Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №12 «Рябинка»

*Паспорт*

*1 младшей группы*

*«Золотая рыбка»*

*Г. Петровск 2014*

*СОСТАВ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ*

*В ГРУППЕ 20 детей: 10 девочек и 10 мальчиков, каждый со своими интересами, умениями, особенностями, капризами и радостями.*

*СОСТАВ ГРУППЫ:*

***1. Борисов Роман***

***2. Бородавкин Максим***

***3. Душаева Ангелина***

***4. Иванова Ангелина***

***5. Калугина Вика***

***6. Климина Юля***

***7. Кудрявцев Артем***

***8. Курмакаев Ярослав***

***9. Меренова Варвара***

***10. Мохова Мария***

***11. Погорелая Александра***

***12. Потапов Кирилл***

***13. Евдокимов Егор***

***14. Редько Екатерина***

***15. Самсонов Тимур***

***16.Солдатов Данила***

***17.Стальнов Артем***

***18. Трутнева Дарья***

***19. Тютюнов Богдан***

***20. Шерстобитова Мирослава***

Воспитатели: Крякина Елена Сергеевна

Младший воспитатель: Дубинина Светлана Ивановна

*ВОСПИТАТЕЛИ ПОЗАБОТЯТСЯ О ТОМ, ЧТОБЫ ВАШ РЕБЕНОК СТАЛ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ, ОБЩИТЕЛЬНЫМ, ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫМ, ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТЫМ.*

**Возрастные особенности психического развития детей**

**(от двух до трех лет)**

*На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.*

*В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.*

*Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей.*

*К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становиться средством обращения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.*

*Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.*

*К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.*

***РЕЖИМ ДНЯ***

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Приём детей, совместная деятельность взрослого и ребёнка, игры, ежедневная утренняя гимнастика** | **7.30-8.00** |
| **2.Подготовка к завтраку** | **8.00-8.10** |
| **3.Завтрак** | **8.10-8.25** |
| **4.Игры, индивидуальные и подгрупповые** | **8.25-9.00** |
| **5.Непосредственно образовательная деятельность** | **9.00-9.30** |
| **6.Подготовка к прогулке** | **9.30-9.50** |
| **7.Прогулка** | **9.50-11.30** |
| **8.Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду** | **11.30-11.45** |
| **9.Обед** | **11.45-12.20** |
| **10.Подготовка ко сну, сон** | **12.20-15.00** |
| **11.Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику** | **15.00-15.10** |
| **12. Полдник** | **15.10-15.25** |
| **13.Игры, самостоятельная деятельность детей** | **15.25-15.35** |
| **14.Чтение художественной литературы** | **15.35-15.45** |
| **15.Подготовка к прогулке** | **15.45-16.00** |
| **16.Прогулка** | **16.00-17.00** |
| **17.Возвращение с прогулки, игры, уход домой** | **17.00-17.30** |

Предметно – развивающая среда группы

Предметно – развивающая среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир.

И наша задача — сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно-развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием. Поэтому для полноценного развития детей важно создать развивающую среду в детском саду, где дети могут играть, читать, драматизировать, рисовать, лепить, заниматься физической культурой. Наши воспитатели предлагают Вам ознакомиться с некоторыми уголками младшей группы детского сада.

**Уголок природы** 1. Комнатные растения;

2. Природный материал

3.календарь природы;

4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;

5. Вазы для цветов; 6. Альбом «Времена года»



**Театрально - музыкальный уголок**

1. Кукольный театр
2. Настольный театр
3. Ширма для кукольного театра
4. Конусный театр
5. Маски, шапочки
6. Бубен
7. Гитары
8. Барабан
9. Флейта
10. Дудочки

**Спортивный уголок « Здоровячок»**

1. Мячи резиновые 2. Бубен большой и маленький; 3. Скакалки;

4. Кегли 5. Дидактический материал «Спорт»;

6. Ворота, для прокатывания мяча; 7. Мешочки с песком;

8. Обручи разных размеров; 9. Массажные дорожки и коврик;

10. Флажки, погремушки, ленты

 

**Центр дидактических игр**

**« Поиграй - ка»**

1.Пазлы

2. Пирамидки;

3. Мозаика;

4. Шнуровка;

5. Лото;

7.Домино

8. Обучающий компьютер

9. Маленькие резиновые игрушки

**Уголок сенсорики**



* Пирамидки
* Шнуровка
* Мягкие кубики
* Пособия для развития мелкой моторики рук

**Книжный уголок «В гостях у сказки»**



* Русские народные сказки
* Потешки
* Детский журнал «Животные леса»
* Книга «Правила поведения для малышей»
* Стихи
* Книжка – теремок
* Сказки К.И.Чуковского, А. Барто и др.
* Раскраски
* Карандаши и фломастеры

**Уголок сюжетно – ролевых игр**



* Крупный строительный материал
* Мелкий строительный материал и «Лего»
* Машины легковые и грузовые, трактора
* Палатки для мальчиков и девочек



* Куклы
* Посудка
* Кроватка
* Коляски
* Атрибуты для игры «Магазин»
* Атрибуты для игры «Больница»
* Атрибуты для игры «Парикмахерская»

Полянка творчества детей, где они могут оставить лучик своего таланта



**Уголок для родителей**





**Участок нашей группы**





* Ведра
* Лопатки, грабли
* Формочки для кулечей
* Машины
* Куклы
* Качели
* Постройки «Корабль», «Автобус»