**Конспект занятия.**

**Повторение стихотворений о зиме. Рисование узора из снежинок.**

**Виды детской деятельности:** игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно - исследовательская, восприятие художественной литературы.

**Цели:** формировать первоначальный опыт общения с природой: учить сосредотачивать внимание на наблюдаемом объекте (снеге), выделять его характерные свойства (белый, холодный, тает, падает), отражать это в речи, понимать простейшие взаимосвязи между наблюдаемыми объектами и явлениями ,

Учит рисовать узор в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию; закреплять умение рисовать концом кисти; воспитывать самостоятельно; развивать воображение.

**Планируемые результаты:** может поддерживать беседу о зимнем времени года, сопровождая её эмоциональной речью, рассуждает, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (радость, удивление, восхищение) при повторении стихотворений о зиме; использует литературные источники, способствующие провидению подвижной игры "Снежок"; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование Снежинок).

Материалы и оборудование: картинки зимней природы; краски, простой карандаш .

**Содержание организованной деятельности детей.**

**1. Вводное слово воспитателя.**

- Какое сейчас время года? К нам пришла зима. Зимой всегда идет белый ... (*снег*). Посмотрите в окно. Где лежит снег? (*На деревьях, скамейках, дорожках)*. Так бывает зимой. А про снег рассказывается в стихотворениях:

*Белый снег пушистый*

*В воздухе кружится*

*И на землю тихо*

*Падает, ложится.*

- Давайте, ребята, поближе познакомимся с Волшебницей, которую называют ласково "зимушкой".

**2. Повторение стихотворений о зиме.**

- Какого цвета снег? Говорят: снег пушистый, значит, мягкий. Упадешь в пушистый снег и не ударишься. Снег похож на вату. Снег, как вата, пушистый и мягкий. Подуем на ватку - снежинку. Так какой снег идет зимой?

- Я принесу снег в группу. Наши ладошки теплые. Давайте потрогаем снег теплой рукой. Что вы чувствуете, какой снег?. Да, снег холодный. А сейчас посмотрите на ладошку? Какая она? Почему ладошка мокрая? От тепла снег тает, становится водой. посмотрите, на тарелочке снега стало мало, но на тарелочке - вода. Почему на тарелке вода? Это растаял снег. А котик не знал, что снег тает, и вот что из этого получилось:

*Падал снег на порог, Тот пирог водой утек.*

*Кот слепил себе пирог. Пирог себе пеки*

*А пока лепил и пек, Не из снега, из муки.*

- Почему кот не смог слепит пирог из снега?

- Налью воды из крана в другую тарелку. Посмотрите, здесь вода от растаявшего снега, а здесь - из кран. Какая вода из крана? (*Чистая*). А какая вода от снега? (*Грязная*). Значит, снег был грязный. Иногда ребята на прогулке пробуют снег на вкус. Можно ли есть снег? почему? Снег есть нельзя, потому что он грязный, холодный, вы можете заболеть.

- А что можно со снегом делать? (*Из снега можно слепить снеговика, сделать горку*).

- Расскажите стихотворение про снег:

*Снег, снег кружится,*

*Белая вся улица!*

*Собралися мы в кружок,*

*Завертелись, как снежок!*

- Вы все стали снежинками. Покружились, как снежок, опустились на землю.

- А у нас в группе есть картина. (*Воспитатель выставляет лист ватмана, на котором нарисованы голые деревья и земля*). Давайте нарисуем на ней зиму, как падает и кружится снег. Какого цвета нам нужна краска? Возьмите кисточки, проверьте как пальчики держат кисточку. Обмакните в краску кисточку, снимите лишнюю краску и аккуратно прижмите кисточку к бумаге. Вот и первая снежинка полетела. Какая красивая картина про зиму и снег у нас получилась!

- Что-то похолодало. Давайте погреемся.

**3. Динамическая пауза. Игра "Снежок".**

- Вот очень любите весело двигаться, давайте поиграем в игру "Снежок". Я буду говорить слово, а вы выполнять движения.

*Выпал беленький снежок Мы хлопаем, мы хлопаем!*

*Собираемся в кружок. Будем прыгать веселей,*

*Мы топаем, мы топаем! Чтобы было потеплей.*

*Будем весело плясать, Мы попрыгаем, мы попрыгаем!*

*Будем ручки согревать.*

*4. Рисование .*

*Показать 2-3 образца снежинок , рассмотреть их , уточнить построение узора . Основу (лучики) передать обязательно , а затем украсить по своему желанию . Уточнить прием рисования тонких линий концом кисти . После рисования все работы рассматриваются , вместе с детьми выбираются наиболее симметричные , тонкие и интересные узоры .*

**5. Рефлексия.**

- Рассмотрите все рисунки и выберите наиболее выразительные.

- За хорошую работу Волшебница Зима дарит каждому свою фишку - снежинку.