**КОНСПЕКТ УРОКА**

Предмет: русский язык.

Класс: 3 класс (программа 1-4).

Тема урока: «Обобщение знаний о предложении».

**Цели и задачи урока:**

  Обобщить знания детей о предложении (о видах предложения по цели высказывания и по интонации, о роли предложения в речи);

  Совершенствовать умение находить главные члены предложения;

  Провести контрольный срез по данной теме;

  Развивать речь, мышление, память, орфографическую зоркость;

  Воспитывать интерес к русскому языку, культуру речи и письма.

**Оборудование:**

  Мультимедиа проектор;

  Экран;

  Компьютер;

  Монитор;

  Доска;

  Раздаточный материал для урока.

**ХОД УРОКА**

1 слайд

**1.      Организационный момент.**

Учитель настраивает детей на урок.

**2. Сообщение темы и целей урока.**

2 слайд

- Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами необычный урок. К нам на урок пришли Таня и Ваня. Они приглашают нас в таинственное и увлекательное путешествие, во время которого мы и проверим, что вы знаете о предложении.

**3.Актуализация знаний по теме.**

- Итак, мы отправляемся в путешествие. Но вот беда, посмотрите, какой дождь на улице! 3 слайд

Но посмотрите на тучи, из них падают не капли, а слова.

- Что вы можете сказать об этих словах? (Это слова разных частей речи)

- Назовите их. (на – предлог, солнце и небе – существительные, ласковое – прилагательное, сияет – глагол)

- Что можно составить из этих слов? (предложение)

- Что же такое предложение?

( Предложение выражает законченную мысль и состоит из слов, связанных между собой по смыслу.)

- Составьте предложение. (На небе сияет ласковое солнце.)

4 слайд

- Посмотрите, дождь перестал лить, выглянуло солнце. Значит, правильное предложение мы составили. Таня рада за вас.

- Запишите это предложение себе в тетрадь.

**4. Повторение о предложении.**

- Что вы записали?

- Докажите, что это предложение.( Слова в предложении связаны между собой по смыслу и грамматически, в конце стоит точка, мысль закончена.)

- Молодцы! Отправляемся дальше.

5 слайд

- Что это? Перед нами густой и непроходимый лес. Чтобы его пройти, нужно найти в этих записях предложения. Какие записи являются предложениями? (2 и 4)

6 слайд

- Почему? Докажите.

7 слайд

- А почему 1 и 3 записи не являются предложениями? Измените их так, чтобы они превратились в предложения.

- Запишите второе предложение в тетрадь. Прежде, чем дать характеристику этому предложению, давайте вспомним, какие бывают предложения по цели высказывания.

8 слайд

- С какой целью мы пользуемся повествовательным предложением? Приведите примеры.

- С какой целью мы пользуемся вопросительным предложением? Приведите примеры.

- С какой целью мы пользуемся побудительным предложением? Приведите примеры.

- Какие бывают предложения по интонации?

9 слайд

- Чем отличается восклицательное предложение от невосклицательного?

- Может ли восклицательное предложение побудительным? Приведите примеры. (Умойся сейчас же!)

-А невосклицательным побудительное предложение может быть? (Иди спать)

- А теперь дадим характеристику записанному предложению.

10 слайд

- В любом предложении есть основа. Это главные члены предложения. Что вы о них знаете?

- Найдите главные члены предложения в записанном предложении.

11 слайд

- А теперь среди данных схем найдите ту, которая соответствует предложению, записанному в тетради.

12 слайд

- Проверим.

13 слайд

- Молодцы!

**5. Составление предложений по схеме.**

14 слайд

- Перед нами снова препятствие – река. По обоим берегам этой реки – предложения. Чтобы перебраться с одного берега реки на другой, нужно «построить мост» - т.е. составить предложение по данной схеме.

- Это предложение должно быть о ком? Почему?

- У нас должен получиться небольшой связный текст.

**6. Физкультминутка.**

**7.Проверка знаний по теме урока**.

15 слайд

- Перед нами последнее, но самое трудное испытание – огромная гора. Подняться на ее вершину сможет тот, кто справиться со всеми заданиями в карточке.

***1 карточка.***

*1) Найди границы предложений. Спиши, ставя в конце предложения нужные знаки препинания.*

На пригорке всегда паслись гуси они вытягивали шеи и шипели дети боялись подходить к гусям.

*2) Спиши предложение. Дай ему характеристику. Найди и подчеркни главные члены предложения.*

Птицы летели над морем.

*3) Составь и запиши из данных слов предложения.*

летят, серые на, юг, гуси

мягкий, купили, диван, мы

**2 карточка.**

*1) Найди границы предложений. Спиши, ставя в конце предложения нужные знаки препинания.*

Лось шел не спеша по селу вдруг собаки подняли лай лесной гость бросился во двор.

*2) Спиши предложение. Дай ему характеристику. Найди и подчеркни главные члены предложения.*

На полях лежит снег.

*3) Составь и запиши из данных слов предложения.*

журчал, кустами, между, ручей

рос, кочке, на маленький, грибок

**8. Подведение итогов урока.**

16 слайд

17 слайд