**Требования к предметной развивающей среде**

 При составлении предметно - развивающей среды в детском саду должны соблюдаться следующие требования:

* Гигиенические – безопасность и комфортность пребывания ребенка в группе и на участке дошкольного учреждения для положительного эмоционального  тонуса и личностного развития ребенка.
* Психолого–педагогические – гендерный подход; приоритетное направление образовательной деятельности педагогов группы; интересы склонности, способности детей; уровень развития детей и возрастные особенности; особенности реализуемой программы и педагогических технологий.
* Эстетические – использование детских работ в оформлении интерьера в группах.

 Ведущие характеристики предметно–развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении:

* Комфортность и безопасность обстановки чаще всего достигается через сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой. Это создает чувство уверенности и безопасности.
* Обеспечение богатства сенсорных впечатлений. Предметы обстановки групповых помещений необходимо подбирать  таким образом, чтобы они отражали многообразие цвета, форм, материал, разнообразные бытовые предметы.
* Обеспечение самостоятельной индивидуальной  детской деятельности достигается через постоянное насыщение пространства разнообразными материалами для приобретения опыта социальной жизни.
* Обеспечение возможности для исследования и научения. Детское экспериментирование строится самим дошкольником по мере получения новых сведений о предмете (объекте).

 Определяющим моментом в создании  развивающей среды является образовательная программа, которой руководствуется дошкольное учреждение. Создавая предметно – пространственную среду, важно учитывать особенности детей, посещающих каждую конкретную группу:

1. Возраст дошкольников;
2. Уровень их развития;
3. Склонности, способности, интересы;
4. Гендерный состав;
5. Личностные особенности.

 Особенности среды также во многом определяются личностными особенностями и педагогическими установками воспитателя.  С учетом всех требований развивающая предметная среда предполагает вариативность, возникающую на содержательно–педагогическом и проектно–дизайнерском уровнях.