***МБОУ «Бурлинская средняя общеобразовательная школа школа «***

 **Портфолио ученика, как средство достижения личностных результатов младших школьников.**

 Подготовила учитель начальных классов

 Гордиенко Наталья Ивановна

 2015г. Бурла

 **Государственный Стандарт второго поколения предъявляет новые требования к результатам. Два из них (предметные и метапредметные) нам знакомы. Они включают в себя ЗУНы (знания, умения, навыки) по предметам.**

 **А вот третий вид требований – *к личностным результатам* - новый. Под личностными результатами, в стандарте понимается становление самоопределения личности, включая развитие основ гражданской идентичности личности и формирование внутренней позиции школьника, развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности, развитие системы ценностных ориентаций выпускников начальной школы, в том числе морально-этической ориентации, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные чувства и личностные качества.**

 Чтобы оценить личностные результаты, нужны новые подходы и новые технологии. Одной из таких технологий является – Портфолио.

Портфолио ученика– коллекция работ и результатов учащихся, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. При этом материалы портфоло должны допускать проведение независимой внешней оценки, например при проведении аттестации педагогов. Это комплекс документов (грамоты, дипломы, сертификаты и т.д.) и продуктов различных видов деятельности: как учебной (диагностические работы, оценочные листы, исследовательские, проектные работы, рефераты и т.д.), так и внеурочной (творческие работы, презентации, фотоматериалы), ***.***

Рассмотрим что такое ПОРТФОЛИО***.***  Подготовка рабочих материалов. Составление плана портфолио.

Оформление собственно папок. Информирование учащихся и их родителей о значимости портфолио и необходимости его ведения.( Памятки для родителей и для учеников) Приложение №2, №1 Учащиеся1 класса не умеют читать им нужна помощь родителей. Затем и памятки для детей.

 Поговорим о личностных результатах. Как их измерять? Существуют критерии оценки личностных результатов. Составлены таблицы, анкеты, всевозможные опросники. Например:

«Букет первоклассника», «Дневник роста», «Оценка личностных результатов»

 Чтобы проследить личностный рост ребенка, надо научить ребёнка самого анализировать. Это труднейшая работа, которая ведется с 1 класса, с первого урока.

 В соответствии с требованиями ФГОС в Портфолио введены следующие разделы, которые помогают достижению личностных результатов.

|  |  |
| --- | --- |
| УУД | Разделы Портфолио |
| «Мой портрет» | «Мои документы» | «Мои работы» | «Мои достижения» |
| ЛичностныеСмысловая линия«Я сам», «Я чувствую», «Моё отношение» | Автопортрет, «Моя семья», «Это я», «Мир моих увлечений», «Мой режим дня», анкеты, тесты, рисуночные анкеты, рисуночная схема «Дерево проблем.» | Анализ результатов участия в предметных олимпиадах, конкурсах, тестировании. Размышления над вопросами «Где я хочу и смогу поучаствовать?» «Что удалось, а что нет?»  | Продукты творческой деятельности, отражающие информацию из схемы «Мир моих увлечений», «Мои самые важные поступки в школе и дома» | Самоанализ своих удач и поражений. Ответы на вопрос «Что я планировал и что у меня получилось?»Моё отношение к моим достижениям. |

 Портфолио помогает нам в достижении личностных результатов:

 поддерживать и стимулировать учебную мотивацию школьников;

 поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

 развивать навыки рефлексивной и оценочной, в том числе самооценочной, деятельности учащихся;

 формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

 закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

В состав портфолио включаются результаты достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной. коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной жизни, так и за её пределами. Всё составляющее портфолио могут быть оценено только качественно. Что оценивается: сформированность универсальных и предметных способов действий, сформированность основ умения учиться, и индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности.

Для эффективной работы учителю необходимо учитывать следующие рекомендации:

1. Содержит ли процесс обучения повторяющиеся требования одного типа, при выполнении которых может быть увиден прогресс? Ориентирован ли процесс обучения на способности? Есть ли возможность индивидуализировать процесс обучения и направить его на креативно-созидательный процесс, который ведет к появлению красивых продуктов? Можно ли выделить время для рефлексии или программа так забита, что все необходимо будет делать в спешке?

2. Есть ли у меня мотивация и возможности взять на себя много работы, но работы интересной? Есть ли у меня возможность так распланировать свое время, чтобы индивидуально консультировать учеников и давать краткие устные и письменные комментарии к их работам, собранным в портфолио?

3. Какие материалы из данного курса могут быть отобраны для портфолио? Какие я уже могу определить заранее, какие могут быть приложены по ходу дела, какие может определить сам ученик?

4. Какие сроки для вложения каких образцов нужно установить?

5. Какие указания к действию, образцы, критерии и точки зрения нужно сообщить ученику для того, чтобы он мог организовать и оценить свою работу?

6. Какие поводы должны быть, чтобы осуществлялся контроль и самооценка? Когда время для обратной связи, беседы и презентации портфолио?

7. Когда и как должен состояться отбор работ для портфолио?

8. Через какую форму презентации можно завершить обучение? Может ли быть сделана выставка или устроены чтения и т.п. ? Кого можно/следует пригласить (родителей, учащихся других классов)?

9. В конце четверти (учебного года) желательно обеспечить школьникам возможность представления портфолио своих достижений. Для этого необходимо оформить небольшой отзыв (рецензию) на портфолио школьника. Отзыв (рецензию) может составить любой преподаватель, работающий в данном классе. По итогам презентации портфолио может быть выдан сертификат, свидетельствующий об особых успехах и достижениях школьника.

Критерии достижения учащихся по которым я вместе с родительским комитетом определяем участников конкурса «Ученик года» в классе.

1.Наличие портфолио.

2.Учебное поле деятельности. Успешность в обучении.

3.Творческая индивидуальность.

4.Участие во внутришкольных мероприятиях.

5.Внеурочная деятельность.

6.Участие в жизни класса.

7.Участие в олимпиадах, проектах разного уровня.

8.Оценка своей деятельности

Школьный конкурс "Ученик года в классе"

Конкурс проводится в течение года и состоит из четырёх этапов:

**1- этап отборочный**: к участию в конкурсе допускаются все учащиеся, дети имеют возможность показать свои результаты работы по портфолио .;( на классных часах)

**2- этап воспитательный:**по результатам анкетирования одноклассников и моего отзыва(рецензии) портфолио, выявляются 6 участников с наибольшим уровнем воспитанности;

**3- этап заключительный:** проходит в виде эрудит-шоу, в течение которого выявляется» Ученик года» в классе

**Цель:** Выявление лучшего учащегося класса.

**Задачи конкурса:**

**Образовательные:**

Формирование навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся.

**Воспитательные:**

Развивать познавательную самостоятельность и творческие способности учащихся.

Воспитывать навыки творческого усвоения и применения знаний.

Развивать коммуникативные способности учащихся.

Развивать устную речь учащихся.

**Развитие мышления:**

Проверить уровень самостоятельности мышления учащихся по применению знаний в различных ситуациях.

Приложение 1

**ПОРТФОЛИО**

**Памятка для учеников**

**Фамилия, имя**

**Учащегося \_\_\_ класса \_\_\_**

**\_\_\_\_\_ «Средней общеобразовательной школы\_\_\_»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Страницы раздела « Мой портрет»:**

**-Мой портрет (знакомьтесь: это – я)**

**-Место для фото (или автопортрета)**

**-Напиши о себе (как умеешь):**

 **Меня зовут**

 **Я родился (число, месяц, год)**

 **Я живу в**

 **Мой адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Моя семья\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**-Чем я люблю заниматься**

**-Я ученик**

**-Я могу делать**

**-Я хочу научиться в этом году…**

**-Я научусь в этом году**

|  |
| --- |
| **Составляется вместе с учителем на уроке** |
| **Предмет** | **Чему научусь** | **Рисунок или пример** |
| **Русский язык** |  |  |
| **Литературное чтение** |  |  |
| **Математика** |  |  |
| **Окружающий мир** |  |  |

**-Я читаю**

**-Мой класс, мои друзья, мой первый учитель**

**-Мой распорядок дня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Время** | **Дела** | **Рисунок** |
| **Утро** |  |  |  |
| **День** |  |  |  |
| **Вечер** |  |  |  |

**-Я и мои друзья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопрос** | **Напиши** | **Нарисуй** |
| **Чем я люблю заниматься?** |  |  |
| **Какая игрушка у меня самая любимая?** |  |  |
| **Сколько у меня друзей и как их зовут?** |  |  |
| **Какой у меня самый любимый цвет?** |  |  |
| **Какие поделки я очень хочу научиться мастерить?** |  |  |

**Страницы раздела «Мои документы»**

**-Правила поведения в школе**

**-Законы жизни класса**

**-Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения**

**-План-памятка «Решения задачи»**

**-Памятка «Как учить стихотворения»**

**-Памятка «Работа с тетрадью»**

**-Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)**

**-Памятка «Правила общения»**

**Раздел «Мои работы»**

**На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы, тесты ,комплексные работы,олимпиадные задания и т.д.**

**Страницы раздела «Мои достижения»**

**-Моя лучшая работа**

**-Задание, которое мне больше всего понравилось**

**-Я прочитал ….. книг**

**-Что я теперь знаю, чего не знал раньше?**

**-Что я теперь умею, чего не умел раньше?**

**-Мои цели и планы на следующий учебный год:**

**-Чему я еще хочу научиться?**

**-Какие книги прочитать?**

**-Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях**

**-Мои проекты**

**-Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками**)

**Для того, чтобы твой портфолио не потерялся, рекомендуем оставлять его на хранение у учителя - предметника в доступном для тебя месте. В данный портфолио вкладывай копии документов и других материалов, а оригиналы сохраняй дома, возможно в “домашнем” портфолио. Копия портфолио необходима для того, чтобы заинтересованные в твоей успешности люди (учитель - предметник, родители, твои одноклассники) могли вместе с тобой отслеживать твою результативность и вносить необходимые коррекции в образовательный процесс.**

**Завершающим этапом твоей работы с данным документом должна стать презентация твоих достижений, во время которой ты должен продемонстрировать свои успехи и достижения. Ценность данного этапа в том, что ты представляешь себя именно через ту область, в которой ты действительно успешен - это может быть учеба, внеучебная деятельность и т.д. Помни, портфолио - это ТВОЙ документ, который призван помочь тебе увидеть свой труд на занятии, почувствовать себя успешным, подтвердить твои результаты, стать личностью в глазах близких и родным людей.**

**Если у тебя возникли вопросы по заполнению портфолио, обратись за консультацией к учителю.**

**Приложение 2**

**Памятка для родителей**

**Уважаемые родители!**

**Портфолио – это такая папка (портфель достижений), в которой собраны все достижения, успехи, мнения и творческие находки ученика.**

**1. Обговорите со своим ребёнком, где он хочет хранить материалы портфолио. Это может быть: обыкновенная папка-скоросшиватель, папка с файлами.**

**2. Договоритесь, что будет делать ваш ребёнок, а что будете делать вы, чтобы портфолио делалось вместе. Можно предложить, что ребёнок будет собирать материалы, а вы их будет складывать в папку. Приучайте ребёнка доводить начатое дело до конца, даже если придётся чем-то жертвовать.**

**3. Оформление папки начните с титульного листа: на нём фотография ребёнка (какая нравиться ему, а можно взять и не одну, а можно сделать коллаж под названием «Я расту», где ваш ребёнок соберёт фотографии и скомпонует их, чтобы оформить титульный лист.**

**4. Для начала определите, какие разделы «будут жить» в вашем портфолио. Мы предлагаем самые основные:**

**• «Мой портрет»**

**• «Мои документы»**

**• «Мои работы»**

**• «Мои достижения»**

**В эти разделы можно поместить свои отзывы, рассказы о себе и друзьях, фотографии с места событий, грамоты, благодарности, письма друзей, именинные медали, вообщем, всё, что относится к темам раздела.**

**5. Все разделы лучше сопровождать фотографиями, поэтому без вашей, Родители, помощи не обойтись!**

**6. Обсуждайте «пополняемость» портфолио с ребёнком, и не забывайте его хвалить, если портфолио постепенно пополняется.**

**7. Демонстрируйте достижения ребёнка, помогите ему составить презентацию своих достижений.**