**САМОАНАЛИЗ УРОКА**

**Уважаемые коллеги, вашему вниманию был представлен урок математики в 5 классе по теме «Смешанные числа».**

**Урок проводился в рамках тематического планирования по предмету. Данный урок второй урок по теме «Смешанные числа». На предыдущем уроке дети познакомились с понятием смешанного числа, алгоритмами перевода неправильной дроби в смешанное число и наоборот.**

**Если характеризовать данный урок по типу, то его можно отнести к уроку закрепления новых знаний.**

**В ходе урока использовались такие формы работы, как** фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа.

**Итак, цели урока:**

**Образовательный аспект данного урока связан** с формированием и развитием специальных и общеучебных умений, формированием научного мировоззрения учащихся. Этот аспект был представлен следующим образом:

**Формирование специальных умений:**

* умение классицифировать дробные числа на этапе актуализации знаний;
* умение выполнять деление нацело и деление с остатком;
* умение выделять целую часть из неправильной дроби;
* умение переводить смешанное число в неправильную дробь.

**Развивающий аспект урока связан с развитием речи, мыслительных процессов и сенсорных систем.**

**Во-первых, он реализуется через формирование и развитие ОУУ и навыков**

учебно-организационные умения:

* умение организовать свое рабочее место;
* умение планировать и контролировать ход своих действий при выполнении заданий.

учебно-интеллектуальные умения:

* умение проводить аналогии между алгоритмом и выполнением непросредственно самих действий;
* умение определять и решать учебную задачу
* умение обобщать, анализировать, сравнивать и делать выводы.

учебно-информационные умения:

* умение работать с реальными объектами как с источниками информации;
* умение последовательно излагать ход решения в письменной форме при записи заданий с переносом знаний в новую ситуацию.

учебно-коммуникативные умения:

* умение говорить на математическом языке при формулировании определения смешанного числа, алгоритмов работы со смешанными числами
* умение вести учебный диалог

**Кроме того, развивающий был направлен на**

**Развитие речи:**

* развитие речи в ходе устных ответов и объяснений решения заданий;
* коррекция речи учащихся в ходе взаимообучения.

**Развитие сенсорной сферы:**

* восприятие устной речи.

**Развитие эмоциональной сферы:**

* результаты самостоятельной деятельности.

**Воспитывающий аспект** связан с формированием системы нравственных отношений к труду, коллективу, себе. На уроке этот аспект был представлен следующим образом: в ходе групповой работы формируется умение слушать другого, воспринимать чужую точку зрения, культурно общаться с одноклассниками, сопереживать, стремление добиваться наилучших результатов. Кроме того, данный урок нацелен на воспитание интереса к предмету, на поддержание мотивации к учебной деятельности; воспитание самостоятельности, самооценки, активности, а также на то, чтобы показать роль математических знаний и умений в жизни.

**Обратимся к краткому анализу содержания этапов урока. Итак,**

1. Оганизационный момент включал в себя предварительную организацию класса, мобилизирующее начало урока, мотивацию деятельности учащихся, создание психологической комфортности и подготовку учащихся к активному и сознательному усвоению материала.

2. Актуализация опорных знаний. Задачей данного этапа урока служило возбуждение интереса к материалу, пробуждение творческой мысли, использование интереса к предмету через интеграцию предмета в других областях и применение сказочных героев – Незнайка и Гусля.

3. Этап применения полученных знаний.

На данном этапе я старалась создать условия, которые бы обеспечили процесс самостоятельного применения знаний и способов действий (использование карты урока). Они состояли из :

* практики под руководством учителя, коррекции;
* самопроверки, самооценки с помощью готовых решений на экране;
* индивидуальной работы, результаты проверки демонстрировались на экране и фиксировались в карте урока.

Обучающиеся на этом этапе работали практически самостоятельно. Роль учителя заключается в координации и консультации, учитель занимает позицию: «Я рядом. Я с вами».

5. Подведение итогов.

На данном этапе проводился анализ работы на уроке самими учащимися и составление интеллект-карты по теме урока группой учащихся.

7. Завершающий этап- рефлексия.

* Просмотр интеллект-карт;
* определение уровня комфортности на уроке и удовлетворенности им.

Я считаю, что поставленные мной цели урока были достигнуты. На протяжении всего урока я стремилась и добивалась взаимодействия с учениками, находилась в режиме беседы, диалога, а также было достигнуто взаимодействие ученика с учеником, и, конечно же, четко был отработан алгоритм деятельности класса (достижение цели - коллективный результат).

Почему были выбраны именно такие методы и формы работы на уроке? Все этапы урока были направлены на достижение целей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а именно: 63% - визуалы (использование мультимедиа), 24% - аудиалы (для них четкое слово учителя), 13% - кинестетики (использование карты урока, домино, сбор алгоритма).

Класс сильный, математически-ориентированный (86% качества), дети мотивированы на изучение данного предмета. Поэтому я выбрала для данного класса оптимальную форму работы – мини-исследование.

Цели и задачи урока реализовывались с помощью следующих педагогических технологий: системно – деятельностная, игровая, обучение в сотрудничестве.

Спасибо за внимание.