Учитель : Медведева Елена Афанасьевна

МАОУ « СОШ №3» город Пермь

Урок русского языка во втором классе.

Образовательная система « Школа 2100».

**Тема: Связь слов в предложении. Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении.**

**Цели: 1.Переводить информацию из одной формы в другую (схемы), упорядочивать её (строить алгоритмы рассуждений).**

**2.Дальнейшее обогащение словарного запаса**

**и строя речи учащихся.**

**3. Развитие умений устанавливать связь слов в предложении по вопросам и изображать её графически.**

**4.Развитие навыков самоконтроля.**

Ход урока.

**1.Оргмомент.**

**2.Актуализация знаний.**

-Дети, какое сейчас время года? (Осень.)

-Назовите признаки осени.(Дни стали короче, пожелтели листья, часто идут дожди…..)

-Я предлагаю мысленно вернуться в самый красивый период осени-«золотая осень». (Слайд «Осень» )

-Правда , красиво!?

-Составьте предложение об осени и запишите на осенний листочек, что лежит у вас на парте. (Дети работают в парах. Обсуждают, выстраивают предложения.)

- А сейчас , я предлагаю собрать в нашу «осеннюю» корзинку урожай предложений об осени! (Зачитываются предложения кем-то из учащихся – помощников.)

- Дети, а это действительно предложения получились? Докажите!

(Ответы детей.)

Слайд

**Блиц – турнир «Предложение»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопрос** | **Да Нет** | **Баллы** |
| 1. Состоит из слов. 2. Слова связаны по смыслу. 3. Первое слово пишется с большой буквы. 4. В конце ставится знак препинания (точка, восклицательный знак, вопросительный знак) | □ □  □ □  □ □  □ □ | 1 б  1 б  1 б  1 б |

Самооценка. Итого: □ б

- Ребята, зачем мы учимся составлять предложения?

- Где это умение может пригодиться?

**3. Целеполагание.**

Просмотр фрагмента фильма «Ну, почему мы так говорим?» (Ералаш.) Перед просмотром детям задание: ответьте на вопросы. (Запись на доске.)

1. Понял ли мальчика его собеседник?
2. Если не понял то почему?

(просмотр фрагмента фильма.)

Ответы на поставленные вопросы. (Нет связи слов в предложении. Не научился этому в школе.)

- А вам это необходимо в жизни? ( В предложении у каждого слова, как у солдата в строю, есть своё место.)

- Хорошо. А какая же тема сегодняшнего урока?

**- Связь слов в предложении. (Слайд)**

**- Определите цели урока.**

1. Правильно строить предложения.

2. Находить связь между словами. (Слайд)

**4. Новый материал.**

(Работа в тетрадях.)

- Дети, а я тоже составила предложение об осени. Послушайте. Зашумел в лесу золотой дождь. (Запись на доске.)

- Это предложение? Как можно проверить, что слова связаны между собой? (Задать вопросы.)

**Актуализация.** - Попробуйте установить связь между словами.

- С каких слов нужно начинать? ( С главных – грамматической основы.)

Зашумел в лесу золотой дождь.

1. О чём говорится в предложении?
2. Что дождь сделал? – зашумел.

Дождь зашумел – это грамматическая основа, связь показываем двумя стрелками.

1. Поставим вопрос к следующему слову. Как вы думаете, к какому? (золотой) – какой? Связь показываем стрелкой к тому слову, к которому ставится вопрос.
2. - Что ещё можно сделать?
3. Составим схему предложения.

(что сделал?) (где?) (какой?) (что?)

- Сейчас давайте составим алгоритм, который будет помогать нам устанавливать связь слов в предложении. (Слайд)

- Находим в предложении грамматическую основу (подлежащее и сказуемое)

- Находим слова, которые связаны с подлежащим и показываем связь.

- Находим слова, которые связаны со сказуемым и показываем связь.

Памятка детям

1.

2.

3.

**5.Развитие учебно-языковых и речевых умений.**

А теперь, пользуясь этими шагами давайте разберём предложение.

Золотая осень заглянула в парк. (Запись в тетради и на доске.)

1. Самостоятельная работа. (в тетради)

Разноуровневые задания.

- Сейчас вы будете выполнять задание самостоятельно, но сначала оцените себя. Подумайте, с каким заданием вы справитесь. (Делают отметку на Шкале успешности)

Слайд.

**Разноуровневые задания.**

1 уровень.

Списать предложение и установить связь между словами по алгоритму.

**Спелые яблоки упали на землю.**

2 уровень.

Составь из слов предложение и установи связь между словами по алгоритму.

**В воздухе, первые, закружились, снежинки.**

3 уровень.

Составь предложения на тему **«Осень»** и установи связь между словами по алгоритму.

Проверка: 1-2 уровень самопроверка. Выполненное задание записано на доске.

3 уровень – дети зачитывают свои предложения и разбирают.

- А теперь оцените как вы справились с заданием.

- У кого оценка совпала?

- У кого результаты оказались ниже?

- Что у вас вызвало затруднения?

- Значит ли это, что мы на следующем уроке продолжим работать над этой темой.?

**6. Итог. (Работа по слайдам: дублируется тема и цели.)**

- Справились мы с поставленными целями? (Обсуждение) Слайд со словами А. Куприна

***«Русский язык в умелых руках и опытных устах красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен».***

***Александр Иванович Куприн***

**7. Д/з. стр 71 №92,93( устно)**