

РАЗДЕЛ 5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ за 2007-2008 учебный год.

Основой воспитательной системы училища служили и служат как цели и задачи, поставленные на государственном уровне, уровне города, так и богатый практический опыт деятельности коллектива.

В текущем учебном году на основании тщательного анализа его результатов были сформулированы принципы, цель, задачи воспитательной системы и план ее реализации. Согласно Концепции *цель воспитательной работы* - создание системы работы по воспитанию и развитию свободной, творческой личности, готовой к созидательной, профессиональной деятельности и нравственному поведению.

Учитывая особенности студентов, специфику профобразования и социума, социальный заказ были выделены *приоритетные направления деятельности*:

- гражданско-патриотическое и нравственное воспитание, способствующее осознанию студентами их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека;
- физкультурно-оздоровительное направление, через приобщение студентов к здоровому образу жизни;
- развитие системы самоуправления;
- формирование экологической культуры студентов через организацию эколого-просветительской деятельности.

Однако практическая деятельность училища носит общий характер и приобретает более реальный смысл, когда разбивается на ряд *конкретных задач*:

- создать социально-психологические условия для развития личности студентов и их успешности обучения;
- создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни;
- воспитать гражданина и патриота России, своего края, своей малой родины;
- совершенствовать систему самоуправления училища. Активизировать работу студенческих коллективов через участие в общеучилищных и курсовых мероприятиях.

Воспитательная система воплощает в себе совокупную деятельность училища, которая реализуется в сферах: в процессе обучения, во внеучебной деятельности. Внеурочная деятельность в училище традиционно делится на 2 части: общеучилищные дела и жизнь студенческой группы.

Традиционные дела в училище в этом учебном году прошли успешно. Это: *«День знаний»*, праздник, посвященный Дню учителя *«Спасибо вам, учителя»*, *«День здоровья»*, *«Калейдоскоп талантов»*, новогодняя сказка, конкурсная программа, посвященная 23 февраля, праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 марта, конкурс педагогического мастерства *«Учитель, которого ждут»*, праздник Детской книги, праздничный концерт *«Славная дата Победы»* с участием хоровых коллективов, вечер встречи с выпускниками, выпускной вечер.

В ходе организации традиционных дел училища прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев.

Первое звено- актуализация студентов на проведение данного творческого дела.

Второе звено- планирование проведения дела и разработка детального плана действий.

Третье звено – проведение дела.

Четвертое звено – подведение итогов.

Главное в данной технологии заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Планирование всей внеклассной работы велось по блоковой системе (по Караковскому В.А.) с заключительным ключевым делом.

1 блок.

Ключевое дело первого семестра: «Великое рядом».

Познавательная ценность данного дела велика.

Основная задача КТД – познакомить студентов с культурным наследием, прошлым и настоящим земли Старицкой, Тверского края. Цикл классных часов, курсовые мероприятия и, в результате, ключевое дело способствовали комплексному воздействию на личность студента, на его нравственное, интеллектуальное развитие.

2 блок.

Ключевое дело 2 семестра: «Экологический бумеранг».

Ключевое дело способствовало развитию экологической культуры поведения студентов в окружающей среде, формированию ответственного отношения к природе. Тщательно продуманное содержание дела помогло студентам почувствовать современные проблемы экологии, осознать их актуальность.

Подготовка и проведение ключевых дел способствует одновременному включению в него большого количества участников разного возраста, разных интересов и возможностей, ориентирует на творческую заботу об окружающем мире. Планирование, подготовка, проведение и анализ дела осуществляются на основе методики КТД. Таким образом, ключевое дело – это форма интеграции воспитательных воздействий на личность.

Общеучилищные ключевые дела вносят в воспитательный процесс определенный ритм, упорядоченность, ответственность.

Внеурочная деятельность в училище осуществляется по ряду важнейших направлений. В качестве направлений *гражданско-патриотического воспитания* определены: краеведческое, литературно-музыкальное, физкультурно-оздоровительное, экологическое, трудовое. Данные направления взаимосвязаны между собой и реализуются в Проекте «Я- гражданин России». Цель проекта: включение студентов в различные виды внеурочной деятельности, связанной по своему содержанию с развитием патриотизма и культуры межнациональных отношений, и стимулирование их активности по выработке у себя этих моральных качеств. В конкурсе общероссийских социальных проектов на региональном уровне Проект занял 2 место в номинации «Бесценный опыт» и отмечен дипломом 2 степени.

В рамках реализации Проекта студенты изучали традиции, фольклор нашей Родины, историю учебного заведения, Тверского региона.

Процесс накопления опыта патриотического поведения и формирование убеждений происходит в разносторонней общественно полезной деятельности. В текущем году студенты приняли участие в районной игре «Выборы», региональной акции «Выбери свой символ». Проявили активную жизненную позицию на встрече с главой Старицкого района Журавлевым С. Ю., кандидатом в депутаты Законодательного Собрания Тверской области Бувечем К.И.. Поддержали инициативу комитета по делам молодежи Тверской области об объявлении 2008 года в Тверской области «Годом молодежи». В рамках областного Дня молодого избирателя приняли участие в акции «Молодежный референдум».

Данные мероприятия способствуют формированию у молодежи активной жизненной позиции, готовности к участию в общественно-политической жизни района, области, страны.

Усилиями педагогов *установлены связи* с дополнительными образовательными учреждениями города, СОШ г. Старицы и района, общественными объединениями (Клуб «Краевед», хор «Ветеран»), районной избирательной комиссией, социально-реабилитационным центром, Государственной службой занятости населения Тверской области, что позволяет расширить воспитательное пространство училища. («Встреча поколений» в ГОУ НПО «Профтехучилище-44», районный коммунарский сбор в ДДТ,

экскурсия в воинскую часть в г. Торжок, мероприятие, посвященное проблемам наркомании в РДК, Сбор активов района и города, встречи со специалистами Центра занятости населения).

Развитию трудовых навыков подчинены процесс дежурства по училищу и классу, уборка закрепленных территорий, уборка братских могил и воинских захоронений.

Педагоги училища в своей повседневной работе опираются на потребности и интересы студентов. Студенты вовлекаются в разнообразную творческую деятельность.

Кружки развивают и поддерживают интерес студентов к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Разнопрофильность микроколлективов создает условия для разностороннего развития личности. Студенту предоставляется возможность свободного выбора любого из существующих в училище кружков, секций. В истекшем году работало 7 кружков. Среди них, ставшие уже традиционными: *драматический, танцевальный, ансамбль баянистов, вокальный, «песенный фольклор»,*

«Организация декоративно-оформительской работы в школе».

Танцевальный кружок посещали студенты 1 и 2 курса. Студенты с большим желанием разучивали танцевальные композиции, работали над пластикой движения. Принимали активное участие в праздничных вечерах педучилища, РДК.

В течение учебного года активно работал *драматический кружок*. Занятия кружка проводились по плану. Задачи, поставленные перед членами кружка, были выполнены. Студенты принимали участие в подготовке и проведении училищных (новогодний спектакль; конференция, посвященная творчеству поэтов «серебряного века», Праздник детской книги) и районных (празднование Дня учителя, 8 марта) мероприятий.

Основная задача кружка *«Организация декоративно-оформительской работы в школе»* - совершенствование художественных навыков, формирование композиционного мышления, развитие оформительского искусства. Занятия выстраивались с учетом познавательных интересов студентов. Практическая работа была представлена выполнением творческих заданий: выпуск стенных газет, оформление сцены к праздничным мероприятиям, написание объявлений. Занятия проводились с редколлегией студенческих групп.

В ансамбле *баянистов* занималось 8 студентов из разных учебных групп. Репертуар коллектива включал в себя произведения классики и фольклора. С участниками ансамбля 1-2 курса выучено за год 6 произведений («На горе-то калина», «Валенки», «Ах ты зимушка-зима», «Улица широкая» и др.).

С участниками ансамбля старших курсов изучались произведения: М. Глинки «Москва», В. Деревягина «Забавная кадрили», «Калинка». Ансамбль баянистов принимал участие в общеучилищных мероприятиях.

Цель кружка *«Песенный фольклор»*: познакомить студентов с русским музыкальным фольклором, научить исполнять русские народные песни, составлять музыкально-литературные композиции, пропагандировать народное творчество среди молодежи.

На занятиях кружка студенты учились правильно петь попевки, песни, частушки; развивали певческий и артикуляционный аппарат; координировали пение с танцевальными движениями. Студентами были подготовлены следующие композиции: «Осенние посиделки», «Святки», «Масленица», «Светлое воскресенье Пасхи». Студенты выступали в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних, в «Школе раннего развития» при педучилище.

Вокальный кружок продолжает пользоваться большим спросом у студентов. Основная задачи кружка: повысить уровень и качество исполняемых песен; научить чисто интонировать, правильно дышать, петь под фонограмму, свободно вести себя на сцене. В течение года состав кружка пополнился новыми студентами. Работа кружка способствовала расширению круга общения студентов, их кругозора. Можно отметить активную позицию студийцев, умение и желание их участвовать во многих делах.

Студенты принимали участие во всех праздничных мероприятиях училища, районного ДК. Воспитанность, выдержка, музыкальная культура, художественный вкус - качества личности студентов, являющиеся результатом работы руководителя кружка.

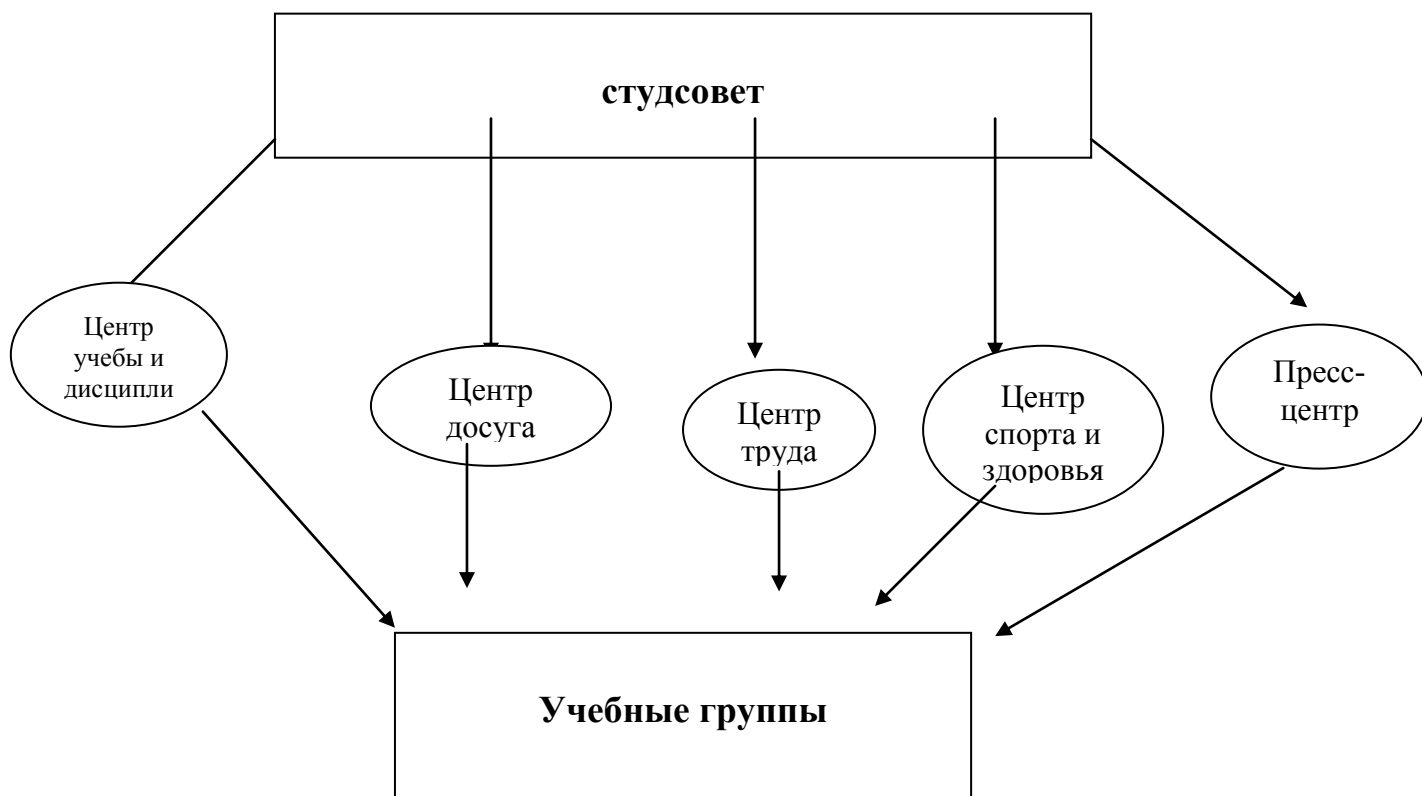
Одной из важных задач училища является *сохранение и укрепление здоровья* молодежи.

В течение учебного года в училище проведены :соревнования по силовому многоборью, волейболу на первенство училища, на приз имени Е.Ф. Вершинского (1 место среди школ и училищ района), первенство училища по шашкам, турнир рыцарей в честь Дня защитников Отечества, «День здоровья».

Студенты приняли активное участие в районных мероприятиях: кросс-эстафета, легкоатлетический кросс (г. Старица), легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы, кубок Старицкого района по волейболу, военно-спортивная игра «Зарница» (2 место), силовое многоборье допризывной молодежи, соревнования по волейболу на призы Старицкого ДДТ (юноши и девушки –1 места).

На уровне района и области приняли участие в Кроссе наций, лыжне России.

Самоуправление – это средство воспитания. В текущем году на отчетно-выборной конференции усовершенствовалась система студенческого самоуправления.



Студенческий совет принял активное участие в трудовых акциях училища (организация и контроль уборки кабинетов, генеральных уборок, организация и проведение конкурса «Калейдоскоп талантов»).

Расширяются возможности для участия студентов в управлении училищем через работу пресс-центра, клуб «Союз молодых избирателей», участие в заседаниях стипендиальной комиссии, Совете училища. Реализуя программу «Воспитание лидера» продолжили учебу Советов студенческих групп.

По такой же схеме складывалось самоуправление в студенческих группах. Следует отметить, что в отдельных студенческих группах органы самоуправления работают формально, в основном в них «правят» классные руководители или староста группы. Необходимо наладить действенную, эффективную, результативную работу органов ученического самоуправления. Продумывая структуру самоуправления мы идем по пути

разнообразных, гибких, временно действующих инициативных групп – Советов дела. Обсуждая важные вопросы жизнедеятельности коллектива училища, мы используем такие приемы, как разговор по кругу, мозговую атаку, групповую дискуссию. То есть ориентируемся на методические единицы коллективных творческих дел.

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому *работа с родителями* занимала важное место в воспитательной системе училища. Классные руководители добросовестно привлекали родителей к сотрудничеству, к организации жизни их детей.

Опытный коллектив педагогов училища успешно решает проблемы воспитания, ориентированные на личность студента. Успешно прошедший *педсовет* по теме «Педагогика поддержки студента и процесс его развития в системе личностно-ориентированного воспитания» способствовал формированию у преподавателей установки на применение технологий педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе. Классные руководители поделились опытом использования приемов и методов педагогической поддержки студентов, выделили из них наиболее приемлемые для построения личностно-ориентированного воспитательного взаимодействия. В результате изучения преподавателями технологий педагогической поддержки были сделаны предложения к осуществлению учебного и воспитательного процессов.

Классные руководители изучают индивидуальные особенности студентов, выясняют их трудности в учебе, в отношениях с преподавателями и сверстниками, причины пропусков занятий, уделяют особое внимание студентам, проживающим в общежитии. Основной формой воспитательной работы со студентами является классный час – время духовного общения, школа дискуссий, часы откровений.

Один раз в месяц проходят семинары классных руководителей. Цель которых - оказание методической помощи классным руководителям и стимулирование их деятельности.

В основном план воспитательной работы выполнен.

Безусловно, что все перечисленные выше дела и события способствуют воспитанию у студентов целого ряда положительных качеств, способствуют развитию инициативы, активной жизненной позиции, формируют ответственность. Вся работа способствовала улучшению микроклимата в училище, развитию культуры общения взрослых и студентов, решению многих повседневных проблем. Положительный результат был достигнут благодаря ответственному за мероприятия преподавателям и руководителям кружков. Однако при такой интересной, содержательной воспитательной деятельности, которая реализуется и в обучении, и во внеурочной работе, наблюдаются в последние годы негативные тенденции: опоздания на уроки, пропуски уроков без уважительных причин, связанные с этим нарушения дисциплины в общежитии.

Исходя из вышесказанного, учитывая особенности студентов и развитие воспитательной системы училища, в 2008 – 2009 учебном году необходимо решить следующие воспитательные задачи:

- организация психолого-педагогической помощи студентам;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного развития личности на основе изучения личности студентов, их стремлений, интересов, желаний;
- повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, любви к Родине, гражданственности;
- воспитание стремления к здоровому образу жизни;
- создание условий для самореализации личности каждого студента через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
- организация эффективной системы работы студсовета;
- особое внимание уделять работе со студентами по профилактике употребления наркотических веществ и алкоголя;

- спланировать и организовать мероприятия с «трудными» студентами.