**Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста.**

Дошкольный возраст является интенсивным периодом развития основных психических процессов у ребенка. Особенно важное внимание необходимо уделять периоду раннего дошкольного возраста. Именно в это время у детей формируется познавательная активность, развиваются творческие способности.

Сенсорное развитие ребёнка – это формирование представлений о внешних свойствах предметов: их цвете, размере, форме, положении в пространстве.

Малыш усваивает большой объём информации. Чем больше он познаёт, тем богаче будет его сенсорный опыт.

Ведущим видом деятельности ребёнка раннего возраста является предметная игра. Играя, ребенок учится осваивать все сенсорные эталоны. Очень важно заинтересовать малыша, увлечь его, постараться удержать его внимание. Дидактический материал должен быть ярким, доступным, прочным.

На начальном этапе ребенку необходимо познакомиться с новым предметом: самостоятельно обследовать- погладить, сжать, потрогать. Точность движений при обследовании достигается путём развития мелкой моторики пальцев рук. Для этого я использую в своей работе: «пальчиковую гимнастику», «шнуровки», «нанизывание мелких игрушек, пуговиц, бус на шнур», «сминание бумаги». Ребёнок наблюдает за действием взрослого с предметом. Например : сначало взрослый собирает пирамидку , а малыш подаёт кольца. Затем ребёнок начинает действовать самостоятельно. Все действия ребёнка обязательно надо одобрять, хвалить малыша.

Для освоения основных сенсорных эталонов ,я использую шарики разных цветов, пирамидки, вкладыши. Уникальный дидактический материал- цветные крышки. Они очень подходят для изучения цвета, размера, их можно нанизывать, приставлять. Развивается мелкая моторика рук. В дальнейшем я использую крышки в играх по развитию речи: наклеиваю на крышки картинки овощей, фруктов, животных, птиц.(«найди маму и малыша», «найди такую же», «найди все»),а также для конструирования.

С этим материалом можно работать за столом и на полу, он безопасен и долговечен.

Игры с цветными платочками тоже используем для обследования предмета, группировки по цвету ,размеру, по рисунку.

При изучении формы предмета ребёнок сначало пытается действовать, не учитывая свойства предмета. Например: проталкивает вкладыш в любые отверстия, постепенно малыш пытается решить задачу самостоятельно. В процессе игровых действий с предметами, фигурами, ребенок познает их свойства, сходство и различие предметов по свойствам. Затем учатся выделять сразу два свойства : цвет и размер , форму и размер. На основе обследовательских действий накапливается сенсорный опыт.

Широко используем в своей работе «Блоки Дьенеша», «Сложи квадрат», «Уголки» «Палочки Кюизинера», «Чудесный мешочек» игры-эксперементирования (тонет-не тонет, таяние снега, окрашивание воды и т.д)

Все эти игры способствуют развитию сенсорных способностей малыша, развивают познавательную активность, обогащают представления об окружающем мире.