#### М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова

#### **МАТЕМАТИКА**

#### **Примерное тематическое планирование изучения учебного материала**

4 класс

136 ч (4 ч в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока,****страницы учебника** | **Тема и цели урока** | **Характеристика****деятельности учащихся** |
| *1-я четверть* (36 ч)**СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ** |
| **Многозначные числа** (10 ч) |
| 1(3-7.09) | Прибавляемпо единице*Часть 1*С. 6—7 | *Тема*.Десятичная система чисел*Цель***.** Повторение: принцип построения системы чисел; устные вычисления; решение текстовых задач на сложение и вычитание | *Осваивать* десятичный принцип построения числового ряда, *использовать* его при устных вычислениях.*Читать, записывать и сравнивать* многозначные числа.*Раскладывать* многозначные числа на разрядные слагаемые.*Складывать и вычитать* круглые числа с опорой на знание разрядного состава.Вычислять значение выражения; выполнять вычисления устно и письменно; проверять результат вычитания сложением, устные вычисления письменными.*Решать задачи* в 3–4 действия на увеличение/уменьшение; нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на стоимость. *Составлять* краткую запись условия задачи.🟋🟋🟋*Выполнять* вычисления по аналогии.*Устанавливать закономерность* в ряду чисел, *продолжать* ряд.*Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.*Давать качественную оценку* вычислений при решении задач («можно ли…» и т. д.).*Различать* банкноты разного достоинства, *прогнозировать* суммы, которые можно заплатить, исходя из наличной суммы денег. *Сотрудничать* с товарищамипри выполнении заданий в паре.*Пользоваться справочными материалами* учебника и доступными средствами информации (справочниками, энциклопедиями, Интернетом).*Сравнивать* разные системы счисления, *устанавливать* аналогию, *определять* различи |
| 2(3-7.09) | Называембольшие числаС. 8—9 | *Тема***.** Классы*Цели***.** Знакомство с названиями классов (единицы, тысячи, миллионы, миллиарды). Формирование умений разбивать многозначные числа на классы; называть многозначные числа. Повторение: устные вычисления; решение текстовых задач на увеличение/уменьшение *в* несколько раз и *на* несколько единиц |
| 3(3-7.09) | Классы и разрядыС. 10—11 | *Тема.* Классы и разряды*Цели.* Знакомство с таблицей разрядов. Формирование представлений о разрядном строении многозначных чисел. Формирование умений называть многозначные числа и записывать их в виде суммы разрядных слагаемых. Повторение: письменное сложение; решение текстовых задач на сложение и вычитание |
| 4(3-7.09) | Считаем устнои письменноС. 12—13 | *Тема***.** Таблица разрядов*Цели***.**Формирование представлений о разрядном строении многозначных чисел, о сложении разрядных слагаемых. Формирование умений называть и записывать многозначные числа. Повторение: устные и письменные вычисления; решение текстовых задач на сложение и вычитание |
| 5(10-14.09) | Называем, записываем, сравниваемС. 14—157 | *Тема***.** Сравнение многозначных чисел*Цели***.** Распространение правил сравнения чисел на сравнение многозначных чисел. Повторение: письменное вычитание из круглого числа; решение текстовых задач |
| 6(10-14.09) | Считаем деньгиС. 16—17 | *Тема***.** Закрепление изученного*Цели***.** Формирование умений называть, записывать, сравнивать многозначные числа. Пропедевтика сложения и вычитания многозначных чисел по разрядам. Повторение: решение текстовых задач на умножение |
| 7(10-14.09) | Сколько человекна земле?С. 18—19 | *Тема***.** Закрепление изученного*Цели***.** Формирование умений называть, записывать, сравнивать многозначные числа. Пропедевтика сложения и вычитания многозначных чисел по разрядам. Повторение: устные и письменные вычисления; решение текстовых задач на сложение и вычитание |
| 8—10(10-21.09) | Закрепление изученного. Нулевой срез.С. 20—25 | *Нулевой срез.* |
| **Сложение и вычитание многозначных чисел** (14 ч) |
| 11(17-21.09) | Складываем и вычитаем разрядные слагаемыеС. 26—27 | *Тема***.** Сложение и вычитание разрядных слагаемых*Цель***.** Формирование умений выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых (устно). Повторение: устные и письменные вычисления; решение текстовых задач | *Читать, записывать и сравнивать* многозначные числа.*Устно* *складывать и вычитать* круглые многозначные числа с опорой на знание разрядного состава.Вычислять значение выражения, выбирая способ вычислений (устно/письменно).*Решать задачи* на увеличение/уменьшение с многозначными числами; нахождение произведения, деление на части; разностное и кратное сравнение; определение длины пути. *Составлять* *краткую запись* условия задачи.*Находить* неизвестный компонент арифметических действий.🟋🟋🟋*Устанавливать* аналогию, *проводить вычисления по аналогии*.*Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.*Давать качественную оценку* вычислений при решении задач («хватит ли…» и т. д.).*Прогнозировать* результат вычислений; *составлять* примеры с заданным ответом.*Ориентироваться* в схемах, таблицах.*Сотрудничать* с товарищамипри выполнении заданий в паре |
| 12(17-21.09) | Складываемкруглые числаС. 28—29 | *Тема***.** Сложение круглых чисел*Цели***.** Формирование умений выполнять сложение круглых чисел (устно). Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) многозначных чисел. Повторение: определение длины пути  |
| 13(24-28.09) | Складываеми вычитаемтысячи и миллионыС. 30—31 | *Тема***.** Сложение круглых чисел*Цели***.** Формирование умений выполнять сложение круглых чисел (устно и письменно). Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) многозначных чисел  |
| 14(24-28.09) | Меняем число единицв разрядеС. 32—33 | *Тема***.** Сложение и вычитание по разрядам*Цель***.** Формирование умений выполнять сложение и вычитание по разрядам (простые случаи) |
| 15—16(24-28.09) | Закрепление изученногоС. 34—35 |  |
| 17(1-5.10) | Складываеми вычитаембольшие числаС. 36—37 | *Тема***.** Письменное сложение и вычитание многозначных чисел*Цель***.** Формирование умений выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно | *Читать, записывать и сравнивать* многозначные числа.Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Вычислять значение выражения, выбирая способ вычислений (устно/письменно).*Решать задачи* на сложение и вычитание с многозначными числами; нахождение произведения, деление на части и по содержанию; определение длины пути. *Составлять* *краткую запись* условия задачи.*Находить* неизвестный компонент арифметических действий.*Сравнивать* значения выражений.*Вычислять* значение выражения с переменной. *Решать* уравнения.🟋🟋🟋*Устанавливать* аналогию, *проводить вычисления по аналогии*.*Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.*Прогнозировать* результат сложения и вычитания; *проверять* себя с помощью письменных вычислений.*Оценивать* результат сложения и вычитания, выбирая ближайшее к ответу число.*Контролировать* вычисления.*Составлять* последовательность чисел в соответствии с описанной закономерностью.*Ориентироваться* в буквенных обозначениях. *Исследовать* допустимые значения переменной в выражении с переменной.*Предлагать* разные способы вычисления значения выражения, решения задачи. *Исследовать* возможность применения правила вычитания числа из суммы.*Моделировать* условие задачи с помощью схемы.*Исследовать* свойства суммы, разности (неизменный ответ при изменении компонентов действий).*Сотрудничать* с товарищамипри выполнении заданий в паре.*Узнавать* новое о первом российском учебнике математики |
| 18(1-5.10) | Вычитаем из чиселс нулямиС. 38—39 | *Тема***.** Вычитание из круглого числа*Цели***.** Формирование умений выполнять вычитание из круглого числа, выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно |
| 19(1-5.10) | Свойства сложенияС. 40—41 | *Тема***.** Свойства сложения*Цели***.** Знакомство с обозначением чисел буквами. Повторение: переместительное и сочетательное свойство сложения, сложение с числом 0; нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания; решение задач на определение длины пути. Формирование умений выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно |
| 20(1-5.10) | Вычисляемразными способамиС. 42—43 | *Тема***.** Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях*Цели***.** Повторение: правила вычитания числа из суммы и суммы из числа; вычитание числа 0. Формирование умений выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно |
| 21(8-12.10) | Считаем в прямоми обратном порядкеС. 44—45 | *Тема***.** Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания*Цели***.** Знакомство с приемами нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания. Формирование умений выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно  |
| 22—24(8-12.10) | Закрепление изученногоС. 46—49 |
| **Длина и ее измерение** (12 ч) |
| 25(15-19.10) | Метр и километрС. 50—51 | *Тема***.** Соотношение между единицами длины (метр и километр) *Цели***.** Повторение: соотношение 1 км = 1000 м, Формирование умений выражать длину в заданных единицах (м 🡒 км, км 🡒 м); сравнивать предметы по длине, выполнять сложение и вычитание величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков | *Переводить* единицы длины.*Сравнивать* длину предметов, выраженную в разных единицах. *Упорядочивать* предметы по длине.*Выполнять* арифметические действия с единицами длины. *Решать задачи*, содержащие единицы длины.*Вычислять* значение выражения в 2–3 действия.*Решать* *уравнения.**Вычислять* периметр многоугольника разными способами.*Соотносить* правило нахождения периметра прямоугольника с соответствующей формулой.*Составлять* выражение для решения задачи.*Различать* допустимые и недопустимые значения переменной в выражении с переменной.*Решать задачи* на определение длины пути.🟋🟋🟋*Соотносить* единицы длиныс протяженностью, глубиной и высотой предметов.*Ориентироваться* в рисунках-схемах при выполнении заданий.*Давать качественную оценку* вычислений при решении задач («хватит ли…», «успеет ли…» и т. д.).*Использовать* умение вычислять периметр прямоугольника при решении задач практического содержания.*Использовать* табличную форму представления данных при решении нестандартных задач*Решать* нестандартные задачи по выбору |
| 26(15-19.10) | Сравниваем, вычисляем, решаем задачиС. 52—53 | *Тема***.** Решение задач на определение длины пути*Цели***.** Формирование умений выражать длину в заданных единицах; выполнять умножение величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков |
| 27(15-19.10) | Метр и сантиметрС. 54—55 | *Тема***.** Соотношение между единицами длины (метр и сантиметр) *Цели***.** Повторение: соотношение 1 м = 100 см, Формирование умений выражать длину в заданных единицах (м 🡒 см, см 🡒 м); сравнивать величины, выполнять сложение и вычитание величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков |
| 28(15-19.10) | Меньше метраС. 56—57 | *Тема***.** Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) *Цели***.** Повторение: соотношения 1 м = 10 дм, 1 дм = 10 см, 1 см = 10 мм, Формирование умений выражать длину в заданных единицах (м 🡒 дм, дм 🡒 см); сравнивать величины, выполнять сложение, вычитание, умножение величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков |
| 29(22.10-26.10) | Вычисляем периметр многоугольникаС. 58—59 | *Тема***.** Периметр многоугольника*Цели***.** Повторение: вычисление периметра многоугольника. Первичное знакомство с формулой периметра прямоугольника. Формирование умений решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины; находить неизвестный компонент сложения и вычитания. Отработка вычислительных навыков |
| 30(22-26.10) | Переводимединицы длиныС. 60—61 | *Тема***.** Закрепление изученного*Цели***.** Знакомство с приемами перевода единиц длины. Формирование умений решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины; находить неизвестный компонент сложения и вычитания. Отработка вычислительных навыков |
| 31(22-26.10) | ГеометрическиезадачиС. 62—63 | *Тема***.** Закрепление изученного*Цели***.** Формирование умений вычислять периметр многоугольника, выполнять арифметические действия с единицами длины, решать задачи, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков |
| 32-36(22-02.11) | Закрепление изученного. Контроль знаний за 1 четверть.С. 64—69 |  |
| *2-я четверть* (28 ч)**УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ** |
| **Умножение на однозначное число** (7 ч) |
| 35(12-16.11) | Вспоминаемписьменное умножениеС. 72—73 | *Тема***.** Письменное умножение*Цели***.** Повторение: алгоритм письменного умножения. Распространение алгоритма письменного умножения на умножение многозначного числа на однозначное | Выполнять умножение:* многозначного числа на однозначное;
* многозначного числа на круглое;
* круглых чисел.

Вычислять значение выражения, выбирая способ вычислений (устно/письменно). Осваивать приемы устных вычислений.*Решать задачи* на нахождение произведения; определение длины пути.*Находить* значение выражения с переменной.*Соотносить* правило нахождения площади прямоугольника с соответствующей формулой. *Вычислять* площадь прямоугольника.*Определять* площадь треугольника на клетчатой бумаге.🟋🟋🟋*Устанавливать* аналогию*, выполнять* вычисления по аналогии.*Предлагать*  разные способы решения задач.*Контролировать* вычисления. *Сотрудничать* с товарищамипри выполнении взаимопроверки.*Наблюдать* за свойствами произведения, *делать выводы*, *использовать* их при вычислениях.*Прогнозировать* результат умножения (последнюю цифру ответа, количество цифр в ответе).*Ориентироваться* в рисунках-схемах при выполнении заданий.*Пользоваться* справочником в конце учебника |
| 36(12-16.11) | Свойства умноженияС. 74—75 | *Тема***.** Свойства умножения*Цели***.** Повторение: переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения, умножение с числами 0 и 1. Формирование умений выполнять умножение многозначного числа на однозначное  |
| 37(12-16.11) | Умножаемкруглые числаС. 76—77 | *Тема***.** Умножение круглого числа (и на круглое число)*Цель***.** Формирование умений письменно выполнять умножение круглого числа на однозначное и многозначного числа на круглое число |
| 38(12-16.11) | Умножаемкруглые числаС. 78—79 | *Тема***.** Умножение круглых чисел*Цель***.** Формирование умений письменно выполнять умножение круглых чисел |
| 39(19-23.11) | Вычисляем площадьС. 80—81 | *Тема***.** Площадь прямоугольника*Цели***.** Повторение: определение площади прямоугольника, вычисление стороны прямоугольника (если известны площадь и одна из сторон). Первичное знакомство с формулой площади прямоугольника. Отработка вычислительных навыков  |
| 40—41(19-23.11) | Закрепление изученногоС. 82—83 |
| **Деление на однозначное число** (12 ч) |
| 42(19-23.11) | Вспоминаемписьменное делениеС. 84—85 | *Тема***.** Письменное деление*Цель***.** Повторение: деление с остатком; алгоритм письменного деления.  | Выполнять деление:* многозначного числа на однозначное;
* круглого числа на однозначное;
* круглых чисел.

*Проверять* результат деления с помощью умножения.Вычислять значение выражения, выбирая способ вычислений (устно/письменно). Осваивать приемы устных вычислений.*Решать задачи* в 2–3 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию; на нахождение доли числа; определение длины пути, времени и скорости движения.*Решать уравнения.*🟋🟋🟋*Прогнозировать* результат деления (первую цифру ответа, количество цифр в ответе).*Контролировать* вычисления. *Сотрудничать* с товарищамипри выполнении взаимопроверки.*Ориентироваться* в табличных данных при выполнении заданий |
| 43(26-30.11) | Делим большие числаС. 86—87 | *Тема***.** Письменное деление многозначного числа*Цель***.** Распространение алгоритма письменного деления на деление многозначного числа.  |
| 44(26-30.11) | Свойства деления. Делим круглые числаС. 88—89 | *Тема***.** Свойства деления. Деление круглых чисел*Цели***.** Повторение: деление суммы на число, деление с числами 0 и 1. Формирование умений выполнять деление круглого числа на однозначное |
| 45(26-30.11) | Находим неизвестноеС. 90—91 | *Тема***.** Нахождение неизвестного компонента умножения и деления*Цели***.** Повторение: нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Формирование умений выполнять деление величин на однозначное число. Знакомство с приемами нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях. Формирование умений выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное |
| 46—47(26-7.12) | Закрепление изученногоС. 92—93 |
| 48(3-7.12) | Делим числа с нулямиС. 94—95 | *Тема***.** Деление чисел, в записи которых встречаются нули*Цель***.** Формирование умений выполнять деление чисел, в записи которых встречаются нули (случай, когда в середине частного получается 0)  | *Выполнять* *деление* на однозначное число. *Проверять* результат деления с помощью умножения.Вычислять значение выражения в 3–4 действия. Осваивать приемы устных вычислений.*Выполнять* арифметические действия с именованными числами.*Решать задачи* в 2–3 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию; на нахождение доли числа и числа по доле; определение длины пути, времени и скорости движения; разностное и кратное сравнение; определение стоимости покупки, цены и количества товара.*Решать уравнения.*🟋🟋🟋*Наблюдать* за свойствами частного, *выполнять* вычисления по аналогии.*Наблюдать* за свойствами арифметических действий, *делать выводы*, *использовать* их при вычислениях.*Прогнозировать* результат деления (первую цифру ответа, количество цифр в ответе).*Контролировать* вычисления. *Сотрудничать* с товарищамипри выполнении взаимопроверки.*Моделировать* условие задачи.*Распределять роли* при выполнении заданий в паре |
| 49(3-7.12) | В частном 0?С. 96—97 | *Тема***.** Деление чисел (случай – нуль в середине частного)*Цель***.** Формирование умений выполнять деление чисел (случай, когда в середине частного получается 0) |
| 50(3-7.12) | Делимна круглое числоС. 98—99 | *Тема***.** Деление круглых чисел*Цель***.** Формирование умений выполнять деление круглых чисел |
| 51(10-14.12) | Вычисляем устнои письменноС. 100—101 | *Тема***.** Закрепление изученного*Цели***.** Формирование умений прогнозировать результат вычислений (последняя цифра суммы, разности, произведения; первая цифра частного; число цифр в ответе). Формирование умений выполнять умножение и деление многозначных чисел  |
| 52—53(10-14.12) | Закрепление изученногоС. 102—105 |
| **Геометрические фигуры** (8 ч) |
| 54(10-14.12) | Что изучает геометрияС. 106—107 | *Тема***.** Геометрические фигуры*Цели***.** Формирование первичных представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков | *Различать* плоские и пространственные геометрические фигуры.*Решать геометрические задачи* в 2-3 действия на определение длины стороны, площади, периметра прямоугольника.*Различать* видимые и невидимые элементы куба на чертеже.*Чертить* некоторыепространственные фигурына клетчатой бумаге.*Вычислять* площадь поверхности куба.*Вычислять* значение выражения.*Решать уравнения*.*Решать задачи* на определение стоимости покупки, цены и количества товара.🟋🟋🟋Соотносить названия и изображения геометрических фигур, пространственные геометрические фигуры и предметы окружающей обстановки.*Использовать* свойства сторон прямоугольника при вычерчивании и решении задач.*Выявлять* общие свойства разных четырехугольников, *определять* различия. *Обобщать* знания о четырехугольниках. *Классифицировать* четырехугольники; треугольники.*Давать качественную оценку* вычислений при решении задач («хватит ли…», «успеет ли…» и т. д.).*Решать* нестандартные задачи по выбору.*Выбирать* форму участия в проектной деятельности по теме «Длина и ее измерение»: *подбирать* материал по теме; *участвовать* в подготовке викторины; *проводить исследование*. *Планировать* свою деятельность в соответствии с поставленной целью |
| 55(17-21.12) | ЧетырехугольникиС. 108—109 | *Тема***.** Четырехугольники*Цели***.** Систематизация знаний учащихся о четырехугольниках. Формирование представлений об общих свойствах и различиях прямоугольника и квадрата. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков |
| 56(17-21.12) | Решаем задачиС. 110—111 | *Тема***.** Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника*Цели***.** Знакомство с формулами периметра и площади прямоугольника. Формирование умений решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника. Отработка вычислительных навыков |
| 57(17-21.12) | ТреугольникиС. 112—113 | *Тема***.** Треугольники*Цели***.** Систематизация знаний учащихся о видах треугольников. Формирование умений изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков |
| 58(17-21.12) | КубС. 114—115 | *Тема***.** Куб*Цели***.** Знакомство с многогранниками (на примере куба). Формирование умений изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков |
| 59—61(24-27.12) | Закрепление изученного. Резерв.С. 116—121 |
| *3-я четверть* (40 ч) |
| **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ** (продолжение)**Масса и ее измерение** (4 ч) |
| 62(10-18.01) | Центнер*Часть 2*С. 6—7 | *Тема***.** Центнер*Цели.* Знакомство с новой единицей массы «центнер». Формирование представлений о соотношениях между изученными единицами массы.  | *Переводить* единицы массы.*Сравнивать* массу и *упорядочивать* предметы по массе. *Выполнять* арифметические действия с именованными числами (с массой). *Решать задачи*, содержащие единицы массы. *Вычислять* значение выражения с многозначными числами.*Решать уравнения*.🟋🟋🟋*Давать качественную оценку* вычислений при решении задач.*Моделировать* условия задач.*Пользоваться* справочными материалами учебника |
| 63(10-18.01) | Переводимединицы массыС. 8—9 | *Тема***.** Соотношения между единицами массы*Цели.* Формирование умений выражать массу предметов в разных единицах; сравнивать массу предметов, выполнять арифметические действия с единицами массы; решать текстовые задачи, содержащие единицы массы. Отработка вычислительных навыков |
| 64(10-18.01) | Ровно столько жеС. 10—11 | *Тема***.** Решение текстовых задач*Цели.* Формирование умений выполнять арифметические действия с величинами; решать текстовые задачи, содержащие единицы массы. Отработка вычислительных навыков |
| 65(10-18.01) | Закрепление изученногоС. 12—13 |
| **Умножение многозначных чисел** (12 ч) |
| 66(21-25.01) | Как умножаютна двузначное числоС. 14—15 | *Тема***.** Умножение на двузначное число*Цели.* Знакомство с алгоритмом умножения на двузначное число  | *Выполнять умножение* на двузначное число.*Осваивать* приемы устного умножения.*Вычислять* значение выражения в 3–4 действия.*Решать задачи* разными способами.*Вычислять площадь* многоугольника разными способами.*Решать задачи* на движение в противоположных направлениях (определять расстояния).🟋🟋🟋*Устанавливать аналогию* в вычислениях, *использовать* ее при выполнении вычислений.*Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.*Прогнозировать* результат умножения нескольких чисел.*Предлагать* разные способы вычислений.*Читать* схемы, моделирующие условие задачи.*Моделировать* условия задач.*Контролировать* правильность вычислений.*Устанавливать* закономерность при умножении некоторых чисел, *составлять* равенства в соответствии с этой закономерностью.*Сотрудничать* с товарищами при выполнении заданий в паре |
| 67(21-25.01) | Умножаемкруглые числаС. 16—17 | *Тема***.** Умножение круглых чисел*Цель.* Формирование умений выполнять умножение круглых чисел; решать текстовые задачи на стоимость |
| 68(21-25.01) | Приемы умноженияС. 18—19 | *Тема***.** Приемы умножения*Цели.* Знакомство с приемами устного умножения. Формирование умений выполнять умножение на двузначное число; применять свойства арифметических действий при вычислениях; решать текстовые задачи разными способами |
| 69(21-25.01) | Движениев противоположных направленияхС. 20—21 | *Тема***.** Задачи на движение в противоположных направлениях*Цели.* Формирование умений решать задачи на движение в противоположных направлениях. Формирование умений выполнять умножение на двузначное число |
| 70—71(28-1.02) | Закрепление изученногоС. 22—23 |
| 72(28-1.02) | Умножаем на трехзначное числоС. 24—25 | *Тема***.** Умножение на трехзначное число*Цели.* Знакомство с алгоритмом умножения на трехзначное число Формирование первичных представлений о приближенных вычислениях | *Выполнять умножение* на трехзначное число.*Осваивать* приемы устного умножения.*Вычислять* значение выражения в 3–4 действия.*Решать задачи* на пропорциональную зависимость; на движение в противоположных направлениях.🟋🟋🟋*Устанавливать аналогию* в вычислениях, *использовать* ее при выполнении вычислений.*Прогнозировать* результат умножения нескольких чисел.*Оценивать* результат умножения (определять ближайшее круглое число).*Наблюдать* за свойствами произведения, *делать выводы*, *использовать* их при вычислениях.*Вычленять* величины, связанные пропорциональной зависимостью. *Использовать* обобщенный способ решения задач на пропорциональную зависимость.*Предлагать* разные способы решения задач.*Устанавливать* закономерность при умножении некоторых чисел, *составлять* равенства в соответствии с этой закономерностью.*Сотрудничать* с товарищами при выполнении заданий в паре.*Использовать* полученные знания в бытовых ситуациях.*Планировать* свою деятельность в соответствии с поставленной целью.*Узнавать* новые сведения из истории математики |
| 73(28-1.02) | Тренируемся в логикеС. 26—27 | *Тема***.** Значение произведения *Цели.* Знакомство с частными свойствами умножения (зависимость значения произведения от изменения одного из множителей). Формирование умений решать текстовые задачи, используя свойства умножения, выполнять умножение трехзначных чисел. Формирование умений понимать логические конструкции «если..., то...» |
| 74(28-1.02) | Повторяем, что узналиС. 28—29 | *Тема***.** Повторение*Цели.* Формирование умений решать текстовые задачи. Отработка навыков устных и письменных вычислений |
| 75(4-8.02) | Практическая работаС. 30—31 | *Тема***.** Практическая работа*Цели.* Формирование умений решать текстовые задачи на стоимость. Развитие умений планировать деятельность, выбирать оптимальный вариант из возможных. Развитие коммуникативных навыков  |
| 76—77(4-8.02) | Закрепление изученногоС. 32—37 |
| **Площадь и ее измерение** (5 ч) |
| 78(4-8.02) | Квадратный метрС. 38—39 | *Тема***.** Единицы площади (квадратный метр)*Цели.* Повторение: квадратный метр — основная единица площади (смысл, обозначение); доли, нахождение доли числа. Формирование умений применять представления о площади при решении текстовых задач.  | *Вычислять площадь* прямоугольника, *определять* неизвестную сторону.*Находить* значение выражения разными способами.*Переводить* единицы площади.*Сравнивать* площади. *Выполнять* арифметические действия с именованными числами (площадью).*Решать задачи*, содержащие единицы площади.*Выполнять* умножение на двузначное и трехзначное число, деление на однозначное число.🟋🟋🟋*Соотносить* единицы площади друг с другом и с размерами участка.*Конструировать* прямоугольник заданного размера из прямоугольников меньшей площади.*Использовать* полученные знания при решении задач с практическим содержанием.*Ориентироваться* в чертежах, рисунках-схемах при выполнении заданий |
| 79(11-15.02) | Меньшеквадратного метраС. 40—41 | *Тема***.** Единицы площади (квадратный дециметр, квадратный сантиметр)*Цели.* Знакомство с новой единицей площади (квадратный дециметр). Формирование представлений о соотношениях между 1 дм2 и 1 см2. Формирование умений выражать площадь в разных единицах; сравнивать площади |
| 80(11-15.02) | Составляем таблицу единиц площадиС. 42—43 | *Тема***.** Соотношения между единицами площади*Цели.* Формирование представлений о квадратном миллиметре и соотношениях между единицами площади. Формирование умений выражать площадь в разных единицах; сравнивать площади; решать текстовые задачи, используя представления о площади предметов |
| 81(11-15.02) | Измерениебольших участковС. 44—45 | *Тема***.** Единицы площади (ар, гектар, квадратный километр)*Цели.* Знакомство с единицами площади, которые используются при измерении больших участков. Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы площади |
| 82(11-15.02) | *Закрепление изученного*С. 46—47 |
| **Деление многозначных чисел** (14 ч) |
| 83(18-22.02) | Деление — действие, обратное умножениюС. 48—49 | *Тема***.** Деление — действие, обратное умножению*Цели.* Повторение: взаимосвязь умножения и деления. Формирование умения подбирать цифру частного (в частном однозначное число)  | *Выполнять деление* многозначного числа:* на двузначное число;
* на трехзначное круглое число.

*Проверять* результат деления умножением.*Выполнять* арифметические действия с многозначными числами.*Вычислять* значение выражения в 3–4 действия.*Решать задачи* на движение; на движение в противоположных направлениях; на нахождение произведения, деление на части и по содержанию.*Решать уравнения.*🟋🟋🟋*Моделировать* условия задач на движение.*Давать качественную оценку* вычислений при решении задач.*Прогнозировать* результат деления (определять первую цифру ответа, количество цифр в ответе).*Оценивать* результат деления (определять между какими круглыми числами находится ответ).*Устанавливать* закономерность при делении некоторых чисел, *составлять* равенства в соответствии с этой закономерностью.*Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания |
| 84(18-22.02) | Делим с остаткомС. 50—51 | *Тема***.** Деление с остатком*Цели.* Повторение: деление с остатком. Формирование умений подбирать цифру частного; выполнять деление на двузначное число (в частном двузначное число) |
| 85(18-22.02) | Что в частном?С. 52—53 | *Тема***.** Нуль в середине частного*Цель.* Формирование умений подбирать цифру частного; выполнять деление на двузначное число (в частном трехзначное число); решать текстовые задачи на расход материалов |
| 86(18-22.02) | Оцениваем частноеС. 54—55 | *Тема***.** Деление многозначного числа на двузначное*Цель.* Формирование умений выполнять деление многозначных чисел на двузначное число; решать текстовые задачи на расход материалов |
| 86(25-1.03) | Как вычестьсумму из числаС. 54—55 | *Тема***.** Вычитание суммы из числа*Цели.* Знакомство с приемами вычитания суммы из числа. Формирование умений выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; моделировать условие задачи |
| 87—89 (25-1.03) | *Закрепление изученного*С. 56—59 |
| 90(4-8.03) | СкоростьС. 60—61 | *Тема***.** Расширение понятия «скорость»*Цели.* Формирование представлений о скорости работы, чтения, расхода материалов. Формирование умений выполнять деление многозначных чисел на двузначное число  | *Соотносить* понятия «скорость работы» и «производительность».*Решать задачи* на определение объема работы, производительности и времени работы; на совместную работу.*Выполнять умножение и деление* многозначных чисел:* на двузначное число;
* на трехзначное число;
* на круглые числа.

*Вычислять* значение выражения в 4–5 действий.*Решать задачи* на движение; на встречное движение; на деление с остатком.*Выполнять* арифметические действия с многозначными числами; с именованными числами.*Решать уравнения.*🟋🟋🟋*Соотносить* понятие «скорость» со временем выполнения того или иного действия.*Использовать* обобщенный способ решения задач, использующих понятие «скорость».*Моделировать* условия задач на движение.*Прогнозировать* результат деления (определять первую цифру ответа, количество цифр в ответе).*Оценивать* результат вычислений, заменять числа при вычислениях ближайшими круглыми числами.*Контролировать* правильность вычислений |
| 91(4-8.03) | Производительность трудаС. 62—63 | *Тема***.** Производительность труда*Цели.* Формирование представлений о производительности труда, о взаимосвязи производительности, времени работы и общего объема работы. Формирование умений выполнять деление многозначных чисел на двузначное число; определять общий объем работы, производительность, время работы |
| 92(4-8.03) | Делимна трехзначное числоС. 64—65 | *Тема***.** Деление на трехзначное число*Цели.* Формирование умений выполнять деление на трехзначное число; решать текстовые задачи на производительность |
| 93(4-8.03) | Оцениваем результат вычисленийС. 66—67 | *Тема***.** Оценивание результата вычислений*Цели.* Формирование умений округлять результаты действий с величинами; выполнять деление на трехзначное число; решать текстовые задачи на производительность |
| 94—96(11-15.03) | *Закрепление изученного*С. 68—71 |
| **Время и его измерение** (4 ч) |
| 97(11-15.03) | Единицы времениС. 72—73 | *Тема***.** Единицы времени*Цели.* Повторение: соотношения между единицами времени. Формирование умений выражать промежутки времени в разных единицах времени; решать текстовые задачи, содержащие единицы времени. Отработка вычислительных навыков | *Переводить* единицы времени.*Сравнивать* промежутки времени и *упорядочивать* их. *Выполнять* арифметические действия с именованными числами (временем). *Решать задачи*, содержащие единицы времени. *Выполнять* арифметические действия с многозначными числами.*Вычислять* значение выражения в 4–5 действий.*Решать задачи* на производительность, на совместную работу; на встречное движение (определение времени); на определение длительности событий.*Решать уравнения*.🟋🟋🟋*Контролировать* правильность вычислений.*Ориентироваться* в календаре, расписании, рисунках-схемах.*Решать* нестандартные задачи по выбору |
| 98(18-22.03) | Календарь и часыС. 74—75 | *Тема***.** Календарь и часы*Цели.* Формирование представлений о веке. Формирование умений выражать промежутки времени в разных единицах времени; решать текстовые задачи, содержащие единицы времени. Отработка вычислительных навыков |
| 99—100(18-22.03) | *Закрепление изученного*С. 76—79 |
| *Резерв 1 ч* |  |

|  |
| --- |
| *4-я четверть* (32 ч)**Работа с данными** (6 ч) |
| 101(1-5.04) | Представление информацииС. 80—81 | *Тема***.** Представление информации*Цели.* Обобщение представлений учащихся о способах представления информации (текст, таблица, схема, рисунок). Отработка вычислительных навыков | *Выполнять* арифметические действия с многозначными числами.*Решать задачи* на стоимость, на производительность, на встречное движение.🟋🟋🟋*Находить* нужную информацию в таблице, *заполнять* таблицы, *объяснять* смысл табличных данных.*Записывать* результаты подсчетов в таблице, *систематизировать* их, *анализировать*, *делать выводы*.*Ориентироваться* в диаграммах и графиках, *находить* нужную информацию.*Выполнять* действия по заданному алгоритму.*Планировать* вычислительную деятельность, решение задачи.*Контролировать* правильность вычислений разными способами.*Моделировать* условие задачи.*Находить* нужную информацию, пользуясь разными источниками |
| 102(1-5.04) | ТаблицыС. 82—83 | *Тема***.** Работа с таблицами*Цели.* Формирование умений находить нужную информацию в таблице; заполнять таблицы; объяснять данные, представленные в таблице. Отработка вычислительных навыков  |
| 103(1-5.04) | ДиаграммыС. 84—85 | *Тема***.** Диаграммы*Цели.* Знакомство с диаграммами разного вида. Формирование умений находить нужную информацию по диаграмме. Отработка вычислительных навыков |
| 104(1-5.04) | ПланированиеС. 86—87 | *Тема***.** Планирование действий*Цели.* Развитие представлений учащихся о планировании действий при решении арифметических задач и упражнений и в бытовых ситуациях. Знакомство с понятием «алгоритм». Отработка вычислительных навыков |
| 105(8-12.04) | Контроль и проверкаС. 88—89 | *Тема***.** Контроль и проверка*Цели.* Обобщение знаний учащихся о способах проверки правильности результатов вычислений. Формирование умений выполнять взаимо- и самопроверку. Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи |
| 106(8-12.04) | *Закрепление изученного* С. 90—91 |
| **ОБЗОР КУРСА МАТЕМАТИКИ** (26 ч)**Числа и величины** (7 ч) |
| 107(8-12.04) | Запись чиселС. 94—95 | *Тема***.** Чтение и запись чисел*Цели.* Обобщение представлений учащихся о десятичной системе записи чисел. Повторение: называние и запись многозначных чисел | *Читать, записывать и сравнивать* многозначные числа.*Раскладывать* многозначные числа на разрядные слагаемые.*Выполнять* арифметические действия с многозначными числами (устно и письменно).*Переводить* единицы массы, вместимости, времени. *Выполнять* арифметические действия с именованными числами.*Упорядочивать* величины в порядке возрастания/убывания.*Решать задачи* на разностное и кратное сравнение; определение длительности, начала, конца события; на производительность и совместную работу.🟋🟋🟋*Углублять* полученные знания. *Находить* нужную информацию, пользуясь разными источниками.*Переводить* информацию из одного вида в другой (например, табличные данные отмечать на схеме) |
| 108(8-12.04) | Сравнение чиселС. 96—97 | *Тема***.** Сравнение чисел*Цели.* Обобщение знаний учащихся о сравнении чисел. Повторение: правила сравнения чисел |
| 109(15-19.04) | Задачи на сравнениеС. 98—99 | *Тема***.** Задачи на сравнение*Цели.* Обобщение знаний учащихся о способах решения задач на разностное и кратное сравнение. Отработка умений решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц. Отработка вычислительных навыков |
| 110(15-19.04) | Масса и вместимостьС. 100—101 | *Тема***.** Масса и вместимость*Цели.* Обобщение знаний учащихся о единицах массы и вместимости. Повторение: соотношения между единицами массы; сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов; действия с именованными числами |
| 111(15-19.04) | ВремяС. 102—103 | *Тема***.** Единицы измерения времени*Цель.* Обобщение знаний учащихся о единицах времени. Повторение: соотношения между единицами времени; сравнение промежутков времени, упорядочивание промежутков времени по длительности; действия с именованными числами |
| 112—113(15-26.04) | *Комплексное повторение изученного*С. 104—107 |
| **Арифметические действия** (7 ч) |
| 114(22-26.04) | Сложение и вычитаниеС. 108—109 | *Тема***.** Сложение и вычитание*Цели.* Обобщение знаний учащихся об арифметических действиях сложения и вычитания. Повторение: решение текстовых задач на сложение и вычитание; отработка вычислительных навыков | *Выполнять* арифметические действия с многозначными числами.*Выполнять вычисления* рациональным способом.*Определять* порядок действий и *вычислять* значение выражения.*Решать задачи* на все действия. *Составлять краткую запись* условия. *Составлять выражение* для решения задачи.*Решать задачи* разными способами.*Понимать* буквенную символику. *Соотносить* законы арифметических действий с соответствующими формулами.*Решать уравнения.*🟋🟋🟋*Ориентироваться* в схемах.*Правильно использовать* в речи названия компонентов арифметических действий и числовых выражений.*Моделировать* условие задачи.*Прогнозировать* результат вычислений.*Давать качественную оценку* вычислений при решении задач.*Углублять* полученные знания. *Находить* нужную информацию, пользуясь разными источниками |
| 115(22-26.04) | Умножение и делениеС. 110—111 | *Тема***.** Умножение и деление*Цели.* Обобщение знаний учащихся об арифметических действиях умножения и деления. Повторение: решение текстовых задач на умножение и деление; отработка вычислительных навыков |
| 116(22-26.04) | Числовое выражениеС. 112—113 | *Тема***.** Числовое выражение*Цели.* Обобщение знаний учащихся о числовых выражениях (названия числовых выражений, порядок действий в выражении, использование скобок в записи числового выражения). Повторение: составление выражений при решении текстовых задач; отработка вычислительных навыков |
| 117(29-3.05) | Свойства арифметических действийС. 114—115 | *Тема***.** Свойства арифметических действий*Цели.* Обобщение знаний учащихся о свойствах арифметических действий. Повторение: решение текстовых задач разными способами |
| 118(29-3.05) | Способы проверки вычисленийС. 116—117 | *Тема***.** Способы проверки вычислений*Цели.* Формирование умений оценивать результат вычислений разными способами |
| 119—120(29-3.05) | Комплексное повторение изученногоС. 118—119 |
| **Фигуры и величины** (5 ч) |
| 121(6-10.05) | Распознавание геометрических фигурС. 120—121 | *Тема***.** Распознавание геометрических фигур*Цель.* Отработка умений различать геометрические фигуры на рисунке, выделять их общие свойства и отличия | *Распознавать* геометрические фигуры, *правильно употреблять* их названия.*Чертить* геометрические фигуры с заданными свойствами.*Переводить* единицы длины, площади; *сравнивать* и *упорядочивать* величины.*Выполнять* арифметические действия с многозначными числами, с именованными числами.*Вычислять* периметр и площадь прямоугольника.*Оценивать* площадь криволинейной фигуры на клетчатой бумаге.🟋🟋🟋*Определять* сходства и различия геометрических фигур.*Выполнять* геометрические построения по заданному алгоритму.*Ориентироваться* в схемах.*Соотносить* реальные размеры объекта и размеры его изображения на схеме.*Моделировать* условие задачи.*Углублять* полученные знания. *Находить* нужную информацию, пользуясь разными источниками.*Выбирать* форму участия в проектной деятельности по теме «Геометрические фигуры»: *подбирать* материал по теме; *моделировать* пространственные фигуры; *проводить исследование* соотношения между единицами объема. *Планировать* свою деятельность в соответствии с поставленной целью |
| 122(6-10.05) | Построение геометрических фигурС. 122—123 | *Тема***.** Построение геометрических фигур*Цель.* Отработка умений изображать геометрические фигуры с помощью линейки и циркуля  |
| 123(6-10.05) | ДлинаС. 124—125 | *Тема***.** Измерение длины*Цели.* Обобщение знаний учащихся о единицах длины. Отработка умений измерять длину отрезка, изображать отрезок заданной длины; вычислять периметр прямоугольника  |
| 124(6-10.05) | ПлощадьС. 126—127 | *Тема***.** Измерение площади*Цели.* Обобщение знаний учащихся о единицах площади. Отработка умений определять площадь геометрической фигуры на клетчатой бумаге; вычислять площадь прямоугольника |
| 125(13-17.05) | Комплексное повторение изученногоС. 128—129 |
| **Решение текстовых задач** (5 ч) |
| 126(13-17.05) | Задачи на стоимостьС. 130 | *Тема***.** Решение задач на стоимость | *Решать задачи* в 2–4 действия на определение стоимости, цены и количества товара; на движение в одном направлении и противоположных; на определение объема, производительности и времени работы; на совместную работу; на доли.*Составлять краткую запись* условия.🟋🟋🟋*Моделировать* условие задачи.Использовать обобщенные способы решения задач на движение, на производительность.*Оценивать* верность высказываний.*Ориентироваться* в тестовой форме проведения аттестации |
| 127-128(13-17.05) | Задачи на движениеС. 131—134 | *Тема***.** Решение задач на движение |
| 129(20-24.05) | Задачина производительностьС. 135 | *Тема***.** Решение задач на производительность |
| 130(20-24.05) | Задачи на долиС. 136—137 | *Тема***.** Решение задач на доли |
| 131-132(20-24.05) | *Комплексное повторение изученного* |