**Конспект непосредственной образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» в старшей группе.**

**Тема: «Комнатные растения – спутники жизни»**

**Составили:**

**Воспитатели: Козлова Людмила Петровна**

**Юдина Галина Геннадьевна**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» в старшей группе.**

**Тема: «Комнатные растения – спутники жизни»**

**Цель:** формировать экологическую культуру у детей по уходу за комнатными растениями.

**Задачи:** расширять и систематизировать знания о комнатных растениях; учить узнавать по описанию и внешнему виду, называть их; закреплять знания о том, что для роста и жизни растений необходимы свет, тепло; вызвать интерес к уходу за комнатными растениями, воспитывать бережное и заботливое отношение к ним; приобщать к труду экологического характера.

**Интеграция областей**: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Оборудование:** комнатные растения, емкости с водой, палочки для рыхления почвы, пульверизатор, клеенки, лейки, ножницы, фартуки, магнитофон, диск «Вальс цветов» (из балета «Щелкунчик» П.И. Чайковского); приглашения для детей на Бал цветов, конверт с письмом.

**Содержание**

*Воспитатель:* - Ребята, я получила интересное письмо. Оно пришло из царства цветов. Оттуда, где живут маленькая Дюймовочка и прекрасные эльфы. Написала его фея цветов Лилия. Слушайте.

«Скоро у нас состоится Бал цветов. Но чтобы получить приглашение на Бал, вы должны рассказать, любите ли вы комнатные растения, знаете ли вы, как за ними ухаживать. Спешите показать свои знания и получить приглашения. Желаю вам всем удачи! »

*Воспитатель:* - Вот эти приглашения. Хотите побывать на Балу цветов? Давайте поговорим о комнатных растениях. У нас в группе их много. Как вы думаете, для чего мы их посадили? (ответы детей)

*Воспитатель:* - Правильно, ребята! Зимой, когда земля покрыта снегом, а деревья гнутся от порывов ветра, наш глаз радует комнатные растения.

На балу цветов вы встретитесь со многими комнатными растениями, и конечно, нужно знать их названия. Давайте вспомним, какие растения мы выращиваем в нашей группе? (Дети называют названия)

*Воспитатель:* - Кто из вас расскажет о каком – нибудь растении? (Дети рассказывают о цветах. 3 – 4 ребёнка)

Как вы заботитесь о растениях? Как ухаживаете за ними? (ответы детей)

*Физкультминутка: «Говорит цветку цветок»:*

|  |  |
| --- | --- |
| Говорит цветку цветок: |  |
| Подними – ка свой листок. | Дети поднимают и опускают руки |
| Выйди на дорожку |  |
| Да притопни ножкой. | Дети шагают на месте, высоко поднимают колени |
| Да головкой покачай |  |
| Утром солнышко встречай. | Вращение головой |
| Стебель наклони слегка - |  |
| Вот зарядка для цветка. | Наклоны |
| А теперь росой умойся, |  |
| Отряхнись и успокойся. | Встряхивания кистями рук |
| Наконец готовы все |  |
| День встречать во всей красе. |  |

Далее дети делятся на две подгруппы. Проводится *дидактическая игра «Скорая помощь».*

Оборудование: комнатные растения, нуждающиеся в комнатном уходе.

*Игровые действия:* «постановка диагноза» и назначение «лечения» растению.

*Игровые правила:* приступает к «лечению» тот ребёнок, который правильно «поставит диагноз».

*Ход игры:*

Воспитатель, показывая дошкольникам растения, нуждающиеся в комплексном уходе, говорит: «Ребята, посмотрите, что – то стали грустными наши цветы. Может быть, они заболели?» Затем предлагает ребятам побыть в роли врача, «поставить диагноз» (т.е. определить, в каком уходе нуждается цветок) и назначить растению «лечение» (рассказать о том, как правильно, например, обмыть листики (влажной тряпочкой, обрызгивая их водой) или как проводить рыхление после полива почвы и т.д.).

*Результат:* тот, кто правильно «поставит диагноз» и назначит растению «лечение», начинает его проводить.

Обобщить результат, подвести итог (молодцы, ребята, вы очень хорошие доктора. Все справились с заданием: правильно поставили «диагноз» и назначили «лечение»).

*Воспитатель:* Ребята, приглашаю вас поиграть.

*Физкультминутка «Фиалка»:*

|  |  |
| --- | --- |
| На солнечном окошке | «Солнце» над головой. |
| Фиалка расцвела – | «Цветочек». |
| Лиловые цветочки  Тихонько подняла. | Взмахи рук снизу вверх. |
| Средь листьев она прячется,  Не любит лезть вперёд, | Закрывают лицо руками. |
| Но всякий к ней наклонится | Наклоняются, не касаясь руками пола. |
| И бережно возьмёт.  По Е. Серовой | Тихонько встают. |

*Воспитатель:* Ребята, фея пригласила на бал, а мы ей приготовим подарок. Каждый вырастит своё растение и подарит феи цветов Лилии.

*«Посадим растение сами» (трудовая деятельность).*

*Воспитатель* объясняет последовательность посадки растения:

- Вначале прорыхлим землю, затем сделаем углубление в земле палочкой. Наливаем воду. Опускаем семена, засыпаем землёй и прижимаем. В конце поливаем водой.

*Воспитатель:* - Ребята, кто знает, какие условия необходимы для роста растения?

- Правильно, это земля, вода, свет, тепло. Вот теперь каждый день мы будем ухаживать за растениями и наблюдать, что же будет происходить.

Обобщить результат, подвести итог (Что вам понравилось? Запомнилось?)

*Звучит музыка, воспитатель раздает детям приглашения.*

Литература, источники

1. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005. – 176с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
2. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1989. – 144 с.: ил.
3. Стреха Е.А. Познаём мир природы: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования /Е.А. Стреха. – Минск: Нац. ин – т образования, 2010. – (Серия «Мир детства»).
4. [www.planetadetstva.net](http://www.planetadetstva.net) /Ознакомление детей дошкольного возраста с комнатными растениями.