**Примерный сценарий классного часа «Власть народа»**

**Цель**: сформировать у обучающихся осознанное понимание необходимости участия каждого гражданина в судьбе региона

**Задачи:**

***1. Познавательные:***

* Создать условия для формирования у обучающихся представления об основах государственной власти и органов местного самоуправления.

***2. Развивающие:***

* совершенствовать умение самостоятельно добывать знания (работа с документами, СМИ, материалами Интернета);
* систематизировать и перерабатывать знания

***3. Воспитательные:***

* продолжить выработку активной гражданской позиции;
* формировать чувство ответственности за будущее своего региона;

**Форма проведения:** ролевая игра

**Участники:** старшеклассники

**Оборудование:** мультимедийный проектор, плакаты

**Ход внеклассного занятия.**

На экране тема классного часа, возможно, звучит музыка.

* 1. ***Вступительное слово классного руководителя/учителя о значении данного классного часа и его целях***

**Примерный текст**

 Проблема ответственности власти такая же древняя, как само человечество.

Ответственность государства перед обществом, с точки зрения осуществления власти, укрепления страны и обеспечения благополучия граждан привлекала пристальное внимание еще древних философов.

 В античной Греции, прежде всего в трудах Платона, обсуждается вопрос о том, в какой степени человек несет ответственность за сознательный и добровольный выбор поступка. У Аристотеля это связано с незнанием или знанием человеком закона, осуществляемого им непроизвольных и произвольных действий.

 В XX веке люди, народы, государства более всего страдали от безумной политики, злонамеренных и несостоятельных политиков, произвола и безответственности власти. Особенно в России, где ущерб стране и народу от властного произвола нарастал скачкообразно.

 В ХХ1 существенно ничего не изменилось. Нынешняя власть оценивается большинством граждан как самая безответственная, обманная, разорительная. Людей мучает вопрос, как обуздать власть, заставить ее считаться с интересами большинства, сделать подотчетной обществу и законам. Власть – это те люди, от которых в основном зависит качество нашей жизни, а порой и сама жизнь.

 Сказанное обусловливает актуальность исследования политической ответственности высших эшелонов власти, которые взаимозависимы с региональными властями и это взаимодействие является существенным фактором эффективности государственного управления в целом и реализации активной социальной политики как важнейшего фактора становления России социальным государством.

 А что же такое ответственность?

 Ответственность власти перед народом — политический принцип, означающий, что лица, облечённые властными полномочиями, должны отвечать за последствия своих действий. В настоящее время включается в политические программы многих российских политиков и партий.

 Ответственность власти имеет много выражений. Прежде всего, это — эффективное руководство страной, обеспечивающее ее движение вперед в экономике, социальной, духовно-нравственной, культурно-образовательной, научно-технической, оборонной и других сферах. Это выполнение на деле провозглашенных целей, программ, обязательств и обещаний, регулярный отчет за дела, ответы на больные вопросы, которые волнуют общество, чувствительность к нуждам сограждан, неофициальное личное общение с ними, признание своих ошибок и энергичное исправление их и многое другое. Но особенно важно наличие в стране государственных и общественных механизмов спроса с власти за возможный вред, который она может — сознательно или неосознанно — нанести людям, состоянию и положению государства.

 Обсуждаемая тема действительно актуальна, и трудно определить предмет этой темы, потому что всякий раз, когда мы начинаем говорить об ответственности федеральных органов власти, мы начинаем искать, кто виноват. Однако речь в данном случае должна идти исключительно об эволюционном, очень длительном процессе приведения государственного "организма" в чувство после всех переломов и контузий. Поэтому, как мне кажется, в первую очередь России не хватает терпения и мудрости.

* 1. ***Прослушивание обращения Главы города Благовещенска/просмотр видеоролика***

**Вопрос для обсуждения:** что же такое ВЛАСТЬ?

**Примерный текст**

 Что же такое власть? Почему на протяжении многих и многих веков происходит борьба между людьми за право обладать ею, и в процессе этой борьбы часто на её алтарь приносят в жертву десятки, сотни, тысячи жизней других людей и даже свою собственную? Для начала попробуем дать определение власти.

 Власть - *это право и возможность повелевать, распоряжаться действиями, поведениями кого-либо;*

*-Могущественное влияние чего-либо, неодолимая сила чего-либо.*

*-Форма управления страной и некоторые другие определения.*

 Оптимальным, с моей точки зрения, является определение, данное в «Философском словаре». *Власть - сила, оказывающая воздействие на тело, душу и ум, пронизывающая их, подчиняющая другого закону своей воли. Этическую ценность она представляет собой тогда и только тогда, когда направляет уважающего её, что тот оказывается в состоянии осуществлять большее количество более высоких ценностей, не подвергаясь непосредственному воздействию со стороны власти. Власть нуждается в оправдании, и эти попытки составляют существенную часть истории.*

 Зачем нужна власть? Власть появилась с возникновением человеческого общества и будет в той или иной форме сопутствовать его развитию.

 Народная поговорка гласит: «Из народа, как из дерева, - и дубинка и икона».

 Писатель И.А, Бунин в своё время добавил: «Да, в зависимости от обстоятельств, от того, кто это дерево обрабатывает: Сергей Радонежский или Емельян Пугачев». Что верно, верно. Ход исторических событий оказывается так, что многое в судьбах народных зависело от личности государя, вождя.

 В общем и широком смысле власть означает господство одного лица над другими лицами, возможность действовать не только одному, но и диктовать, т.е. приказывать. Без власти нет государства. Она выражает право общественного подчинения его частей.

 Власть - одно из важнейших политических понятий, характеризующих государство. Власть есть авторитет.

* 1. ***Работа с понятиями***
* «Конституция», глава 8 «Местное самоуправление» (ученики высказывают понимание данного термина, на доске складывается сборное определение данного понятия, учитель зачитывает значение термина из словаря, результатом работы может стать схема)
* «Принцип разделения властей». Учитель объясняет данное понятие. Ученикам предлагается схема, которую нужно дополнить. Для этого ученики с помощью вспомогательных слов: «Президент», «Федеральное Собрание», «Верховный Суд», «Государственная Дума», «Правительство», «Совет Федерации» и пр.  дополняют схему. При этом учитель выясняет уровень осведомленности учащихся по данным понятиям и корректируя их ответы разъясняет полномочия местных органов власти.
	1. ***Обсуждение понятия «глава города».*** Учитель проверяет уровень осведомленности по данному понятию, объясняет роль главы города в жизни общества, предлагает составить устный портрет главы города:
	+ в виде словесного портрета его умений и качеств;
	+ в виде мини-эссе «Если бы я был главой города»;

Примерный текст для обсуждения

 Как хочется что – либо изменить. С чего же мне начать? Чтобы стать достойным лидером, я должен поверить в своё дело, ведь я люблю свой край. Развитие региона – глобальная задача. Глава города не в силах решить её в одиночку, ведь у каждого человека есть предел возможностей, свой потенциал. Но почему глава города должен быть один? Первый вопрос, который я себе поставил, был о людях, которые должны меня окружать. Я должен быть, прежде всего, хорошим организатором, способным объединить сильнейших людей в городе, работающих в определённых направлениях. Моя роль – их связующее звено. Бесспорно, главным критерием создания команды является высокая работоспособность, которая даёт результаты в развитии региона. Моя основная задача – собрать потенциальную элиту профессионалов, которая будет контролировать все аспекты жизни города. Но профессионализма людей бывает недостаточно для работы, предполагающей развитие. Они должны быть способны на творчество, нестандартность мышления. Жизнь быстра и изменчива: появляются новые технологии, совершенствуется хозяйство, производство и многое другое. Но отдалённость региона, консерватизм руководителей очень часто препятствуют внедрению новшеств в жизнь, тем самым замедляя рост региона. Необходимо уметь ориентироваться в рождающихся проектах, определять их работоспособность, внедрять их, стремясь к развитию региона. Я, как руководитель, должен умело направлять работу своих людей, координировать действия, контролировать их. Но любой контроль должен предполагать свободу для творчества, ведь любое дело можно совершать по-разному. Творчество – путь к успеху. Создавая новые программы, применяя новые технологии, используя новые знания, можно найти новые пути решения всех старых проблем, присущих каждому региону. Всё это приведёт к ускорению развития города – главная цель работы его руководства. Только развитие города может вывести его в число перспективных городов в России – достойное для него место. Размышляя, я ушёл глубоко в себя. Пора, наконец, начать приспосабливаться к новому положению. Я снова подошёл к зеркалу, и лицо больше не казалось мне чужым. Я ощутил непреодолимое желание начать свой рабочий день. Но, что же это? Что-то стало меняться. Вокруг всё расплывается, в глазах темнеет. Я как будто окунулся в бездну небытия. Очнулся я в своей квартире. Было утро. Начинался новый день. Я воссоздал в памяти свой сон и понял, что он не пройдет бесследно для меня. В моем сердце появилось новое, ни с чем несравнимое чувство: стремление сделать свой город лучше. Встав с кровати, я включил телевизор. Местные новости. Глядя в глаза главы города, я искренне пожелал ему успеха в его святом деле!

* + в виде фантастического проекта под названием «Город, в котором мне хотелось бы жить» (возможно музыкальное, стихотворное оформление)
	+ в виде памятки «Напутствие главе города». Заслушиваются мнения групп, которые дополняют друг друга.
	1. ***Подведение итогов. Повторение. Рефлексия.***

Заключительное слово классного руководителя/учителя: Разрешите мне закончить наш классный час словами Цицерона



***Только то общество, в котором народ пользуется верховной властью, есть истинное вместилище свободы.***