**Проект «Маленькие чистюли»**

**Проблема:** Отсутствие у детей культурно гигиенических навыков.

**Вид проекта:** игровой

**Тип проекта**: кратковременный

**Актуальность:**

Известно, что здоровье человека закладывается в детстве. Организм ребенка очень пластичен, он гораздо чувствительнее к воздействиям внешней среды, чем организм взрослого; и от того, каковы эти воздействия — благоприятные или нет, зависит, как сложится его здоровье.

Главная задача — формировать простейшие навыки опрятности и самообслуживания, закладывать фундамент гигиенической культуры. Гигиеническая культура столь же важна для человека, как и умение разговаривать, писать, читать.

Работая с детьми младшего дошкольного возраста мы заметили, что у вновь пришедших в детский сад из дома ребят, отсутствуют элементарные навыки самообслуживания и личной гигиены: дети не умеют самостоятельно умываться, последовательно мыть руки, вытирать их полотенцем, нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого. Процесс мытья рук занимает существенную часть времени бодрствования, и очень важен для здоровья каждого ребенка, потому важно их развивать. Именно в дошкольном возрасте необходимо воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности. В эти годы дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять.

**Цель педагогов**: формировать культурно-гигиенические навыки у детей младшего дошкольного через использование художественной литературы в разных видах деятельности.

**Мотивация детей:** быть здоровыми, чистыми, не похожими на грязнулю из стихотворения Чуковского «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая».

Научиться держать мыло в руках, чтобы оно «не выскальзывало, не злилось».

**Задачи:**

— приучать детей следить за своим внешним видом, продолжать формировать умение закатывать рукава, правильно пользоваться мылом, аккуратно намыливать и мыть руки; насухо вытираться полотенцем);

— содействовать стремлению к ЗОЖ;

— развивать произносительную и диалогическую стороны речи;

-развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;

-развивать понимание и осмысливание произведений искусства.

**Предполагаемый результат.**

Дети закатывают самостоятельно рукава перед мытьем рук, правильно пользуются мылом, аккуратно моют руки; вытираются после умывания. Вешают полотенце на место. Рассказывают короткие стихотворения и потешки об умывании, сопровождая действия текстом, отвечают на вопросы.

**I этап — подготовительный**

|  |  |
| --- | --- |
| Наблюдение за детьми.  Проведение диагностики.  Организация предметно-развивающей среды.  Подборка литературы, игр, иллюстрации.  **II этап — практическая часть**  Ввести в игровую ситуацию детей и сформулировать проблему:  Организовать занятия, беседы.  Проведение игр.  Чтение художественной литературы.  Оказывать помощь детям при реализации замыслов.  ПЛАН РАБОТЫ НА 2 недели проекта.  **1 НЕДЕЛЯ ПРОЕКТА.**  ПОНЕДЕЛЬНИК.  1.Ситуативная беседа «Почему опасно не мыть руки с мылом».  Цель: привитие аккуратности, КГН, развивать мышление, логику, учить делать выводы из прочитанного.  2. Показ алгоритма «Мытье рук».  Цель: познакомить детей со схемой, научить с помощью нее последовательно мыть руки.  ВТОРНИК.  1. Практич.упр.: «Моем чисто руки и лицо. Цель: научить детей последовательно мыть руки, умываться.  2.Использование потешки «Водичка — водичка».  Цель: Учить детей следить за чистотой своих рук и мыть их при необходимости, учить подставлять руки под струю воды, делать круговые движения ладошками.  3.Рисование: «Ладошки».  Цель: закрепление КГН, продолжать учить рисовать пальчиком, учить сравнивать.  СРЕДА.  1.Чтение и разучивание потешки «Ладушки, ладушки…» (см.приложение) Цель: прививать стремление к ЗОЖ, развивать КГН, развитие памяти,речи.  2.Занятие «Водичка, водичка».  Цель: учить детей КГН, обогащать словарный запас, активизировать в речи детей слова, обозначающие действия.  3.Прослушивание потешки и просматривание иллюстраций к ней «Водичка, водичка».  ЧЕТВЕРГ.  1.Практическое упражнение «Аккуратные зайчата».  Рассказывание стихотворения Г.Лагздынь «Аккуратные зайчата». Цель: продолжать учить детей аккуратно мыть руки, насухо вытирать их, развивать речь и мышление.  2.Игра-ситуация: «Почему у кукол грязное полотенце?»  Цель: продолжать учить детей мыть тщательно руки, учить делать выводы из поставленных ситуаций.  ПЯТНИЦА.  1.Чтение потешки  «В ручейке вода».  Цель: закрепление КГН, развитие памяти, речи.  2.Занятие: «Кукла Ляля умывается».  Цель: уточнять названия предметов туалета и их свойств. Называть свойства воды.  **2 НЕДЕЛЯ ПРОЕКТА.**  ПОНЕДЕЛЬНИК.  1. Чтение К. Чуковского «Мойдодыр».  2. Разучивание строк из рассказа: «Надо, надо умываться…».  Цель: развитие памяти, мышление, учить делать выводы из прочитанного.  ВТОРНИК.  1.Проговаривание потешки «Мойся мыло не ленись».  Цель: Учить самостоятельно брать мыло, смочив его намыливать руки.  2.Чтение стихотворения А.Барто «Девочка чумазая…».  Цель: учить понимать и делать выводы из прочитанных произведений.  СРЕДА.  1.Игра-занятие «Как мы помогали кукле Маше».  Цель: Формирование кгн. ; организовать применение детьми знаний о необходимости содержаний в чистоте лица, рук, о назначении предметов.  2.Д/И «Подбери предметы личной гигиены». Цель: учить детей находить предметы по просьбе воспитателя.  ЧЕТВЕРГ.  1.«Приключение мыльного пузыря». Цель: расширение кругозора детей (показать качества мыла), доставить радость детям от пускания мыльных пузырей.  2. Дид. упр.: «Как мы моем ручки и вытираем их».  Цель: закрепление навыка мытья рук.  ПЯТНИЦА.  Итоговое занятие «В гостях у Мойдодыра».  Цель: учить соблюдать последовательность действий при мытье рук и самостоятельно мыть руки, используя схемы-алгоритмы; учить понимать смысл схематического изображения; воспитывать желание быть чистым и аккуратным, вызывать желание демонстрировать положительный пример.  **Список используемой литературы:**  1. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи». 1986 г.  2. Л.Н.Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром». 1987 г.  3. Л.Л.Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа». М.: Центр педагогического образования, 2013 г.  4. К.Белая «Первые шаги». Москва 2002г.  **Привлечение родителей:**  **1.** Создание фото выставки «Чистюли».  Цель: закрепление навыка мытья рук дома;  рассматривание и осмысление фото детьми в группе с помощью воспитателей и игровых персонажей.  **2.** Беседа-консультация с родителями «Алгоритм мытья рук», «Как привлечь ребенка к усвоению КГН».  Цель: создание необходимых условий в домашних стенах, для успешного формирования КГН (порезать кусочек мыла пополам, повесить полотенце на доступном для ребенка уровне, напоминание родителями ежедневно алгоритм мытья рук).  Цель: создание интереса и положительных эмоций к формированию  КГН. |  |

**3 этап — заключительный.**

Провести итоговое занятие.

|  |  |
| --- | --- |
| Описать и анализировать работу над проектом.  Провести диагностику навыков и знаний детей.  **ПРИЛОЖЕНИЕ.** |  |

1. Беседа ***«Почему опасно не мыть руки с мылом».***

ЦЕЛЬ: Формирование представлений о гигиенических основах безопасности жизнедеятельности.

ЗАДАЧИ:

— Совершенствовать представления детей о значении гигиенических процедур (мытье рук).

— Развивать умение самостоятельно замечать необходимость мытья рук.

— Прививать потребность вести здоровый образ жизни.

— Ребята, каждый день, и дома и в детском саду, приходя с прогулки и после туалета, после игр и перед едой вам говорят одно и то же — «Не забудь помыть руки!

— А вы как думаете, ребята? (ответы детей)

— Внимательно посмотрите на свои руки. Вы видите микробов? Почему?

— Микробы очень маленькие и их нельзя увидеть без специальных увеличительных приборов, их можно разглядеть только под микроскопом.

— А кто же они такие, эти микробы? (варианты ответов детей)

**В глубоком, чёрном подземелье**

**Микробы страшные живут,**

**И терпеливо днём и ночью,**

**Они детей не мытых ждут.**

**С не мытых рук пролезет в рот**

**Противный, маленький микроб.**

**Пролезет тихо, как шпион,**

**И натворит такого он…**

**… Но только не надо бояться,**

**Надо сопротивляться!**

**Ведь эта страшная сила**

**Боится простого… .**

***МЫЛА!***

Микробы живут везде — в воздухе, в воде, на руках, продуктах, шерсти животных и игрушках и других предметах.

Микробы — это очень маленькие существа, их нельзя разглядеть без микроскопа.

Микробы бывают полезные и вредные (полезные помогают, а вредные вызывают болезни).

Чтобы не заболеть — надо обязательно мыть овощи и фрукты, не грызть ногти и чаще мыть руки, особенно перед едой.

— Ребята, кто знает, чем опасны вредные микробы?

Вредные микробы, попадая внутрь организма вместе с пищей, начинают очень быстро вредить ему. В результате у человека начинает болеть живот, начинается тошнота и рвота, может подняться температура и человек попадает в больницу.

— Что нужно сделать, чтобы избавиться от вредных микробов?

**Все болезни у ребят,**

**От микробов, говорят.**

**Чтоб всегда здоровым быть,**

**Надо руки с мылом мыть!**

2. ***Алгоритм мытья рук.***

ЗАКАТЫВАЕМ РУКАВА-ОТКРЫВАЕМ КРАН-СМАЧИВАЕМ РУКИ-НАМЫЛИВАЕМ ИХ ДО ГУСТОЙ ПЕНЫ-СМЫВАЕМ МЫЛО-ЗАКРЫВАЕМ КРАН-ВЫТИРАЕМ НАСУХО ПОЛОТЕНЦЕМ.

2.***Настольная игра в нескольких экземплярах***

***СХЕМА МЫТЬЯ РУК***

*( тоже самое,только с картинками разрезными)*

*Инструкция: собери картинки в правильной последовательности.*

ПОТЕШКИ:

**1**. Водичка, водичка,

Умой моё личико,

Чтобы глазоньки блестели,

Чтобы щёчки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок!

**2.** Ладушки, ладушки,

С мылом моем лапушки.

Чистые ладошки,

Вот вам хлеб и ложки**.**

|  |
| --- |
| **3**. Каждый день  Я мыло мою  Под горячею водою  И в ладонях поутру  Очень сильно тру.  Мойся, мыло,  Не ленись!  Не выскальзывай,  Не злись!  Ты зачем опять упало?  Буду мыть тебя сначала.  *Р.Куликова* |

СТИХИ:

*1.* ***Аккуратные зайчата***

Лапки? Мыли.

Уши? Мыли.

Хвостик? Мыли.

Все помыли!

И теперь мы чистые

Зайчики пушистые. (Лагдынь Г.).

2. ***Утренний приказ***

Кран, откройся!

Нос, умойся!

Мойтесь сразу, оба глаза!

Мойтесь уши, мойся шейка.

Шейка, мойся хорошенько!

Мойся, мойся, обливайся!

Грязь, смывайся!

Грязь, смывайся!

(Э.Мошковская)

3.Да здравствует мыло душистое,

И полотенце пушистое. (К.Чуковский).

Автор: Харламова Елена Евгеньевна

Место работы: МАДОУ д/с №5 «Теремок»

4. Девочка чумазая.