытие! Всё меняется на глазах, как в сказке. Обновляется природа. | |
| **№18 Наблюдение за состоянием погоды**  **Цель:** отметить состояние погоды; изменения, которые произошли.   * Какой погода была в марте? * Изменилась ли она в апреле? * Сильно увеличился день или нет? * Почему идёт снег и дождь? * Как происходит просыхание почвы (глинистой, песчаной)?   Б. Заходер  Апрель, апрель!  На дворе звенит капель.  На поляне, у тропинки  Пробиваются травинки,  С бугорка ручей бежит,  А под ёлкой снег лежит.  Речев. логич. задача **«Что случилось?»** - природные явления.  **Примета месяца:**   * Апрельский цветок ломает снежок.   **Труд:** собираем сухие ветки. | | В Древней Руси апрель называли цветень, украинское – квитень – время первых цветов, ярких, весенних красок. За изменчивость и непостоянство погоды апрель получил много народных прозвищ: капрзник, лукавец, снегогон, водолей, моросей, водопол, ручейник, парильник (землю парит) и пролетень (время перелётных птиц). | |
| **№19 Наблюдение за первым весенним дождём**  **Цель:** обобщить представление о сезонном явлении – дождём.   * Почему зимой нет дождя? * Почему он появляется весной? * Похож весенний дождь на летний и осенний? * Что предвещает первая весенняя гроза и ливень?   Рисуем мелками дождик на веранде.  Упр – е **«Через ручеёк» -** прыжки.  Словарн. работа: **дождь** (какой?) – сильный, тёплый, весенний и т. д.; (что делает?) – идёт, стучит, льёт и т. д.  **Примета месяца:**   * Апрель с водой – май с травой.   В марте ещё робкие признаки весны – звонкая капель, проталины на полях, первые ручейки. Другое дело – апрель. Света и тепла больше. Быстро тают последние сугробы. Апрель – весна воды. В апреле издавна говорят: «Апрель всех напоит».  **Труд:** собираем талую воду для поливки комнатных растений. | | **Опыты с водой**  **Цель:** познакомить детей с некоторыми свойствами воды (испарение).   * Где можно увидеть воду? В каком она состоянии? * Для чего нужна вода? Как её используют люди? * Почему она не кончается?   Н. Рыжова  Вы слыхали о воде?  Говорят она везде!  В луже, в море, океане  И в водопроводном кране.  Как сосулька замерзает,  В лес туманом заползает,  На плите у нас кипит,  Паром чайника шипит.  Без неё вам не умыться!  Не наесться, не напиться!  Смею вам я доложить:  Без воды нам не прожить!  **Опыт № 1**  Взять термос с кипятком. Открыть его, чтобы дети видели пар. Помещаем над паром стекло. На нём появляются капельки воды. | |
| **Опыт № 2**  Рассмотреть лужи. С каждым днём лужа становится всё меньше и меньше. Куда исчезает вода? (испаряется)  П/и **«Ходят капельки по кругу»** - закрепить знания о круговороте воды в природе.  **Труд:** собираем талую воду для поливки комнатных растений. | | **№20 Опыты с водой и ветром**  **Цель:** расширять знания детей о свойствах воды и ветра.  **Загадка:** Бывает он в холод,  Бывает и в зной,  Бывает он добрый,  Бывает он злой.  В открытые окна  Нежданно влетит,  То что-то прошепчет  То вдруг загудит.  Притихнет, умчится,  Примчится опять,  То вздумает по морю  Волны гонять.  **Опыт № 1**  Дети дуют на воду. Что получается? Волны. Чем сильнее дуть, тем сильнее волны.  **Опыт № 2**  Опустить парусные кораблики на воду. Дети дуют на паруса, кораблики плывут. | |
| Что происходит с корабликом, если ветра нет? А если ветер очень сильный?   * Каким бывает ветер? * Как дуют ветра (мягкий, нежный, буйный и т. д.)?   П/и **«Море волнуется» -** воображение, внимание, ловкость.  **Труд:** собираем талую воду для поливки комнатных растений. | | **№21 Наблюдение за половодьем**  **Цель:** обобщить представления детей о характерных признаках весны – половодьем.  Сл. работа: **половодье** разлив большого количества воды.   * Обратить внимание, как высоко поднялась вода в реке. * Почему стало так много воды? * Обратить внимание, что течение очень быстрое и вода мутная. Почему? * Почему вода затопила близлежащие поля и леса?   **Примета месяца:**   * Где в апреле река, в июне – лужица.   Н. Некрасов  **Дед Мазай и зайцы**  …..Старый Мазай разболтался в сарае:  «В нашем болотистом, низменном крае  Впятеро больше бы дичи велось,  Кабы сетями её не ловили,  Зайцы вот тоже, - их жалко до слёз!  Только весенние воды нахлынут,  И без тог они сотнями гинут, -  Нет! Ещё мало! Бегут мужики, | |
| Ловят, и топят, и бьют их баграми.  Где у них совесть?....Я раз за дровами  В лодке поехал – их много с реки  К нам в половодье весной нагоняет –  Еду, ловлю их. Вода прибывает.  Вижу один островок небольшой –  Зайцы на нём собралися гурьбой.  С каждой минутой вода подбиралась  К бедным зверькам; уж под ними осталось  Меньше аршина земли в ширину,  Меньше сажени в длину.  Тут я подъехал: лопочут ушами,  Сами ни с места; я взял одного,  Прочим скомандывал: прыгайте сами!  Прыгнули зайцы мои – ничего!  Только уселась команда косая,  Весь островочек пропал под водой»… | | **№22 Наблюдение за лужами и ручьями на участке**  **Цель:** систематизировать знания о сезонных, весенних явлениях:лужах, ручейках.   * Как появились на участке лужи? * Почему они появились? * Где ручейки прячутся зимой? * Полезно опускать руки в лужи?   **Опыт с водой:** испарение.   * Куда пропадут лужи? * Везде одинаково испаряются лужи?   Ручной труд: изготовление лодочек (оригами)  Игра **«Лодки идут в большое плавание».**  Б. Асаналис  Снова нет ручьям покоя –  День и ночь журчат в кустах.  Ходит солнце золотое  В чистых – чистых небесах.  **Примета месяца:**  Апрельские ручьи землю будят.  **Труд:** собираем талую воду для поливки комнатных растений. | |
| **№23 Наблюдение за ловлей рыбы**  **Цель:** уточнить знания детей, для чего люди ловят рыбу.   * Где водится рыба? * Почему рыба живёт в воде? * Что будет. Если из реки выловить всю рыбу?   Г. Ладонщиков  Смотришь на реку,  Кажется в ней  Нет ни малявок, ни окуней.  Только бежит голубая вода,  Петляя по лугу, не зная куда.  Река ведь не просто течёт и течёт,  Она интересною жизнью живёт.  Д/и **«Найди домик рыбки» -** название и среда обитания рыб.  П/и **«Золотая рыбка» -** внимание, прыжки через скакалку.  **Примета месяца:**   * Мокрый апрель – хорошая пашня.   **Труд:** приготовит воду для ловли игрушечных рыбок. | | **№24 Наблюдение за первой весенней травой**  **Цель:** обратить внимание на появление травы, первоцветов.   * О каком времени года говорится в стихотворении.   Б. Заходер  На поляне, у тропинки  Пробиваются травинки,  С бугорка ручей бежит,  А под ёлкой снег лежит.   * Какие изменения произошли с растениями? * Почему весной начала расти трава? * Какие цветы распускаются первыми? * Какие условия есть весной для роста растений?   (лесные цветы: пролеска, ветреница, фиалка, гусиный лук, мать – и мачеха; садовые: пион, лилия и др.)  Д\и **«Узнай цветок» -** называть весенние цветы.  **Труд:** чистим участок от прошлогодних листьев. | |
| **№25 Наблюдение за цветением деревьев и кустарников**  **Цель:** систематизировать знания о цветущих кустах и деревьях (ранетки, жасмин, акация, калина, рябина).   * Что весной появляется на деревьях? * А бывают ли на деревьях цветы? * Как такие деревья называются? (цветущими) * Что появляется на деревьях, когда они процветут?   Д/и **«найди по описанию» -** название цветущих кустов и деревьев.  И. Токмакова  **Яблонька**  Маленькая яблонька  У меня в саду,  Белая – пребелая  Вся стоит в цвету.  Я надела платьице  С белою каймой | | Маленькая яблонька,  Подружись со мной.  П/и **«Я садовником родился» -** двигательная активность.  **Труд:** подбеливаем стволы деревьев. | |
| **№26 Наблюдение за берёзой, лиственницей, тополем**  **Цель:** рассмотреть берёзу, лиственницу и тополь, выявить характерные особенности этих деревьев.  **Загадка**: Весной веселит,  Летом холодит,  Осенью питает,  Зимой согревает.  (дерево)   * Рассмотреть деревья, обратить внимание на почки. * Сравнить ветки и почки разных деревьев. * Почему набухают почки? * Какую пользу приносят деревья?   ( обратить внимание на набухание почек на берёзе, тополе; рассмотреть крону лиственницы)   * Для чего у деревьев обрезают ветки?   Д/и **«Узнай дерево по листу» -** называть целое по части.  Д/и **«К названному дереву беги» -** называть характерные признаки деревьев. | | П. Воронько  **Зелёный город**  Мы посадим берёзы и клёны –  Будет город нарядный, зелёный.  Тополя мы посадим рядами –  Станут площади наши садами…  **Труд:** обрезка деревьев. | |
| **№27 Наблюдение за обрезанием веток на участке**  **Цель:** познакомить детей с одним из видов весенней работы.   * Какая работа начинается у людей с приходом весны? * Что делают люди с деревьями? * Почему именно весной нужно подбеливать и подрезать деревья?   Д/и **«Найди дерево по семенам»** - называть деревья по семенам, листьям.  П. Воронько  **Зелёный город**  Мы посадим берёзы и клёны –  Будет город нарядный, зелёный.  Тополя мы посадим рядами –  Станут площади наши садами…  **Труд:** обрезка деревьев. | | **№28 Наблюдение за гнездованием птиц**  **Цель:** дать представление о видах гнёзд и их размещении.   * Какая первая забота у птиц весной? * Где и из чего птицы строят свои гнёзда? * Как устроены гнёзда вороны и сороки? * Какие птицы устраивают гнёзда на земле?   **Загадки:** Чёрный, проворный,  Кричит: «Кракк»,  Червям – враг (грач).  Гнездо не строит никогда,  Соседкам яйца оставляет  И о птенцах не вспоминает (кукушка).  Верещюнья, белобока,  А зовут её…..(сорока).  П/и **Птички в гнёздышках»** - внимание, действия по сигналу.  Д/и **«Хорошо – плохо»** - деятельность птиц в разное время года.  **Труд:** кормим птичек. | |
| **№29 Наблюдение за детёнышами домашних животных**  **Цель:** уточнить и расширить представление о домашних животных, особенностях их поведения в весенний период.   * Весной у домашних животных появляются детёныши. * Понаблюдать, как котята и щенята играют, как мать кормит их молоком. * Какие повадки у детёнышей? * Как домашние животные следят за своим потомством?   **Загадки:** Лежит – молчит,  Подойдёшь – заворчит (собака).  Мохнатенька, усатенька  Сядет – песенку поёт (кошка).  Д/и **«День рождение кошки»** - активизация словаря, мышления, внимания.  П/и **«Царапки»** - ловкость, быстрота, реакция, внимание..  **Труд:** кормим животных. | | **№30 Экскурсия к светофору**  **Цель:** обобщить знания детей о правилах дорожного движения; продолжить знакомство с работой светофора.   * Для чего нужен светофор? * Зачем нужны правила дорожного движения? * Что было бы, если не было светофоров? * Где пешеходы могут перейти дорогу?   **Загадка**: Чтоб тебе помочь  Путь пройти опасный,  Горим и день, горим и ночь –  Зелёный, желтый, красный.  (светофор)  П/и **«Стоп»** - быстрота, ловкость, внимание.  Д/и **«Светофор» -** работа светофора, внимание, сообразительность. | |
| С. Боровский  **Светофор**  Над дорогой он повис,  Тремя глазами смотрит вниз.  Красным глазом наблюдает –  Всем дорогу закрывает.  Если жёлтый глаз зажёгся –  Ты к движенью приготовься.  Смотрит вдаль зелёный глаз –  Можно двигаться сейчас.  Неспроста он здесь висит –  Он людьми руководит.  И все знают с давних пор:  Его имя………(светофор) | | **Итоги месяца**   * Весна идёт полным ходом. Дни стали длиннее. Можно успеть и на улице поиграть и дома книжки почитать. * Как отметили День потехи – 1 апреля. * Приглашаем к маю – цветеню. | |
| **Май**  П. Радимов  Великолепен день весны,  Всё половодье спало.  Леса лучом озарены,  Жизнь началась сначала.  Лазурью блещет небосвод,  Долины шумом полны,  И облаков всплыл хоровод,  Как в синем море чёлны. | | **№31 Осмотр участка**  **Цель:** отметить изменения, произошедшие на участке с приходом весны.   * Каким участок был в апреле? * Каким стал теперь? * Почему он кажется больше и светлее? * Куда исчезли ручейки и лужи? * Почему на участке появилась трава?   П/и **Следопыты» -** двигательная активность, ориентировка на местности.  **Примета месяца:**   * Пришёл май – под кустом рай.   **Загадка:** В этот месяц, что ни год,  Травы водят хоровод.  Дым листвы везде и всюду.  Дуб оделся. Сад цветёт.  (май)  **Май – зелёная юность года, звонкоголосый финал весны.**  **Труд:** уборка камешков, прутьев, щепок. | |
| **№32 Наблюдение за увеличением светового дня**  **Цель**: отметить изменение пути солнца и увеличение светового дня.   * Какое солнце сегодня? * Какое было вчера? * Когда солнце греет сильнее: утром, днём, вечером? * В какое время суток солнце находится очень высоко? * Почему стал прибавляться день?   Н. Нищева  Как приятно проснуться, встать,  Синее небо в окно увидать  И снова узнать, что всюду весна,  Что солнце и утро прекраснее сна.  Д/и **«Кто в какое время суток работает»** - формировать представление о людях разных профессий.  Последний месяц весны назван в честь античной богини Майи – покровительницы плодородной земли. Она помогает росту животных, трав, даёт силу.  **Труд:** уборка камешков, прутьев, щепок. | | **№33 Наблюдение за состоянием погоды**  **Цель**: отметить, какие изменения произошли в природе и погоде.   * Какая сегодня была погода? * Какое солнце, небо? * Куда исчезли снег, ручьи? * Вспомнить какой погода была в марте, апреле. * Какие произошли изменения?   **Потешка:** Идёт матушка – весна.  Отворяй - ка ворота.  Первым март пришёл,  Белый снег сошёл.  А за ним апрель  Отворил окно и дверь.  А уж как пришёл май –  Солнце в терем приглашай.  В Древней Руси май называли «травный». На Украине май не случайно зовётся «травень». Народная пословица говорит: «Апрель с водою, май с травою».  **Труд:** уборка камешков, прутьев, щепок. | |
| **№34 Наблюдение за весенним дождём**  **Цель**: понаблюдать за весенним дождём и за изменениями в природе после дождя.   * Каким бывает дождь? * Каким будет дождь, если дует сильный ветер? * Почему зимой нет дождя? * Какими становятся растения после дождя? * Когда появляется радуга?   **Загадки:**  Крупно, дробно зачастил,  Всю землю напоил  (дождь)  Раскинулся золотой мост  На семь сёл, на семь вёрст  (радуга)  Великолепен май – цветущий, душистый, звонкий. После первого дождичка в небе красуется цветная радуга. Но и в мае ещё возвращаются холода. Они чаще всего бывают в пору пышного цветения черёмухи. Однако в народе заметили, что это добрая примета: «Май холодный – год хлебородный». | | **Потешка:** Дождик, дождик пуще  По лугам цветущим.  Дождик, дождик лей весь день  На овёс и на ячмень.  Пусть зелёная пшеница  Поскорей заколосится.  Дождик, дождик поливай –  Будет хлеба каравай,  Будут булки, будут сушки,  Будут вкусные ватрушки.  **Труд:** собираем дождевую воду для поливки комнатных растений. | |
| **№35 Наблюдение за грозой**  **Цель**: систематизировать знания о грозе и правилам поведения при грозе.   * Как приближается гроза? * Каким становится небо? * Как сверкаем молния? * Почему темнеет и раскачиваются деревья? * Какие изменения происходят в природе перед грозой? * Как ведут себя птицы? * Как надо вести себя, если попал на улицу во время грозы? * Почему нельзя стоять под деревом во время грозы?   **Поговорки – шутки:**   * Как гром не гремит, а всё молчит. * Туча – летуча, а дождь – бегун.   **Труд:** собираем дождевую воду для поливки комнатных растений. | | Ф. Тютчев  Люблю грозу в начале мая,  Когда весенний первый гром,  Как бы резвяся и играя,  Грохочет в небе голубом.  Гремят раскаты молодые!  Вот дождик брызнул, пыль лежит,  Повисли перлы дождевые,  И солнце нити золотит.  С горы бежит поток проворный,  В лесу не молкнет птичий гам.  И гам лесной, и шум нагорный –  Всё вторит весело громам. | |
| **№36 Наблюдение за изменениями в природе после грозы**  **Цель**: увидеть красоту природы после грозы,  Продолжить знакомство с природным явлением – радугой.   * Какие изменения произошли в природе после грозы? * Что появилось в небе после грозы? * Какие цвета в радуге, и в какой последовательности они находятся?   **Примета месяца:**   * Дождь в мае хлеба поднимает.   С. Дрожжин  **Первый гром**  Первый гром прогремел,  Туча пронеслася,  Чистой влагой дождя  Травка налилася.  Охватила всю даль  Радуга дугою,  Брызнул солнечный луч  Ярко над землёю.  **Труд:** собираем дождевую воду для поливки комнатных растений. | | **№37 Наблюдение за цветущими деревьями и кустарниками**  **Цель**: продолжить знакомство с весенними изменениями в жизни деревьев и кустарников.   * Рассмотреть кусты черёмухи, сирени. * Отметить особенности набирающей цвет яблони, серёжки осины, берёзы тополя. * Сравнить по цвету, форме.   **Скороговорка:** Топали, мы топали  Дотопали до тополя.  Дотопали до тополя  Да топаем, всё топаем.  С. Есенин  **Черёмуха**  Черёмуха душистая  С весною расцвела.  И ветки золотистые,  Что кудри завила.  Май самый красивый, самый радостный месяц. Это лучшее время года. Ещё бы. Появились ландыши. Расцветает сирень. Утопают в молочной пене цветов сады. Там царит торжественная красота. А майские вечера славятся соловьиными трелями.  **Труд:** подкапываем под кустами. | |
| **№38 Наблюдение за цветами мать – и –мачехи и одуванчика**  **Цель**: продолжить знакомство с особенностями весенних цветов, где растут и каково назначение в природе.   * Почему нельзя рвать цветы? * Одуванчик. Какой он? * Какие листья, стебли, цветы? * Мать – и – мачеха. Особенности строения. * Почему у растения такое название? * Чем эти цветы похожи и чем отличаются? * Отметить появление садовых первоцветов (примула, маргаритки, тюльпаны, нарциссы) * Чем растения цветника отличаются от лесных?   **Примета месяца:**   * Майская травка голодного кормит. | | **Труд:** копаем цветник.  Е. Благинина  **Одуванчик**  Одуванчик, цветок пушистый,  Я тебя тихонько сорву.  Я сову тебя, милый, можно?  А потом отнесу домой.  ….Ветер дунул неосторожно –  Облетел одуванчик мой… | |
| **№39 Наблюдение за птицами**  **Цель**: расширять представления детей о перелётных птицах, жизни в весенний период.   * Почему появилось столько много птиц? * Почему они прилетели к нам? * Каких перелётных птиц знаете? * О чём поют птицы? * Какая первая забота у птиц весной? * Из чего и где птицы строят свои гнёзда? * Какую помощь мы можем оказать птицам? * Что произойдёт, если птицы не возвратятся к нам весной?   **Труд:** кормим птиц.  Д/и **«Жизнь птиц»** - поведение птиц.  **Примета месяца:**   * Малая птичка соловей, а май знает.   **Загадка:** На шесте – дворец,  Во дворце – певец.  Как его зовут…..(скворец) | | **Потешка:** Уж вы пташечки, щебетушечки,  Прилетайте к нам.  Весну ясную, весну красную  Принесите к нам. | |
| **№40 Наблюдение за насекомыми**  **Цель**: расширять представление детей о насекомых, их разнообразии.   * Где можно встретить насекомых? * Каких насекомых знаете? * Какую пользу они приносят? * Какие враги есть у насекомых? * Сравнить майского жука и божью коровку. * Какое у них тело, усики, крылья? * Чем питаются? * Каких насекомых можно встретить на участке?   С. Дрожжин  Когда в душистом сквозняке  Присядешь летом в сосняке,  Внимательно вглядись вокруг –  Ты многое заметишь, друг.  Личинку тащит муравей,  Спешит куда – то меж корней  Большой сосны. На толстый сук  Уселся золотистый жук.  Порхает лёгкий мотылёк, | | Пьёт хоботком душистый сок  И собирает мёд пчела.  Мой друг, внимательно вглядись,  Волшебную увидишь жизнь.  **Труд:** уборка камешков, прутьев, щепок. | |
| **№41 Наблюдение за стрекозами и бабочками**  **Цель**: расширять представление детей о насекомых, их разнообразии.   * Где можно встретить насекомых? * Каких насекомых знаете? * Какую пользу они приносят? * Какие враги есть у насекомых? * Сравнить стрекозу и бабочку. * Какое у них тело, усики, крылья? * Чем питаются? * Каких насекомых можно встретить на участке?   **Загадки:**  На луговой клеверок  Опустился вертолёт.  Золотистые глаза.  Отгадайте, кто я?  (стрекоза)  Спал цветок и вдруг проснулся:  Больше спать не захотел,  Шевельнулся, встрепенулся,  Взвился вверх и улетел.  (бабочка)  **Труд:** уборка камешков, прутьев, щепок. | | **№42 Экскурсия к водоёму**  **Цель:** уточнить знания детей о водоёме.   * Где водится рыба? * Почему рыба живёт в воде? * Что будет. Если из реки выловить всю рыбу? * Чем питаются рыбы? * Почему на берегу водоёмов появляется ряска? * Кто, кроме рыб мечет икру? * Каких насекомых можно наблюдать у водоёма?   Г. Ладонщиков  Смотришь на реку,  Кажется в ней  Нет ни малявок, ни окуней.  Только бежит голубая вода,  Петляя по лугу, не зная куда.  Река ведь не просто течёт и течёт,  Она интересною жизнью живёт.  Д/и **«Найди домик рыбки» -** название и среда обитания рыб.  П/и **«Золотая рыбка» -** внимание, прыжки через скакалку.  **Труд:** приготовит воду для ловли игрушечных рыбок. | |
| **№43 Труд людей весной.**  **Цель**: уточнить труд людей весной.   * Для чего перекапывают землю весной? * Разбивка огорода на грядки. * Перекопка клумб. * Посадка семян овощных культур. * Высадка рассады * Уход за растениями   **Примета месяца:**   * Ай, ай, государь май – не холоден, так голоден.   **Труд:** помогаем взрослым. | | **Итоги месяца**   * Всё вокруг цветёт и душа поёт. * Как отмечался День Победы? * А теперь к июню – румянцу года. | |