**Конспект практического занятия**

**для младших школьников педагога – психолога**

**МБОУ СОШ №3 г. Кызыла Крыцыной Елены Александровны**

**на тему: «Учимся доброжелательности и толерантности».**

**Цели и задачи:**

* дать обобщенное представление о доброжелательности и толерантности;
* воспитание чувства коллективизма, сплочённости; способствовать развитию уважительного отношения между учащимися;
* продолжить формирование толерантного отношения одноклассников между собой;
* воспитывать доброе отношение к окружающим людям.

**Форма проведения**: практическое занятие

Возраст детей - 6 класс

**Ход занятия:**

**Игра-приветствие «Здравствуй».**

**Цель:** создать особую комфортную, доверительную атмосферу.

**Педагог-психолог**: - Здравствуйте, ребята! Друзья мои, когда вы встречаетесь, какое самое первое слово говорите при встрече? (Здравствуйте.)

- Что желаем мы, когда говорим слово "здравствуйте”?

(Здоровья)

- Какими еще словами можно поздороваться? (Добрый день.)

- А что желаем, когда говорим: добрый день? (Желаем добра.)

- И я сегодня вам еще раз говорю: Здравствуйте! И желаю вам доброго дня! И думаю, что наше занятие будет интересным и продуктивным!

**Упражнение «Мое настроение»**

**Педагог-психолог**: - Если у вас хорошее настроение, что вы можете подарить другим людям при встрече с ними? Как вы без слов сообщаете им о своем прекрасном настроении? Правильно, улыбкой. Сейчас я вам покажу картинки. Что это? (Облака). Посмотрите на облака. Что с ними? (У них разное настроение). А по каким признакам вы определили, что одни облака веселые, а другие грустные? (По улыбкам). Молодцы!

- А почему у людей бывает такое разное настроение? (разные характеры, темпераменты)

**Обучение навыкам самоанализа.**

**Педагог-психолог**: - Ребята, как вы думаете, а почему мы все такие разные? Да потому, что каждый из нас имеет свои индивидуальные особенности - у нас разные темпераменты, характеры. Все мы воспитывались в разных семьях, с разными традициями, дружили с разными людьми – все это отложило на нас особый отпечаток. Каждый человек уникален и по–своему неповторим. И хотя мы такие разные, нужно научиться сосуществовать, дружить, общаться и терпимо относиться к особенностям характера и внешности других людей. Это важно помнить и в семье, и в обществе. **Все это и значит быть толерантным человеком!**

Информация на слайде с определением толерантности.

**Толерантность**(от [лат.](http://xn--g1ag4co/) tolerantia —терпение) способность человека принимать окружающих людей такими, какие они есть: с их недостатками, иными верованиями, не пытаясь их переделывать и «подстраивать» под себя.

**Упражнение «Мы разные, но похожие»**

**Педагог-психолог**: - Ребята хоть мы все такие и разные, но есть то, что нас всех объединяет, и я сейчас вам это докажу.

**Игра «Подойдите, у кого….».**

* + русый (темный) цвет волос;
	+ родился зимой;
	+ в имени есть буква «А»;
	+ любит мороженое;
	+ кто живет в частном доме;
	+ у кого есть брат;
	+ у кого волосы ниже плеч.

**Педагог-психолог** : - Вот видите ребята как много у нас общего! Как мы все с вами похожи!

- Но все же часто бывает так, что наше мнение и мнение окружающих людей могут не совпадать. И это становится причиной ссор и конфликтов.

***Как вы думаете, почему возникают конфликтные ситуации?***

 (Ответы детей):

* + не понимают друг друга;
	+ не уступают друг другу;
	+ не умеют сдерживаться;
	+ не принимают чужого мнения;
	+ хотят всегда быть главным;
	+ не умеют слушать других;
	+ делают назло и т.д.
	+ Ребята посмотрите на этот шарик, какой он? (круглый, овальный), а какого он цвета?
	+ Вот видите, как вы по-разному описываете этот шарик! Так и в жизни у каждого свое видение, свой взгляд на вещи.

**Вывод:** самое важное при общении с другими людьми - это владеть собой, принимать чужое мнение, уметь слышать других, очень важно сформировать у себя привычку терпимо и даже с интересом относиться к мнению других людей, и тогда многих проблем можно избежать. Все это есть черты толерантности, т.е. терпимости.

- Давайте проверим себя – насколько каждый из вас толерантен.

**Тестирование «Насколько ты толерантен».**

А сейчас мы с вами проведем тестирование и определим, насколько вы толерантны. Если вы выбираете первый ответ, загибайте палец.

***Миша плохо одет…***

*Это неважно.*

*Ты подсмеиваешься над ним.*

***Петя питается не так, как ты, по причине своей религии…***

*Ты просишь, чтобы он объяснил это.*

*Ты говоришь, что он выглядит смешно.*

***Цвет кожи у Джо отличается от твоего…***

*Ты стремишься лучше узнать его.*

*Ты высказываешь по этому поводу обидные замечания.*

***Пожилая женщина медленно идет…***

*Ты помогаешь ей и придерживаешь дверь.*

*Ты отталкиваешь ее, чтобы обогнать.*

***Ты – девочка, тебя ставят рядом с мальчиком…***

*Ты разговариваешь с ним.*

*Ты говоришь, что все мальчик - нули.*

***На твоих глазах на кого – то нападают…***

*Ты пытаешься защитить его.*

*Ты делаешь вид, что ничего не замечаешь.*

***К тебе подходит ребенок – инвалид…***

*Ты естественным образом разговариваешь с ним.*

*Ты отходишь от него и не знаешь, что сказать.*

Загнул 7 пальцев? Прекрасно! Ты уверен в себе, можешь выразить свое мнение. И ты понял, что твоя свобода заканчивается там, где начинается свобода других.

Если кто-то загнул меньше, это не беда! Главное, что ты добрый и со временем у тебя все получится.

**-** Поэтому мы все должны стремиться к тому, чтобы изменить себя в лучшую сторону, жить в мире с собой. Единственная настоящая ошибка – не исправлять своих прошлых ошибок.

**Игра "Комплименты".**

**Цель:** повышение чувства уверенности, эмоциональная разрядка.

**Педагог-психолог:** - А теперь давайте немного разомнемся и поиграем. Вы же все любите, когда вас хвалят и говорят приятные вещи, не так ли? Предлагаю вам игру «Комплименты»!

Дети, встав в круг, бросают друг другу мяч и по очереди говорят что-нибудь приятное одному из участников группы. Имя соседа произносят в ласковой форме и говорят то, что в нем нравится (Например, «У Леночки красивые длинные волосы», «Надюша прекрасно рисует», «Димочка – хороший друг, он очень добрый»).

**Обсуждение:**

1. Что вы испытывали, произнося комплименты?

2. Что вы чувствовали, когда вам говорили комплименты?

Ответы детей

**Рефлексия**

**Педагог-психолог**: - Ребята я посадила волшебное **дерево добра! (рисунок дерева на ватмане)** Это яблоня, она растет в России. Так как мы любим, когда нам говорят ласковые слова, так и растения без доброго отношения не могут. Я не смогу обойтись без вашей помощи, напишите на яблочках что нужно сделать, чтобы ваш класс, школа, город, страна стали пространством толерантности и доброжелательности. А теперь приклеим их на дерево.

- Помогать друг другу, быть дружнее, защищать слабых

* + Не ссориться, стараться понять друг друга
	+ Не обращать внимания на национальность, религию, внешность, привычки
	+ Больше общаться, узнавать друг друга
	+ Уважать друг друга, стараться самому стать лучше

**Педагог-психолог**: - Ребята, поступайте с другими так же, как хотите, чтобы они поступали с вами. Будьте добрыми: любящими, внимательными, терпеливыми, заботливыми, милосердными, прощайте.

«И это дерево пусть останется в вашем сердце и на нем появляются новые плоды и побеги ваших успехов в толерантном общении с людьми!»

**Цель:** Создание положительного эмоционального настроя, развитие групповой сплоченности детей.

**Педагог-психолог**: - Ребята, вот и заканчивается наше занятие, попробуем подвести итог:

* + *Что нового, интересного узнали на занятии?*
	+ *Что было самым трудным?*
	+ *Что понравилось - не понравилось сегодня?*

**Педагог-психолог:** - Огромное спасибо вам ребята за это прекрасное время, что мы провели вместе с вами! Успехов и удачи вам!

### Список используемой литературы:

1. М. Р. Битянова,  Т. В. Азарова,  Е. И. Афанасьева,  Н. Л. Васильева  «Рабочая  книга  школьного  психолога».

2. Г.  В. Солдатова,  Л. А. Шайгерова,  О. Д. Шарова  «Жить  в  мире  с  собой  и  другими: Тренинг  толерантности  для  подростков».