**Авторская разработка урока ЛИТЕРАТУРЫ (урок разработан в соответствии с требованиями ФГОС, см.** <http://edu.1september.ru/courses/21/10/>)

1. **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Тема:** *Православная культура. Русская письменность.*

**Тип урока:** интерактивная бинарная лекция (визуальная). Урок – исследование.

**Предметная область:** русский язык, история, литература, мировая художественная культура.

**Актуальность:** Представление истории русского языка и истории славянской письменности в мультикультурном информационном пространстве современности.

**Учитель: Белова Надежда Юрьевна**

**Класс:**  9 а - 9 б, 10 а - 10-б **Дата проведения**: 24. 03. 2015 и 25.03.2015

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **n/n** | **Название современных образовательных технологий, применяемых в УВП** | **Этапы урока, на которых технология применяется** |
| 1. | Применение ИКТ для показа презентации в ***PowerPoint*** | На протяжении всего урока |
| 2. | Технология развития критического мышления, коммуникативных умений и навыков (мозговой шторм) | На этапе целеполагания и на заключительном этапе (рефлексии) |
| 3. | Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК). | На протяжении всего урока |

**Образовательная цель:** представить историю русского языка как неотъемлемую часть культурного и духовного наследия общества, продемонстрировать учащимся историко-культурную взаимосвязь народов на примере становления и развития славянской письменности, познакомить с интересными историческими фактами возникновения письменного языка у славян.

**Развивающая цель:** развивать у обучающихся умение анализировать, систематизировать и сопоставлять фактический материал, умение делать выводы и проводить аналогии, развивать самостоятельность мышления, речь.

**Воспитательная цель:** воспитывать у обучающихся интерес и уважительное отношение к истории, языку и традициям русского народа, чувство патриотизма, расширять познания учащихся о различных сторонах жизни.

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:** самоопределение, мотивация учения, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация, оценивание событий беседы, исходя из социальных и личностных ценностей.

**Регулятивные действия**: целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно).

**Познавательные действия:** самостоятельное выделение познавательной цели, поиск и выделение информации.

**Коммуникативные действия**: планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, уважение мнения, позиции и оценки товарища, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами русского языка.

**Материально-техническое обеспечение урока**: компьютер, интерактивная доска, презентация в ***PowerPoint***.

1. **ПЛАН - КОНСПЕКТ УРОКА (ФГОС)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Этап урока | Действия учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Организационный момент.    **Слайд 1.** | **Слайд 1.** Приветствие.  Проверка готовности учащихся к работе. Сообщение темы лекции.  Психологический настрой учащихся на урок.  **Презентация** «Православная культура. Русская письменность». | Приветствие.  Подготовка к уроку.  Самоорганизация.  Оценка готовности к уроку. | Регулятивные. |
| 2 | **Стадия вызова.**  Актуализация знаний.    **Слайд 2.**    **Слайд 3.** | Создание учебной мотивации.  **Слайд 2. (Колокольный звон).** Что такое концепт?  Межпредметные связи: архитектура и культура.  **Слайд 3.**  Что такое культура?  Словарная работа. | Составление ассоциативного ряда к слову «культура», определение лексического значения и составляющих концепта. | Регулятивные  (постановка целей, самоконтроль).  Познавательные  ( поиск информации). |
| 3 | Постановка учебной задачи.    **Слайд 4** | **Слайд 4.**  Рассуждение о культуре и природе. | Выводы, умозаключения учащихся, выражение своего отношения к теме и задачам урока. | Личностные (стремление к речевому совершенствованию). |
| 4 | **Стадия осмысления.**  Открытие нового знания.    **Слайд 5.**      **Слайд 6.**    **Слайд 7.** | **Слайд 5.**  Может ли культура существовать отдельно от общества?».  **Слайд 6.**  Сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией.  *Беседа по вопросам:*   1. Как связаны культура и религия? 2. Что даёт человеку религия? 3. Какие основные мировые конфессии Вам известны?   Словарная работа со словом «спасибо».  **Слайд 7**. Что такое письменность?  *Беседа по вопросам:*   1. Что свидетельствует о существовании у народа письменности? 2. Кто создал русский алфавит?   Сообщение о разнице между глаголицей и кириллицей.  Климент Охридский. | Участие в беседе по вопросам учителя.  Выяснение значения слова религия. Составляющие концепта  «религия». | Личностные  (освоение моральных норм и правил, нравственный выбор).  Коммуникативные действия  ( умение с достаточной полнотой и ясностью выражать свои мысли).  Познавательные (исследование, поиск). |
| 5 | Первичное закрепление.    **Слайд 8.** | Выяснение значения и происхождения слов «азбука» и «алфавит». | Аналитическая работа по сопоставлению греческого алфавита и русской азбуки. | Познавательные  (исследование, поиск).  Коммуникативные  (владение монологической и диалогической речью, умение с достаточной полнотой выражать свои мысли).  Личностные (стремление к речевому совершенствованию. |
| 6. | Самостоятельная работа.  Самоанализ и самоконтроль.  (Подготовленный учениками рассказ об истории создания азбуки).  **Слайд 9.** | Обмен информацией (дополнение выступления) | Работа в сотрудничестве. | Познавательные (поиск и выделение информации, развитие мыслительных операций: анализ, обобщение, систематизация).  Личностные ( работа в группе одноклассников, формирование навыков развёрнутого анализа).  Коммуникативные (учебное сотрудничество со сверстниками, соблюдение правил речевого поведения). |
| 7 | Включение нового знания в систему знаний.    **Слайд 10.**    **Слайд 11.** | Сопоставление рунического письма и азбуки.  Что общего между велесовицей и азбукой?  Можно ли считать велесовицу своеобразным алфавитом? Почему?  Образное значение букв. Перевод букв и составленных выражений на современный язык.  Аз буки веди. – Я знаю буквы.  Глаголъ добро есте. – Слово – это достояние. | Аналитическая работа с азбукой и велесовицей.  Выяснение значении русских букв. | Личностные  ( нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор).  Познавательные (исследование, поиск).  Коммуникативные действия  ( умение с достаточной полнотой и ясностью выражать свои мысли). |
| 8 | **Актуализация новых знаний.**    **Слайд 12.**    **Слайд 13.**    **Слайд 14.**    **Слайд 15.** | Почему букву называли «страшилище»?  Что означает выражение «ходить фертом»?  Что общего между быком и пчелой?  Есть ли в русском языке приставка ПА? | Информационный обмен.  Аналитические задания. | Познавательные (исследование, поиск).  Коммуникативные действия  ( умение с достаточной полнотой и ясностью выражать свои мысли).  Познавательные (поиск и выделение информации, развитие мыслительных операций: анализ, обобщение, систематизация).  Личностные (стремление к речевому совершенствованию. |
| 9 | **Рефлексия деятельности (Своя игра).**    **Слайд 1 – 22 (16 – 37).** |  | Отвечают на вопросы.  Задания викторины. | Коммуникативные  (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации).  Личностные  ( нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор). |
| 9 | Домашнее задание. | Объяснение задания на дом. | Найти интересный факты об истории русского языка.  Составление кластера концептов «культура» и «религия». |  |
| 10. | Итог урока. | Выставление и комментирование оценок за урок. |  |  |

**Приложение к плану-конспекту урока**

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

**Таблица 1.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название ресурса. | Тип, вид ресурса. | Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель) | Гиперссылки на ресурсе, обеспечивающий доступ к ЭОР. |
|  | Слайд 1. | Шаблон  Иллюстрация | Презентация | <https://torrentz.eu/5f7a61d9692a472da86635318a97d3aaa54181e6>  <http://www.karvin.ru/giperborei/rech/> |
|  | Слайд 2. | Звук  Иллюстрация | Презентация | <http://my-hit.com/%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%BD-%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2-%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B0%D1%82%D1%8C-mp3>  <http://www.kulturologia.ru/files/u16613/bells-0.jpg>  <http://luka.rpcb.ru/wp-content/uploads/2014/04/x_8c3c21e7.jpg>  <http://s3.fotokto.ru/photo/full/171/1711399.jpg>  <http://www.pravoslavie.ru/sas/image/101117/111701.p.jpg>  <http://www.pravoslavie.ru/sas/image/101934/193454.p.jpg?rnd=974621> |
|  | Слайд 3. | Иллюстрация | Презентация | <http://www.symbolsbook.ru/images/S/Garden1.jpg>  <http://mir-interesen.ru/wp-content/uploads/2013/02/russisharhitektor.jpg>  <http://shtuchki.org.ua/images/articles/110909-Nikolay-Bondarchuk-Skulptura-i_4_original.jpg> |
|  | Слайд 4. | Иллюстрация | Тест | <http://www.bankoboev.ru/images/Mzc2NjEw/Bankoboev.Ru_dikie_polevye_cvety.jpg>  <http://imhomir.com/uploads/images/00/03/43/2013/01/09/cd5031.jpg>  <http://basik.ru/images/stone_landscape/short.jpg>  <http://s15.radikal.ru/i189/1106/e0/d8289e98362f.jpg> |
|  | Слайд 5. | Иллюстрация | Презентация | <http://www.photoline.ru/critic/picpart/1293/1293191093.jpg>  <http://www.alexandria-guide.ru/wp-content/uploads/2012/08/mosque_sankt_peterburg.jpg>  <http://www.ek-tourservice.ru/UserFiles/Image/Mram%20xr.jpg>  <http://world-of-russia.ru/images/vladikavkaz_foto4.jpg> |
|  | Слайд 6. | Иллюстрация | Презентация | <http://www.look.com.ua/pic/201209/1680x1050/look.com.ua-37437.jpg>  <http://freegrafica.ru/uploads/posts/2009-04/1238588757_pic_id39418.jpeg> |
|  | Слайд 7. | Иллюстрация | Презентация | <http://www.sedmitza.ru/data/565/523/1234/8787.jpg>  [http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/67/Kyrill%26Method.jpg](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/67/Kyrill&Method.jpg)  <http://www.liveinternet.ru/tags/%F0%F3%F1%F1%EA%E0%FF+%EF%E8%F1%FC%EC%E5%ED%ED%EE%F1%F2%FC/>  <https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/7/7c/Climent_of_Ohrid.jpg/180px-Climent_of_Ohrid.jpg> |
|  | Слайд 8. | Иллюстрация | Презентация | <http://www.greece.ua/wp-content/uploads/2011/11/grecheskiij-alfavit.jpg>  <http://rybkovskaya.ru/wp-content/uploads/2012/04/azbuka.jpg>  <http://cs23.babysfera.ru/1/d/c/3/32216313.164372660.jpeg> |
|  | Слайд 9. | Иллюстрация | Презентация | <http://img.narodna.pravda.com.ua/images/doc/4/1/41f48-lortus01.jpg> |
|  | Слайд 10. | Иллюстрация | Презентация | <http://tainy.net/wp-content/uploads/2011/03/1299328796_21.jpg>  <http://svitk.ru/004_book_book/11b/2386_veleslav-perun.files/image028.jpg> |
|  | Слайд 11. | Иллюстрация | Презентация | <http://www.km.ru/front-projects/russkii-yazyk-velikoe-dostoyanie-vsego-chelovechestva/russkaya-azbuka-zakodirovannoe-> |
|  | Слайд 12. | Иллюстрация | Презентация | <http://www.textologia.ru/russkiy/alfavit-istoria/interesnye-fakty-alfavit-bukv%D1%83/?q=767>  <http://moor383.hut1.ru/slav/images/bukvi/%DF%F2%FC.png>  <http://rus.1september.ru/2001/17/ris-10.gif> |
|  | Слайд 13. | Иллюстрация | Презентация | <http://de.academic.ru/pictures/dewiki/83/Square_Glagolitic_capital_F.png>  <http://rus.1september.ru/2007/18/45-1.jpg> |
|  | Слайд 14. | Иллюстрация | Презентация | <http://cs421930.userapi.com/v421930020/91b/haMTW-zMu9c.jpg>  <http://www.stihi.ru/pics/2013/05/11/6782.jpg> |
|  | Слайд 15. | Иллюстрация | Презентация | <http://www.picgifs.com/graphics/o/owls/graphics-owls-730744.gif> |
|  | Слайд 16 (1). | Шаблон | Викторина | <http://www.uchportal.ru/load/305-1-0-35784> |
|  | Слайд 17. | Иллюстрация |  |  |
|  | Слайд 18. | Иллюстрация |  |  |
|  | Слайд 19. | Иллюстрация |  |  |
|  | Слайд 20. | Иллюстрация |  |  |
|  | Материалы для урока |  | Конспект урока | 1. <http://www.textologia.ru/russkiy/alfavit-istoria/interesnye-fakty-alfavit-bukv%D1%83/?q=767> 2. <http://matveychev-oleg.livejournal.com/1808160.html> 3. <http://www.karvin.ru/giperborei/rech/> 4. [**http://www.km.ru/front-projects/russkii-yazyk-velikoe-dostoyanie-vsego-chelovechestva/russkaya-azbuka-zakodirovannoe-**](http://www.km.ru/front-projects/russkii-yazyk-velikoe-dostoyanie-vsego-chelovechestva/russkaya-azbuka-zakodirovannoe-) |