**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.), авторской программы «Русский язык. Обучение грамоте» для 1 класса Л.Е.Журовой и авторской программы «Русский язык» для начальной школы , разработанной С.В.Ивановым, М.В.Кузнецовой, А.О.Евдокимовой, Л.В.Петленко, В.Ю.Романовой в рамках проекта «Начальная школа ХХI века». Программа рекомендована Министерством образования и науки РФ.

Программа состоит из двух взаимосвязанных курсов: «Русский язык. Обучение грамоте» и «Русский язык».

Курс «Русский язык. Обучение грамоте» является начальным этапом в системе изучения русского языка в начальной школе. Основными ценностными ориентирами курса являются:

* направленность на формирование учения учиться;
* направленность на понимание того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения;
* личностно-ориентированная направленность;
* направленность работы не только на тренировку технической стороны чтения, но и на его осознанность.

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Целями и задачами обучения русскому языку являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
* формирование умений и навыков грамотного и безошибочного письма;
* развитие устной и письменной речи учащихся;
* развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формированием у них основ грамотного, безошибочного письма. Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Особенности обучения в 1 классе:

Основной особенностью при построении курса обучения грамоте в 1 классе является его направленность на формирование у первоклассников умения учиться. Учитывая переходный этап от дошкольного к школьному возрасту, в период обучения грамоте у первоклассников должны быть сформированы: произвольность на достаточно высоком уровне, умение планировать и контролировать собственные действия, умение сосредоточиться на поставленной педагогом задаче, активность и инициативность, умение проявлять самостоятельность в работе, умение оценивать правильность выполнения собственной работы, позитивное отношение к школе и к учебной работе.

Обучение грамоте направлено на формирование коммуникативной компетенции учащихся- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также первоначальных навыков грамотного письма. Большое внимание уделяется формированию наглядно-образного и логического мышления учащихся. Все предметные знания дети получают не в виде готовых формулировок, а в процессе обучения. При этом первоклассники учатся новому способу мышления, постепенно переходя от наглядно-образного мышления к логическому. Это даёт возможность формировать у первоклассников важнейший компонент учебной деятельности – контроль и самоконтроль за правильностью выполнения каждого задания. В процессе обучения грамоте ученики 1 класса прежде всего учатся думать, анализировать, сравнивать, доказывать свою точку зрения.

Знания, которые получают первоклассники при обучении грамоте, закрепляются в специально разработанных играх, являющихся обязательным и важнейшим компонентом каждого урока. Это делает процесс обучения интересным и увлекательным для детей, обеспечивая в том числе мягкую адаптацию к школьному обучению.

Важнейшим ценностным ориентиром курса является его личностно-ориентированная направленность. Это достигается тем, что каждая ученая задача представлена на разных уровнях сложности: часть первоклассников овладевает решение новой учебной задачи, работая вместе с учителем, часть учеников выполнит это же задание самостоятельно, а учащиеся, наиболее успешно усваивающие материал, решают эту же учебную задачу на более сложном материале.

Программа рассчитана на проведение 5-и уроков в неделю, 165 часов в год.

**Учебно-тематический план.**

**Русский язык. Обучение грамоте.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание программного материала** | **ЗУНы** | **Количество часов** |
| 1 | **Введение.**  Ориентация на странице прописей. Правила посадки при письме. Отработка алгоритма действий на страницах прописей. | Учащиеся будут знать правила посадки, положение тетради на парте при письме, ручки в руке. | 5 часов |
| 2 | **Подготовительный период.**  Знакомство с рабочей строкой. Письмо коротких и длинных наклонных линий. Письмо овалов и полуовалов. Письмо элементов букв. | Учащиеся научатся ориентироваться на странице прописи, выделять на странице рабочую строку, писать элементы букв. | 13 часов |
| 3 | **Основной период.**  Письмо строчных и заглавных букв русского алфавита. Правила обозначения звуков буквами на письме. Деление слова на слои. Постановка ударения в словах. | Учащиеся должны знать:  все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия;  правила списывания слов и предложений;  как пишутся заглавные и строчные буквы и как они соединяются между собой;  различие между гласными и согласными звуками и буквами  Научатся:  вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;  слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений, выделять из предложения слова, определять их количество;  выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый, строить модель звукового состава слова;  оценивать качество своего письма, сравнивать самостоятельно написанное с образцом. | 73 часа |
|  | Итого. |  | 91 час |

**Русский язык.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание программного материала** | **ЗУНы** | **Количество часов** |
| 1 | **Фонетика и орфоэпия.**  Звуки речи. Согласные и гласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков, звуковой анализ слова. Работа со звуковыми моделями. Деление слов на слоги. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | Учащиеся научатся различать звуки речи; выделять в совах слоги, называть ударные и безударные слоги. Различать слово и предложение, делить предложение на слова. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | 17 часов |
| 2 | **Графика и орфография.**  Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь. Русский алфавит. Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * раздельное написание слов * заглавная буква в начале предложения, в именах собственных * обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу) * знаки препинания в конце предложения   Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. | Учащиеся научатся применять правила правописания. Будут знать название всех букв алфавита и их расположение в алфавитном порядке;  обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков;  находить в словах изученные орфограммы;  как правильно оформляются границы предложений;  писать большую букву в именах собственных;  соблюдать основное правило переноса;  правильно писать ударные слоги;  списывать текст и писать текст под диктовку учителя. | 16 часов |
| 3 | **Слово и предложение. Пунктуация.**  Устойчивые сочетания слов. Постановка вопросов к словам. Деление текста на предложения. Составление предложений. Восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения. | Учащиеся научатся различать слово и предложение, делить предложение на слова. Различать слова, обозначающие действия, признаки и предметы, задавать вопросы к словам Восстанавливать деформированные предложения. Ставить нужные знаки препинания в конце предложений. | 21 час |
| 4 | **Развитие речи.**  Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | Учащиеся научатся соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета, участвовать в диалоге, учитывая разные мнения. Составлять небольшие тексты на заданную тему. | 20 часа |
|  | Итого. |  | 74 часа |

**Поурочно-тематическое планирование «Русский язык. Обучение грамоте»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **число** |
|  | **Введение 5 часов.** |  |
| 1 | Ориентировка на странице прописей |  |
| 2 | Обработка алгоритма действий на страницах прописей |  |
| 3 | Обработка алгоритма действий на страницах прописей. |  |
| 4 | Отработка понятия «слово».Проведение горизонтальных и вертикальных параллельных линий |  |
| 5 | Сравнение звуков. Проведение наклонных параллельных линий |  |
|  | **Подготовительный период 13 часов** |  |
| 6 | Проведение наклонных параллельных и волнистых линий |  |
| 7 | Проведение наклонных параллельных и волнистых линий |  |
| 8 | Знакомство со схемой звукового состава слова. Проведение длинных наклонных линий. |  |
| 9 | Интонационное выделение звука в слове. Письмо полуовалов. |  |
| 10 | Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуовалов. |  |
| 11 | Письмо полуовалов. |  |
| 12 | Письмо прямых вертикальных палочек. |  |
| 13 | Письмо прямых наклонных палочек. |  |
| 14 | Рисование змейки. |  |
| 15 | Развитие свободы движения руки. Письмо длинных вертикальных палочек с закруглением внизу. |  |
| 16 | Письмо коротких наклонных палочек с закруглением внизу. |  |
| 17 | Различение овалов и кругов. Прописывание элементов букв на рабочей строке. |  |
| 18 | Развитие умения ориентироваться в пространстве рабочей строки.Письмо овалов. |  |
|  | **Основной период 73 часа** |  |
| 19 | Письмо заглавной и строчной букв ***А, а*** |  |
| 20 | Письмо заглавной и строчной букв ***А, а*** |  |
| 21 | Письмо заглавной и строчной букв ***Я, я*** |  |
| 22 | Письмо заглавной и строчной букв ***Я, я*** |  |
| 23 | Закрепление правил обозначения звука [а] буквами. Письмо букв ***а,А,я,Я*** |  |
| 24 | Письмо заглавной и строчной букв ***О, о*** |  |
| 25 | Письмо заглавной и строчной букв ***Ё, ё*** |  |
| 26 | Буква ***ё*** в начале слова. Письмо букв ***О,о,Ё,ё*** |  |
| 27 | Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами. Письмо изученных букв . |  |
| 28 | Письмо заглавной и строчной букв ***У, у*** |  |
| 29 | Письмо заглавной и строчной букв ***Ю, ю*** |  |
| 30 | Закрепление правил обозначения звуков [у], [о] и [а] буквами. Письмо изученных букв. |  |
| 31 | Знакомство с буквой ***Э (э).*** Письмо заглавной и строчной букв ***Э, э*** |  |
| 32 | Письмо заглавной и строчной букв ***Э, э*** |  |
| 33 | Письмо заглавной и строчной букв ***Е, е*** |  |
| 34 | Закрепление правил обозначения звуков буквами. |  |
| 35 | Письмо строчной буквы ***ы*** |  |
| 36 | Знакомство с буквой ***И (и).*** Письмо заглавной и строчной букв ***И, и*** |  |
| 37 | Письмо заглавной и строчной букв ***И, и*** |  |
| 38 | Отработка написания изученных букв |  |
| 39 | Повторение правила обозначения гласными твёрдых и мягких согласных. |  |
| 40 | Письмо заглавной и строчной букв ***М, м*** |  |
| 41 | Письмо заглавной и строчной букв ***М, м*** |  |
| 42 | Письмо заглавной и строчной букв ***Н, н*** |  |
| 43 | Письмо заглавной и строчной букв ***Н, н*** |  |
| 44 | Письмо заглавной и строчной букв ***Р, р*** |  |
| 45 | Письмо слогов, слов с изученными буквами. |  |
| 46 | Письмо заглавной и строчной букв ***Л, л*** |  |
| 47 | Письмо заглавной и строчной букв ***Л, л*** |  |
| 48 | Письмо заглавной и строчной букв ***Й, й*** |  |
| 49 | Введение понятия «слог». Отработка написания изученных букв. |  |
| 50 | Отработка написания изученных букв. |  |
| 51 | Введение понятия «ударение». Отработка написания изученных букв. |  |
| 52 | Письмо заглавной и строчной букв ***Г, г*** |  |
| 53 | Письмо заглавной и строчной букв ***Г, г*** |  |
| 54 | Письмо заглавной и строчной букв ***К, к*** |  |
| 55 | Дифференциация букв ***Г, г - К, к.*** письмо слогов и слов с изученными буквами. |  |
| 56 | Письмо заглавной и строчной букв ***З,з*** |  |
| 57 | Письмо заглавной и строчной букв ***З,з*** |  |
| 58 | Письмо заглавной и строчной букв ***С,с*** |  |
| 59 | Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости-глухости. Отражение этой характеристики звуков в модели слова. Письмо слов с изученными буквами. |  |
| 60 | Дифференциация букв ***З, з - С, с.*** Письмо слов с изученными буквами. |  |
| 61 | Письмо заглавной и строчной букв ***Д, д*** |  |
| 62 | Письмо заглавной и строчной букв ***Д, д*** |  |
| 63 | Письмо заглавной и строчной букв ***Т, т*** |  |
| 64 | Дифференциация букв ***Д, д - Т, т.*** Письмо изученных букв. |  |
| 65 | Письмо слов с изученными буквами. |  |
| 66 | Письмо заглавной и строчной букв ***Б, б*** |  |
| 67 | Письмо заглавной и строчной букв ***Б, б*** |  |
| 68 | Письмо заглавной и строчной букв ***П, п*** |  |
| 69 | Письмо слов с изученными буквами. |  |
| 70 | Письмо слов с изученными буквами. |  |
| 71 | Письмо заглавной и строчной букв ***В, в*** |  |
| 72 | Письмо заглавной и строчной букв ***В, в*** |  |
| 73 | Письмо заглавной и строчной букв ***Ф, ф*** |  |
| 74 | Письмо заглавной и строчной букв ***Ф, ф*** |  |
| 75 | Письмо заглавной и строчной букв ***Ж, ж*** |  |
| 76 | Письмо заглавной и строчной букв ***Ж, ж*** |  |
| 77 | Письмо заглавной и строчной букв ***Ш, ш*** |  |
| 78 | Письмо слов с изученными буквами. |  |
| 79 | Письмо заглавной и строчной букв ***Ч,ч*** |  |
| 80 | Письмо заглавной и строчной букв ***Ч,ч*** |  |
| 81 | Письмо заглавной и строчной букв ***Щ, щ*** |  |
| 82 | Письмо заглавной и строчной букв ***Щ, щ*** |  |
| 83 | Письмо заглавной и строчной букв ***Х, х*** |  |
| 84 | Письмо заглавной и строчной букв ***Х, х*** |  |
| 85 | Письмо заглавной и строчной букв ***Ц, ц*** |  |
| 86 | Письмо заглавной и строчной букв ***Ц, ц*** |  |
| 87 | Знакомство с буквой ***ь.*** Особенности буквы ***ь*** |  |
| 88 | Слова с разделительным ***ь*** |  |
| 89 | Знакомство с буквой ***ъ*** |  |
| 90 | Промежуточная проверочная диагностическая работа по теме: «Звуки и буквы» |  |
| 91 | Закрепление написания всех букв русского алфавита |  |

**«Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Число** |
|  | **Фонетика и орфоэпия 17 часов** |  |
| 1 | Язык как средство общения. |  |
| 2 | Язык как средство общения. Порядок действий при списывании. |  |
| 3 | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения. |  |
| 4 | Речевой этикет. Слова приветствия. Интонация предложений. ! в конце предложений. |  |
| 5 | Отработка порядка действий при списывании. |  |
| 6 | Речевой этикет. Слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? |  |
| 7 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? |  |
| 8 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Знаки препинания в конце предложения. |  |
| 9 | Речевой этикет. Знакомства. Правописание имён собственных. |  |
| 10 | Правописание имён собственных. |  |
| 11 | Отработка порядка действий при списывании. Правила правописания собственных имён. |  |
| 12 | Описание внешности. |  |
| 13 | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? |  |
| 14 | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? |  |
| 15 | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? |  |
| 16 | Речевые ситуации, в которых необходимо указать свой адрес. |  |
| 17 | Письменная речь. Оформление адреса на конверте. |  |
|  | **Графика и орфография 16 часов.** |  |
| 18 | Правила переноса слов. |  |
| 19 | Правила переноса слов. |  |
| 20 | Правила переноса слов. |  |
| 21 | Знакомство с образованием слов в русском языке. |  |
| 22 | Отработка умения задавать вопросы к словам. |  |
| 23 | Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? Речевая ситуация. Обсуждение поступков. |  |
| 24 | Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? |  |
| 25 | Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? |  |
| 26 | Правописание сочетаний жи-ши |  |
| 27 | Правописание сочетаний жи-ши |  |
| 28 | Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу. Речевая ситуация. Описание своего характера. |  |
| 29 | Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу. |  |
| 30 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делать? что сделать? Речевая ситуация. Преодоление конфликта. |  |
| 31 | Знакомство с родственными словами. |  |
| 32 | Письменная речь. Объявления. |  |
| 33 | Правила правописания гласных после шипящих. Постановка знаков препинания в конце предложения. |  |
|  | **Слово и предложение. Пунктуация 21 часа** |  |
| 34 | Устная речь. Вымышленные истории Знакомства с устойчивыми сочетаниями слов. |  |
| 35 | Устная речь. Вымышленные истории Знакомства с устойчивыми сочетаниями слов. |  |
| 36 | Речевой этикет. Выражение просьбы и вежливого отказа. Правила переноса слов. |  |
| 37 | Письменная речь. Объявление. |  |
| 38 | Слова, отвечающие на вопросы какой? какие? правила правописания имён собственных. |  |
| 39 | Описание внешности животного. Правописание сочетаний жи-ши. |  |
| 40 | Речевой этикет. Выражение просьбы в различных ситуациях. |  |
| 41 | Отработка звукового анализа и порядок действий при списывании. |  |
| 42 | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам. |  |
| 43 | Отработка умения задавать вопросы к словам. |  |
| 44 | Речевой этикет. Слова приветствия. |  |
| 45 | Речевая ситуация. Выражение лица и жесты при общении. |  |
| 46 | Отработка умений задавать вопросы к словам, порядок действий при списывании. |  |
| 47 | Речевая ситуация. Отработка умения задавать вопросы к словам. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. |  |
| 48 | Речевая ситуация. Обсуждение проблемного вопроса. |  |
| 49 | Речевой этикет. Слова извинения в различных ситуациях. Знакомство с правилом правописания безударных гласных в корне слова. |  |
| 50 | Речевая ситуация. Выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. |  |
| 51 | Повторение функций ь |  |
| 52 | Речевая ситуация. Поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании. |  |
| 53 | Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса. |  |
| 54 | Комплексная контрольная работа. |  |
|  | **Развитие речи 20 часов** |  |
| 55 | Речевая ситуация. Уточнение значения незнакомых слов. Правило написания сочетаний ЧК,ЧН |  |
| 56 | Речевая ситуация. Использование интонации при общении. |  |
| 57 | Знакомство со словами близкими по значению. |  |
| 58 | Речевая ситуация. Составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам. |  |
| 59 | Знакомство с нормами произношения и ударения |  |
| 60 | Научная и разговорная речь |  |
| 61 | Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку. |  |
| 62 | Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании. |  |
| 63 | Письменная речь. Написание писем. |  |
| 64 | Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами. |  |
| 65 | Речевой этикет. Слова и выражения, обозначающие запрет. |  |
| 66 | Речевая ситуация. Составление краткого рассказа об увиденном. |  |
| 67 | Отработка умения задавать вопросы к словам. Повторении правила переноса слов. |  |
| 68 | Речевая ситуация. Составление краткого рассказа. Комплексное повторении пройденного. |  |
| 69 | Итоговая проверочная работа. |  |
| 70 | Речевая ситуация. Составление объявления. |  |
| 71 | Комплексное повторение пройденного. |  |
| 72 | Комплексное повторение пройденного. |  |
| 73 | Комплексное повторение пройденного. |  |
| 74 | Комплексное повторение пройденного. |  |

**План проведения диагностических и проверочных работ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Содержание программного материала | Виды проверки |
| 1 | Добуквенный период | Стартовая диагностическая работа. |
| 2 | Основной период. | Промежуточная проверочная диагностическая работа по теме: «Звуки и буквы» |
| 3 | Послебуквенный период. Слово и предложение. | Комплексная контрольная работа. |
| 4 | Послебуквенный период. Развитие речи. | Итоговая проверочная работа |

**Литература, используемая учителем.**

1. Прописи. Рабочая тетрадь № 1-3 /М.М.Безруких. – М.Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа ХХI века)
2. Русский язык. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х частях. Ч 1,2 / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова – М.Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа ХХI века)
3. Русский язык. 1 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х частях. Ч 1,2 / С.В.Иванов, М.И.Кузнецова – М.Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа ХХI века)
4. Программа. Русский язык. Обучение грамоте. Л.Е.Журова. - М.Вентана-Граф, 2012.
5. Методические комментарии к урокам. Русский язык. Обучение грамоте. Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова – М.Вентана-Граф, 2011
6. Комментарии к урокам. Русский язык. С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова – М.Вентана-Граф, 2012.

**Наглядность.**

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала;
2. Алфавит;
3. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
4. Наборы сюжетных, предметных картинок

**ТСО**

1. Интерактивная доска;
2. Компьютер;
3. Презентационное оборудование;

**Литература, используемая учеником.**

1. Прописи. Рабочая тетрадь № 1-3 /М.М.Безруких. – М.Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа ХХI века)
2. Русский язык. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х частях. Ч 1,2 / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова – М.Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа ХХI века)
3. Русский язык. 1 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х частях. Ч 1,2 / С.В.Иванов, М.И.Кузнецова – М.Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа ХХI века)