**Как научить детей поступать правильно.**

Учить детей поступать правильно – это значит формировать у них готовность к активному, осознанному послушанию. Воспитатель направляет внимание детей на то, чтобы они усвоили основные правила, нравственные понятия, на основе которых ребенок постепенно научится оценивать свои поступки.

Следует помнить, что накапливание нравственных понятий происходит правильно лишь тогда, когда взрослые принимают во внимание возрастные возможности детей. Уже в раннем возрасте ребенок способен усваивать элементы нравственного поведения, простейшие правила общения с окружающими.

Так, нравственное воспитание детей 2-3 лет начинается с пробуждения у них добрых чувств, отзывчивости, доброжелательности, симпатии, привязанности, уважения ко всем членам семьи, к воспитателю, сверстникам; с установления положительных отношений ребенка с окружающими, с умения играть с детьми рядом и делиться с ними игрушками. Уже на этом возрастном этапе надо добиваться, чтобы элементарные нравственные понятия выражались в стремлении следовать указаниям воспитателя.

В три-четыре года ребенку доступны некоторые несложные формы организованного поведения: например, не мешать окружающим криком и шумом. Детям следует разъяснять, как они должны вести себя дома, чтобы не нарушать тишины, если родители отдыхают, на улице, в общественных местах.

В этом возрасте малыши уже могут играть дружно, сообща пользоваться игрушками и книгами, а по необходимости уступать друг другу. Важно побуждать ребенка оказывать внимание сверстникам, проявлять заботу о маленьких, о тех, кто нуждается в помощи.

У детей четырех-пяти лет необходимо формировать навыки коллективности, приобщать их к совместной деятельности, учить уважать общий замысел игры и подчиняться ее правилам. Основой таких отношений являются общительность, умение сопереживать, проявлять чувства дружелюбия и взаимопомощи. Уделяется особое внимание дальнейшему воспитанию уважения, приветливости, сдержанности к близким и окружающим. Необходимо проявлять нетерпимость к таким отрицательным проявлениям, как назойливость, развязность, бесцеремонность. А также дерзость, жадность, леность, лживость, эгоизм, тщеславие. Т.е. ко всему, что тормозит формирование коллективизма, дисциплинированности.

В этом возрасте у детей появляется способность оценивать свои и чужие поступки, поэтому особенно важно формировать у них восприимчивость ко всему положительному и отрицательное отношение – к плохому.

В период старшего дошкольного детства, когда понятия «можно» и «нельзя», «хорошо» и «плохо» воспринимаются уже осмысленно, необходимо добиваться того, чтобы ребенок придерживался основных правил поведения как в присутствии взрослых, так и в их отсутствии. Почему это важно? Освоение детьми нравственных понятий в старшем дошкольном возрасте приобретает особое значение в связи с тем, что в скором времени дети поступят в 1 класс, где от них потребуется большая самостоятельность в общении с взрослыми и сверстниками, на учебных занятиях, в трудовой деятельности.

У детей формируют ответственность за собственное поведение, организованность, чувство товарищества, взаимопомощи, доброжелательность, общительность. Т.е. те качества, без которых невозможно выработать дисциплинированность. При этом особое внимание следует уделять развитию общественных навыков, умению соблюдать нормы поведения в коллективе, считаться с мнением окружающих, а при необходимости отстаивать свое право в корректной форме, без ссор и конфликтов.

К шести-семи годам у детей расширяются и углубляются знания об окружающем. В связи с этим усложняются и задачи нравственного воспитания: развитие таких, например, чувств, как любовь к родной стране, к родной природе, любовь и уважение к старшим.

У детей следует воспитывать трудолюбие, стремление к труду, бережливость, аккуратность, умение замечать непорядок и устранять его по собственной инициативе. Ребенок должен понимать, что в каждую вещь вложен труд людей, и поэтому он обязан бережно относиться к общественному имуществу, ко всему, что окружает его дома, на улице, в общественных местах.

Для того чтобы нравственные нормы становились основой поведения ребенка, они должны найти опору в его собственном опыте. И задача взрослых состоит не в том, чтобы навязывать дошкольнику готовые формулы, а в том, чтобы организовать его поведение в соответствии с моральными нормами. Этим самым создается предпосылка к формированию активного, сознательного послушания.

Какие же пути и средства имеются в распоряжении воспитателей и родителей для того, чтобы, опираясь на сознание, а также на формирующиеся моральные представления детей, учить их поступать правильно?

Профилактика непослушания – одно из условий формирования детского поведения. Поскольку послушание (активное и осознанное) есть показатель правильного воспитания, то будем рассматривать его в тесной взаимосвязи со всеми сферами детской жизни. Развивая в ребенке стремления поступать в соответствии с общепринятыми нормами, его обучают самым разнообразным правилам, связанным с соблюдением чистоты и порядка, с умением вести себя в детском саду, дома, на улице, в общественных местах, правилам, помогающим строить отношения со сверстниками и окружающими людьми, и др.

Всячески предотвращать негативные проявления – значит не давать детям возможности приобретать опыт неправильного поведения. Разъяснения, напоминания, показ – вот основные приемы, которые отвечают решению этой задачи.

Дети младшего дошкольного возраста только еще начинают осваивать основные правила поведения, и им часто приходится подсказывать, как нужно себя вести: «Поздоровайся», «Дай поиграть своей игрушкой», «Не отнимай, а попроси». Оказывая такую помощь, взрослые как бы предвосхищают детское непослушание.

Например, малышам, возвратившимся с прогулки, воспитатель говорит: «Сейчас разденемся, сложим вещи в шкаф. Посмотрим, кто у нас самый аккуратный». Или: «Кто помнит, что нужно сделать перед мытьем рук, чтобы не замочить рукава?» Напоминая детям, как надо поступать, педагог программирует их действия, предупреждая возможные ошибки и шалости. Для дошкольников пяти-шести лет можно усложнить воспитательные приемы, например, использовать ситуацию, при которой ребенка как бы ставят перед необходимостью поступать правильно. Мать предупреждает сына: «Не шуми, а то разбудишь маленькую сестренку. Тогда придется оставить игру и смотреть за ней, пока я занята уборкой». Или: «Не промочи варежки, а то нечего будет надеть, когда пойдешь со мной в магазин, руки замерзнут, да и не сможешь помочь мне нести покупки».