**«Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой…»**

Урок литературы в 7 классе.

**Цели урока:**

*Познавательная: у*глубить представление учащихся о былинах как произведении народного творчества, о русских богатырях.

*Развивающая:* формировать у школьников исторические представления; учить правильно и выразительно читать былины.

*Воспитательная:* воспитывать интерес к устному народному творчеству.

**Тип урока:** урок-игра (КВН).

**Оборудование урока:**

Былины (разные издания).

Картина Васнецова В. М. “Богатыри”.

**Предварительное задание:** каждой команде составить кроссворд по теме «Былины»;

изучить дополнительный материал о сказителях былин;

прочитать былины.

**Ход урока.**

Как во малом во городе во Верхотурье

Собрано-то силушки черным-черно.

Там встречаются две рати богатырские.

Как одна-то дружинушка славная,

А другая-то дружина славнейшая.

Ой да вышли те дружины не на смертный бой, а на потеху,

На потеху себе и боярыням.

Уж боярыни вы солнцеликие,

Солнцеликие да чернобровые,

Не прогневайтесь на уменьице,

На мало уменье да стараньице.

Вы судите нас по чести, по совести,

Не с пристрастием, а с любовию.

*Обращение к учащимся.*

Ой вы гой еси, добры молодцы и молодушки!

Собрались мы не на почестен пир, а на беседу добрую да складную.

1. **Представление команд.**

Пожалуйста, представьтесь, дружинушки. (название, девиз, эмблема)

1. **Разминка**.

Чтобы определить, чья дружина первой начнет потешный бой, отгадайте мои вы «загадочки».

1. Узнайте былину по строчкам:
* Говорили мужички ему черниговски:

Ты удаленький дородний добрый молодец,

Ай ты славный богатырь святорусский,

Прямоезжая дорожка заколодела,

Заколодела дорожка, замуравела.

 («Илья Муромец и Соловей-разбойник»)

* Повернулся он левым зверем,

Поскочил по сырой земли по темну лесу,

Заворачивал куниц, лисиц

И диких зверей, черных соболей. («Вольга»)

* Государь, князь Владимир киевский Всеслаевич!

Отпусти нас в чисто поле,

Мы тебе, государю,

Прямые вести отведаем… («Богатырское слово»)

1. О ком идет речь?
* Из того ли-то из горда из Мурома,

Из того села да с Карачарова

Выезжал удаленький дородний добрый молодец.

 (Илья Муромец)

* И рос богатырь до пяти годков,

Пошел богатырь по сырой земле;

Мать сыра-земля сколыбалася,

Звери в лесах разбежалися. (Вольга)

* Ай как только он ходил по честным пирам,

Спотешал как он да купцей, бояр,

Веселил как он их на честных пирах. (Садко).

1. Перед вами ряд слов, к которым нужно подобрать эпитеты, используемые в былинах.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 команда | 2 команда |
| Лук каленаяСтрела зверинаяРогатина разрывчатыйЩит слоновый | Береза лазоревыеЦветы темныеЛеса покляпыеПоля чистые |

В разминке победила команда ….., поэтому ей и начинать бой.

Итак, в бой.

1. **Состязание теоретиков.**

- Кто из вас наиболее полно даст определение термину «былина»?

- А от кого мы узнали о былинах? Конечно же от ученых, которые их собирали.

*Сообщения об ученых-собирателях фольклора и сказителях.*

1. **Конкурс чтецов-сказителей**.

Былины обладали особым напевным ритмом. Исполнялись часто старцами под гусли. А из вас кто желает помериться силой?

Заиграл гусляр поумильному,

Заиграл гусляр да поуныльному,

И слушатели все да призаслушались.

1. **Художественный конкурс**.

Перед вами картина В.Васнецова «Богатыри» и карточки с описанием характера. Определите характер каждого из богатырей.

1. **Решение кроссвордов**.

Команды обмениваются кроссвордами, которые составляли заранее, отгадывают их.

**Подведение итогов урока.**

**Запись домашнего задания** (на выбор):

* написать хвалебные слова соперникам былинным стихом;
* сочинить синквейн;
* нарисовать иллюстрации к былине.