**Играем в сказку.**

Программное содержание:

1. Развивать коммуникативную активность детей через сказки.

2. Продолжать учить детей выслушивать сверстников не перебивая

3. Развивать тактильное восприятие.

4. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение договариваться самостоятельно объединяться для совместных игр.

**Ход игры**

Ребята малыши с группы березка просят, чтобы вы подготовили и показали для них спектакль - сказку. А вы хотите им показать сказку? Для того чтобы показать сказку нужно быть хорошими артистами. В том, чтобы стать хорошими артистами нам помогут игры. Хотите поиграть в эти игры?

**Игра - драматизация «Мы сказочные герои»**

В игре дети делятся на две - три команды, договариваются кто у них будет капитаном. Капитан команды подходит и выбирает картинку с изображением сказочного сюжета, в команде происходит сговор дети обсуждают как они будут показывать сюжет знакомой сказки, затем команды по очереди показывают свой сказочный сюжет*. Курочка ряба. Репка. Соломинка пузырь и лапоть. Крылатый мохнатый да масленый.*

Как же в сказках без волшебных предметов следующая игра в нашем путешествии это:

**«Волшебные предметы из чудесного мешочка»**

(для детей от пяти лет) Цель: Расширение объёма словаря, развитие тактильного восприятия, уточнение представлений о признаках предмета; развитие творческого мышления, словесного творчества.

*Оборудование:* Нарядно оформленный мешочек, мелкие игрушки.

*Содержание:* Предварительно дети знакомятся с игрушками: рассматривают, называют, выделяют их качества. Первый игрок опускает руку в мешочек, нащупывает одну игрушку, узнает её и называет: «У меня чашка». Только после этих слов ребёнок может вытащить игрушку из мешочка, рассмотреть её, показать всем детям и рассказать о её новых волшебных качествах.

Усложнённый вариант: прежде чем достать предмет из мешочка, необходимо определить его форму (круглый, продолговатый), материал, из которого изготовлен предмет (резиновый, металлический, пластмассовый, деревянный), качество поверхности (гладкий, шероховатый, холодный, скользкий).

**Ребята я знаю что вы все любите сказки. А вы хотите послушать какую ни будь из своих любимых сказок? (Да)**

Подойдите, кто ни будь один и выберите билетик, какую мы с вами будем слушать сказку. Волк и семеро козлят; Пузырь соломинка и лапоть; Колобок; дети слушают сказку с использованием интерактивной доски. А не хотели бы вы поиграть в игру "Придумай другой конец сказки"

где: например,

1. Волку не удалось съесть козлят потому - что.....

2. Колобка не съела лиса, а покатился колобок дальше.....

3. Соломинка пузырь и лапоть перебрались на другой берег и тут начались приключения....

Дети придумывают сказку и один начинает, другой дополняет , могут быть разные варианты. Можно спросить: а у кого получился другой конец сказки?

Ребята, а вы хотите услышать чью ни будь сказку? Тогда давайте проголосуем. Дети голосуют за предложенную сказку. педагог записывает сказки детей если не помнит то воспитанник помогает еще раз озвучить сказку.

На сегодня наши игры подошли к концу . Как вы думаете над чем нам еще стоит поработать, что у вас не очень хорошо получается? *А в чем была ваша трудность?* А что вам сегодня удалось очень хорошо? *А в какую игру было легче всего играть?* Ребята а вы еще не решили какую сказку будите показывать малышам? Давайте проголосуем.