«С О Г Л А С О В А Н О»

Директор МБОУ СОШ №12

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Павелко Ю.А.

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014год

Муниципальное образование город-курорт Анапа

# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

# средняя общеобразовательная школа №12

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По технологии

Класс \_\_\_4\_\_\_

Учитель Баталова Елена Николаевна

Количество часов: всего \_\_34\_\_\_\_\_\_ часов; в неделю 1 час

#### Планирование составлено на основе рабочей программы: \_\_2014 года Баталовой Е.Н., утверждённой решением педагогического совета №1 от \_29.08.2014\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно-тематическое планирование. «Технология» 4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | №  п/т | Содержание (разделы, темы уроков) | К  ур | Дата | | Оборудование | Характеристика деятельности учащегося (УУД) |
| По  пл | По факт |
|  |  | **Как работать с учеником** | **1** |  |  |  | **Обобщить** знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними, изученных в предыдущих классах. **Планировать** деятельность по выполнению изделия на осно­ве рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. **Познакомиться** с критериями оценки качества выпол­нения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки. **Создавать** условные обозначения производств (пиктограммы), **наносить** их на контурную карту России в рабочей тетради |
| 1 | 1 | Как работать с учеником | 1 |  |  | Учебник, раб.тетр, демонстр. таблица, мультимедиа |
|  |  | **Человек** | 10 |  |  |  | **Находить и отбирать** информацию об истории развития же­лезнодорожного транспорта в России. о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текс­тов учебника и других источников. **Выбирать** информацию, необходимую для выполнения изделия, **объяснять** новые понятия. **Овладевать** основами черчения, **анализировать** конструкцию изделия, **выполнять** разметку деталей при помо­щи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц. **Распределять** роли и обязанности при выполнении проекта (работать в мини-группах). **Помогать** участникам группы при изготовлении изделия. **Проводить** оценку этапов работы и на её основе **контролировать** свою деятельность. **Составлять** рассказ для презентации изделия, **отвечать** на вопросы по презентации |
| 2 | 1 | Вагоностроительный завод | 1 |  |  | Иллюстрации, мультимедиа, тематич.таблица, инструменты для работы |
| 3 | 2 | Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Пассажирский вагон» | 1 |  |  | Учебник, раб.тетр, демонстр. таблица, мультимедиа |
| 4 | 3 | Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка» | 1 |  |  | Иллюстрации, мультимедиа, тематич.таблица, инструменты для работы | **Выбирать и заменять** материалы и инструменты при изготовлении изделия. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, **определять** этапы проектной деятельности. **Состав­лять** план изготовления изделия на основе слайдового плана, **заполнять** технологическую карту и **соотносить** её с рубри­кой «Вопросы юного технолога». Самостоятельно **собирать** буровую вышку. **Распределять** роли и обязанности при выполнении проекта (работать в мини-группах). **Помогать** участникам группы при изготовлении изделия. **Проводить** оценку этапов работы и на её основе **контролировать** последовательность и качество из­готовления изделия. **Составлять** рассказ для презентации из­делия, **отвечать** на вопросы по презентации. **Смешивать** пластилин разных оттенков для создания нового оттенка цвета. Применятьна практике алгоритм построения деятельности в проекте, **определять** этапы проектной деятельности. |
| 5 | 4 | Изделие: «малахитовая шкатулка» | 1 |  |  | Иллюстрации, мультимедиа, тематич.таблица, инструменты для работы |
| 6 | 5 | Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ» | 1 |  |  | Иллюстрации, мультимедиа, тематич.таблица, инструменты для работы | **Находить и отбирать** информацию об истории развития же­лезнодорожного транспорта в России. о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текс­тов учебника и других источников. **Выбирать** информацию, необходимую для выполнения изделия, **объяснять** новые понятия. **Овладевать** основами черчения, **анализировать** конструкцию изделия, **выполнять** разметку деталей при помо­щи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц. **Распределять** роли и обязанности при выполнении проекта (работать в мини-группах). **Помогать** участникам группы при изготовлении изделия. **Проводить** оценку этапов работы и на её основе **контролировать** свою деятельность. **Составлять** рассказ для презентации изделия, **отвечать** на вопросы по презентации |
| 7 | 6 | Изделие: «Кузов грузовика» | 1 |  |  | Иллюстрации, мультимедиа, тематич.таблица, инструменты для работы |
| 8 | 7 | Монетный двор. Изделие: «Стороны медали» | 1 |  |  | Учебник, раб.тетр, демонстр. таблица, мультимедиа | **Находить и отбирать** информацию об истории возникнове­ния олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материала учебника и других источников. **Объяснять** новые понятия, используя текст учебника. **Срав­нивать** стороны медали, объяснять особенности их оформле­ния в зависимости от назначения. **ВЫПОЛНЯТЬ** эскиз сторон  медали на основе образца, приведённого в учебнике, **переносить** эскиз на фольгу при помощи кальки. **Осваивать** прави­ла тиснения фольги. **Соединять** детали изделия при помощипластилина. **Применять** на практике алгоритм построения деятельности впроекте, **определять** этапы проектной деятельности. **Состав­лять** план изготовления изделия на основе слайдового и текс­тового планов, **заполнять** с помощью учителя технологи­ческую карту и **соотносить** её с рубрикой «Вопросы юноготехнолога». **Соблюдать** правила безопасного использованияинструментов. |
| 9 | 8 | Изделие: «Медаль» | 1 |  |  | Иллюстрации, мультимедиа, тематич.таблица, инструменты для работы |
| 10 | 9 | Фаянсовый завод. Изделие: «Основа для вазы» |  |  |  | Иллюстрации, мультимедиа, тематич.таблица, инструменты для работы | **Находить и отбирать** информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из мате­риалов учебника и других источников. **использовать** эмбле­мы, нанесённые на посуду, для определения фабрики изгото­вителя. **Находить и отмечать** на карте города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. **Объяснять** но­вые понятия, используя текст учебника. **Анализировать** тех­нологию изготовления фаянсовых изделий и **определять** тех­нологические этапы, которые возможно выполнить в классе. **Выполнять** эскиз декора вазы. **Использовать** приёмы и спо­собы работы с пластичными материалами для создания и де­корирования вазы по собственному эскизу. **Применять** на практике алгоритм построения деятельности в проекте, **определять** этапы проектной деятельности, **соотно­сить** их с технологией создания изделий из фаянса. |
| 11 | 10 | Изделие: «Ваза». Тест: «Как создается фаянс» |  |  |  | Иллюстрации, мультимедиа, тематич.таблица, инструменты для работы |
|  |  | **Человек и земля** | 11 |  |  |  | Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. Ис­пользовать текст учебника для определения последователь­ности снятия мерок. Снимать мерки и определять, исполь­зуя таблицу размеров, свой размер одежды. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды одежды по их назначению. Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, ко­торые возможно воспроизвести в классе. Определять разме­ры деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. Соблюдать правила работы иглой, ножницами, циркулем. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового 1 текстового планов, самостоятельно заполнять технологичес­кую карту. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отве­чать на вопросы по презентации. Находить и отбирать информацию о видах изделий, произ­водимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Выделять общие этапы технологии их производства. Использовать материал учебника для знаком­ства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Анализировать технологию изготовления |
| 12 | 1 | Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка» | 1 |  |  | Учебник, раб.тетр, демонстр. таблица, мультимедиа |
| 13 | 2 | Изделие: «Новогодняя игрушка» | 1 |  |  | Иллюстрации, мультимедиа, тематич.таблица, инструменты для работы |
| 14 | 3 | Обувное производство. Профессия: обувщик. | 1 |  |  | Иллюстрации, мультимедиа, тематич.таблица, инструменты для работы | Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в кото­рых расположены крупнейшие обувные производства. Ис­пользовать текст учебника для определения последователь­ности снятия мерок. Снимать мерки и определять, исполь­зуя таблицу размеров, свой размер обуви. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды обуви по их назначению. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления. Анализи­ровать технологию изготовления обуви, определять техноло­гические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Определять размер деталей по слайдовому плану и перено­сить их на бумагу. Выполнять самостоятельно разметку дета­лей изделия и раскрой изделия. Использовать при изготовле­нии изделия навыки работы с бумагой. Соблюдать правила работы с ножницами и клеем. |
| 15 | 4 | Изделие: «Модель детской летней обуви» | 1 |  |  | Иллюстрации, мультимедиа, тематич.таблица, инструменты для работы |
| 16 | 5 | Деревоперерабатывающее производство. Профессия: столяр. | 1 |  |  | Иллюстрации, мультимедиа, тематич.таблица, инструменты для работы | **Находить и отбирать** из материала учебника и других источ­ников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. **Объяснять** новые понятия, ис­пользуя текст учебника. **Объяснять** назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материал учебника и другие источники. **Анализировать** последовательность изго­товления изделий из древесины, **определять** технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. **Осваивать** правила работы столярным ножом и **использовать** их при подготовке деталей. **Соблюдать** правила безопасности работы с ножом. **Обрабатывать** рейки при помощи шлифовальной шкурки и **соединять** детали изделия с помощью клея. **Составлять** план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, **заполнять** технологическую карту с по­мощью учителя, **соотносить** её с последовательностью изго­товления изделий из древесины. **Соотносить** размеры лесен­ки-опоры с размерами растения и **корректировать** размеры лесенки-опоры при необходимости. **Декорировать** изделие по собственному замыслу, **использовать** различные материалы. **Помогать** участникам группы при изготовлении изделия. **Проводить** оценку этапов работы и на её основе **контроли­ровать** последовательность и качество изготовления изделия. **Составлять** рассказ для презентации изделия, **отвечать** на вопросы по презентации |
| 17 | 6 | Изделие: «Лесенка – опора для растений» | 1 |  |  | Иллюстрации, мультимедиа, тематич.таблица, инструменты для работы |
| 18 | 7 | Кондитерская фабрика. Изделие: «Шоколадное печенье» | 1 |  |  | Учебник, раб.тетр, демонстр. таблица, мультимедиа | Находить и отбирать информацию о технологии производ­ства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производ­стве, из материала учебника и других источников. Отыски­вать на обёртке продукции информацию о её производителей составе. Отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие кондитерские фабрики. Анализировать техноло­гию изготовления шоколада, определять технологические эта­пы, которые возможно воспроизвести в классе, и выделять ингредиенты, из которых изготовлен шоколад. Анализировать рецепты пирожного «Картошка» И шоколадного печенья, за­полнять технологическую карту с помощью учителя. Опреде­лять необходимые для приготовления блюд инвентарь, при­надлежности и кухонную посуду. Составлять план приготов­ления блюда, распределять обязанности. Соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд и правила пользования газовой плитой. **Помогать** участникам группы при изготовле­нии изделия. **Проводить** оценку этапов работы и на её осно­ве контролировать последовательность и качество изготовле­ния изделия. составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации |
| 19 | 8 | Практическая работа: «Тест: Кондитерские изделия». | 1 |  |  | Иллюстрации, мультимедиа, тематич.таблица, инструменты для работы |
| 20 | 9 | Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа». | 1 |  |  | Иллюстрации, мультимедиа, тематич.таблица, инструменты для работы | Находить и отбирать информацию о бытовой технике, ее ви­дах и назначении из материала учебника и других источников. Находить и отмечать на карте России города, в которых на­ходятся крупнейшие производства бытовой техники. Объяс­нять новые понятия, используя текст учебника. Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реаль­ными предметами (батарейкой, проводами, лампочкой). Ана­лизировать правила пользования электрическим чайником, осмысливать их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования элект­роприборами. Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять техно­логическую карту с помощью учителя. Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж». Использовать правила выполнения имитации витража для самостоятельного составления плана выполнения работы и заполнения техноло­гической карты. Выполнять разметку изделия при помощи линейки, раскрой при помощи ножниц и ножа. Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. Соблю­дать правила работы ножницами, ножом и клеем. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. |
| 21 | 10 | Практическая работа: «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов» | 1 |  |  | Иллюстрации, мультимедиа, тематич.таблица, инструменты для работы |
| 22 | 11 | Тепличное хозяйство. Профессия: агроном, овощевод. Изделие: «Цветы для школьной клумбы» | 1 |  |  | Иллюстрации, мультимедиа, тематич.таблица, инструменты для работы | Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о видах и конструкциях теплиц, их значе­нии для обеспечения жизнедеятельности человека. Использо­вать текст учебника для определения технологии выращива­ния растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах. Объяснять но­вые понятия, используя текст учебника. Анализировать ин­формацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, одно­летник или многолетник) и технологию их выращивания |
|  |  | **Человек и вода** | **3** |  |  |  | **Находить и отбирать** информацию из материала учебника и других источников об устройстве системы водоснабжения го­рода и о фильтрации воды. **Использовать** иллюстрацию учеб­ника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. **Делать** выводы о необходимости экономного расходования воды. **Осваивать** способ очистки воды в бытовых условиях. **На** основе слайдового и текстового планов **заполнять** технологическую карту и **изготавливать** фильтр. **Проводить** эксперимент по очистке воды, **составлять** отчёт на основе наблюдений. **Изготавливать** стример и **исследовать** количество воды, которое расходует человек за одну минуту при разном напоре водяной струи. **Выбирать** экономичный режим. **Составлять** рассказ для презентации о значении воды, способах её очистки в бытовых условиях и правилах экономного расхо­дования воды |
| 23 | 1 | Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды». | 1 |  |  | Учебник, раб.тетр, демонстр. таблица, мультимедиа |
| 24 | 2 | Порт. Изделие: «Канатная лестница». | 1 |  |  | Иллюстрации, мультимедиа, тематич.таблица, инструменты для работы |
| 25 | 3 | Узелковое плетение. Изделие: «Браслет» | 1 |  |  | Иллюстрации, мультимедиа, тематич.таблица, инструменты для работы | Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники макраме. Осваивать приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити при начале выполнения работы. Сравнивать способы вязания морских узлов и узлов в технике макраме. Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами. С помощью учителя заполнять технологическую карту~ Опреде­лять размеры деталей изделия, закреплять нити для начала вязания изделия в технике макраме. Изготавливать изделие, использовать одинарный и двойной плоские узлы, оформлять изделие бусинами |
|  |  | **Человек и воздух** | **3** |  |  |  | Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Находить и отмечать на кар­те России города, в которых расположены крупнейшие заво­ды, производящие самолёты. Объяснять конструктивные осо­бенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов. Сравнивать различ­ные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на осно­ве иллюстраций учебника~ Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов~ На основе слайдов определять последовательность сборки модели само­лёта |
| 26 | 1 | Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолет». | 1 |  |  | Учебник, раб.тетр, демонстр. таблица, мультимедиа |
| 27 | 2 | Ракета – носитель. Изделие: «Ракета - носитель» | 1 |  |  | Иллюстрации, мультимедиа, тематич.таблица, инструменты для работы |
| 28 | 3 | Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «Воздушный змей». | 1 |  |  | Иллюстрации, мультимедиа, тематич.таблица, инструменты для работы | Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятель­но заполнять технологическую карту. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Трансформиро­вать лист бумаги в объёмные геометрические тела, конус, цилиндр. Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия. Соблюдать правила работы ножницами~ Соединять детали изделия при помощи клея. Самостоятельно декориро­вать изделие. Проводить оценку этапов работы и на её основе контроли­ровать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. |
|  |  | **Человек и информация** | **6** |  |  |  | Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории возникновения и конструктив­ных особенностях воздушных змеев. Объяснять конструктив­ные особенности воздушных змеев, используя текст учебника. Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. На основе слайдового плана определять последовательность выполнения работы, материалы и инстру­менты, необходимые для её выполнения, и виды соединения деталей. Использовать приёмы работы шилом (кнопкой), ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток. Определять этапы технологическо­го процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе. Использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продук­ции. Находить и называть, используя текст учебника и ил­люстративный материал, основные элементы книги, объяс­нять их назначение. Находить информацию об издательстве, выпустившем книгу, и специалистах, участвующих в процессе её .создания. Определять, какие элементы книги необходимы для создания книги «Дневник путешественника» |
| 29 | 1 | Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист». | 1 |  |  | Учебник, раб.тетр, демонстр. таблица, мультимедиа |
| 30 | 2 | Работа с таблицами. Изделие: работа с таблицами | 1 |  |  | Иллюстрации, мультимедиа, тематич.таблица, инструменты для работы | Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Мiсrosоft Word: определять и устанав­ливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку табли­цы, форматировать текст в таблице. Создавать на компьюте­ре произвольную таблицу. Помогать одноклассникам при вы­полнении работы. Соблюдать правила работы на компьютере. |
| 31 | 3 | Создание содержания книги. Практическая работа: «Содержание». | 1 |  |  | Иллюстрации, мультимедиа, тематич.таблица, инструменты для работы | **Объяснять** значение и возможности использования и передачи информации. **Определять** значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. Использовать в практической деятельности знания программы Мiсrosоft Word. При менять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги «Дневник путешественника». **Закреплять** умения сохранять и распечатывать текст. **Анализировать** темы учебника и соотносить их с содержани­ем книги «Дневник путешественника» |
| 32 | 4 | Переплетные работы. | 1 |  |  | Иллюстрации, мультимедиа, тематич.таблица, инструменты для работы | **Находить и отбирать** информацию из материала учебника и других источников о видах выполнения переплётных работ. **Объяснять** значение различных элементов (форзац, переплёт­ная крышка) книги. **Использовать** правила работы шилом, ножницами и клеем. **Создавать** эскиз обложки книги в соот­ветствии с выбранной тематикой. **Применять** умения работать с бумагой. **Составлять** план изготовления изделия и **соотно­сить** его с текстовым и слайдовым планами. С помощью учи­теля **заполнять** технологическую карту. **Определять** размеры деталей изделия, **выполнять** разметку деталей на бумаге, **вы­полнять** шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). **Оформлять** изделие в соответствии с собственным замыслом. **Проводить** оценку этапов работы и на её основе **контроли­ровать** последовательность и качество изготовления изделия. **Составлять** рассказ для презентации изделия, **отвечать** на вопросы по презентации. **Использовать** свои знания для соз­дания итогового проекта «Дневник путешественника» |
| 33 | 5 | Изделие: «Книга «Дневник путешественника». | 1 |  |  | Иллюстрации, мультимедиа, тематич.таблица, инструменты для работы |
| 34 | 6 | Итоговый урок. Выставка работ. | 1 |  |  | Учебник, раб.тетр, демонстр. таблица, мультимедиа | **Презентовать** свои работы, **объяснять** их преимущества, спо­соб изготовления, практическое использование. **Использовать** в презентации критерии оценки качества выполнения работ. **Оценивать** свои и чужие работы, **определять и аргументи­ровать** преимущества и недостатки. **Выявлять** победителей поразным номинациям |
|  |  | Итого | 34 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | №  п/т | Разделы программы, темы | К  ур | Основное содержание по темам | Характеристика деятельности учащегося (УУД) |
|
|  |  | **Как работать с учеником** | **1** |  | **Обобщить** знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними, изученных в предыдущих классах. **Планировать** деятельность по выполнению изделия на осно­ве рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. **Познакомиться** с критериями оценки качества выпол­нения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки. **Создавать** условные обозначения производств (пиктограммы), **наносить** их на контурную карту России |
| 1 | 1 | Как работать с учеником | 1 | Ориентирование по разделам учебника. |
|  |  | **Человек** | 10 |  | **Находить и отбирать** информацию об истории развития же­лезнодорожного транспорта в России. о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текс­тов учебника и других источников. **Выбирать** информацию, необходимую для выполнения изделия, **объяснять** новые понятия. **Овладевать** основами черчения, **анализировать** конструкцию изделия, **выполнять** разметку деталей при помо­щи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц. **Распределять** роли и обязанности при выполнении проекта (работать в мини-группах). **Помогать** участникам группы при изготовлении изделия. **Проводить** оценку этапов работы и на её основе **контролировать** свою деятельность. **Составлять** рассказ для презентации изделия, **отвечать** на вопросы по презентации |
| 2 | 1 | Вагоностроительный завод | 1 | Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. |
| 3 | 2 | Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Пассажирский вагон» | 1 |
| 4 | 3 | Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка» | 1 | Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. | **Выбирать и заменять** материалы и инструменты при изготовлении изделия. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, **определять** этапы проектной деятельности. **Состав­лять** план изготовления изделия на основе слайдового плана, **заполнять** технологическую карту и **соотносить** её с рубри­кой «Вопросы юного технолога». Самостоятельно **собирать** буровую вышку. **Распределять** роли и обязанности при выполнении проекта (работать в мини-группах). **Помогать** участникам группы при изготовлении изделия. **Проводить** оценку этапов работы и на её основе **контролировать** последовательность и качество из­готовления изделия. **Составлять** рассказ для презентации из­делия, **отвечать** на вопросы по презентации. **Смешивать** пластилин разных оттенков для создания нового оттенка цвета. Применятьна практике алгоритм построения деятельности в проекте, **определять** этапы проектной деятельности. На осно­вании текста учебника **определять** способ создания изделий при помощи техники «русская мозаика» |
| 5 | 4 | Изделие: «малахитовая шкатулка» | 1 |
| 6 | 5 | Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ» | 1 | Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы. | **Находить и отбирать** информацию об истории развития же­лезнодорожного транспорта в России. о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текс­тов учебника и других источников. **Выбирать** информацию, необходимую для выполнения изделия, **объяснять** новые понятия. **Овладевать** основами черчения, **анализировать** конструкцию изделия, **выполнять** разметку деталей при помо­щи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц. **Распределять** роли и обязанности при выполнении проекта (работать в мини-группах). **Помогать** участникам группы при изготовлении изделия. **Проводить** оценку этапов работы и на её основе **контролировать** свою деятельность. **Составлять** рассказ для презентации изделия, **отвечать** на вопросы по презентации |
| 7 | 6 | Изделие: «Кузов грузовика» | 1 |
| 8 | 7 | Монетный двор. Изделие: «Стороны медали» | 1 | Знакомство с основами чеканки медалей. Особенностями формы медали. Овладение новым приемом – тиснением по фольге. Совершенствование умения заполнять технологическую карту. | **Находить и отбирать** информацию об истории возникнове­ния олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материала учебника и других источников. **Объяснять** новые понятия, используя текст учебника. **Срав­нивать** стороны медали, объяснять особенности их оформле­ния в зависимости от назначения. **ВЫПОЛНЯТЬ** эскиз сторон  медали на основе образца, приведённого в учебнике, **переносить** эскиз на фольгу при помощи кальки. **Осваивать** прави­ла тиснения фольги. **Соединять** детали изделия при помощипластилина. **Применять** на практике алгоритм построения деятельности впроекте, **определять** этапы проектной деятельности. **Состав­лять** план изготовления изделия на основе слайдового и текс­тового планов, **заполнять** с помощью учителя технологи­ческую карту и **соотносить** её с рубрикой «Вопросы юноготехнолога». **Соблюдать** правила безопасного использованияинструментов. |
| 9 | 8 | Изделие: «Медаль» | 1 |
| 10 | 9 | Фаянсовый завод. Изделие: «Основа для вазы» |  | Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умения работать с пластилином. | **Находить и отбирать** информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из мате­риалов учебника и других источников. **использовать** эмбле­мы, нанесённые на посуду, для определения фабрики изгото­вителя. **Находить и отмечать** на карте города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. **Объяснять** но­вые понятия, используя текст учебника. **Анализировать** тех­нологию изготовления фаянсовых изделий и **определять** тех­нологические этапы, которые возможно выполнить в классе. **Выполнять** эскиз декора вазы. **Использовать** приёмы и спо­собы работы с пластичными материалами для создания и де­корирования вазы по собственному эскизу. **Применять** на практике алгоритм построения деятельности в проекте, **определять** этапы проектной деятельности, **соотно­сить** их с технологией создания изделий из фаянса. |
| 11 | 10 | Изделие: «Ваза». Тест: «Как создается фаянс» |  |
|  |  | **Человек и земля** | 11 |  | Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. Ис­пользовать текст учебника для определения последователь­ности снятия мерок. Снимать мерки и определять, исполь­зуя таблицу размеров, свой размер одежды. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды одежды по их назначению. Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, ко­торые возможно воспроизвести в классе. Определять разме­ры деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. Соблюдать правила работы иглой, ножницами, циркулем. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового 1 текстового планов, самостоятельно заполнять технологичес­кую карту. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отве­чать на вопросы по презентации. Находить и отбирать информацию о видах изделий, произ­водимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Выделять общие этапы технологии их производства. Использовать материал учебника для знаком­ства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Анализировать технологию изготовления |
| 12 | 1 | Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка» | 1 | Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельности людей. Работа с текстильными материалами. |
| 13 | 2 | Изделие: «Новогодняя игрушка» | 1 | Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размеры деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи его разметку. |
| 14 | 3 | Обувное производство. Профессия: обувщик. | 1 | Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Создание модели обуви из бумаги. | Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в кото­рых расположены крупнейшие обувные производства. Ис­пользовать текст учебника для определения последователь­ности снятия мерок. Снимать мерки и определять, исполь­зуя таблицу размеров, свой размер обуви. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды обуви по их назначению. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления. Анализи­ровать технологию изготовления обуви, определять техноло­гические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Определять размер деталей по слайдовому плану и перено­сить их на бумагу. Выполнять самостоятельно разметку дета­лей изделия и раскрой изделия. Использовать при изготовле­нии изделия навыки работы с бумагой. Соблюдать правила работы с ножницами и клеем. |
| 15 | 4 | Изделие: «Модель детской летней обуви» | 1 |
| 16 | 5 | Деревоперерабатывающее производство. Профессия: столяр. | 1 | Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. | **Находить и отбирать** из материала учебника и других источ­ников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. **Объяснять** новые понятия, ис­пользуя текст учебника. **Объяснять** назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материал учебника и другие источники. **Анализировать** последовательность изго­товления изделий из древесины, **определять** технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. **Осваивать** правила работы столярным ножом и **использовать** их при подготовке деталей. **Соблюдать** правила безопасности работы с ножом. **Обрабатывать** рейки при помощи шлифовальной шкурки и **соединять** детали изделия с помощью клея. **Составлять** план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, **заполнять** технологическую карту с по­мощью учителя, **соотносить** её с последовательностью изго­товления изделий из древесины. **Соотносить** размеры лесен­ки-опоры с размерами растения и **корректировать** размеры лесенки-опоры при необходимости. **Декорировать** изделие по собственному замыслу, **использовать** различные материалы. **Помогать** участникам группы при изготовлении изделия. **Проводить** оценку этапов работы и на её основе **контроли­ровать** последовательность и качество изготовления изделия. **Составлять** рассказ для презентации изделия, **отвечать** на вопросы по презентации |
| 17 | 6 | Изделие: «Лесенка – опора для растений» | 1 |
| 18 | 7 | Кондитерская фабрика. Изделие: «Шоколадное печенье» | 1 | Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао – бобов. Знакомство с профессиями людей работающих на кондитерских фабриках. | Находить и отбирать информацию о технологии производ­ства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производ­стве, из материала учебника и других источников. Отыски­вать на обёртке продукции информацию о её производителей составе. Отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие кондитерские фабрики. Анализировать техноло­гию изготовления шоколада, определять технологические эта­пы, которые возможно воспроизвести в классе, и выделять ингредиенты, из которых изготовлен шоколад. Анализировать рецепты пирожного «Картошка» И шоколадного печенья, за­полнять технологическую карту с помощью учителя. Опреде­лять необходимые для приготовления блюд инвентарь, при­надлежности и кухонную посуду. Составлять план приготов­ления блюда, распределять обязанности. Соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд и правила пользования газовой плитой. **Помогать** участникам группы при изготовле­нии изделия. **Проводить** оценку этапов работы и на её осно­ве контролировать последовательность и качество изготовле­ния изделия. составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации |
| 19 | 8 | Практическая работа: «Тест: Кондитерские изделия». | 1 |
| 20 | 9 | Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа». | 1 | Знакомство с понятием: «бытовая техника» и её значением в жизни людей. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы. Правила утилизации батареек. Абажур – плафон для настольной лампы. | Находить и отбирать информацию о бытовой технике, ее ви­дах и назначении из материала учебника и других источников. Находить и отмечать на карте России города, в которых на­ходятся крупнейшие производства бытовой техники. Объяс­нять новые понятия, используя текст учебника. Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реаль­ными предметами (батарейкой, проводами, лампочкой). Ана­лизировать правила пользования электрическим чайником, осмысливать их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования элект­роприборами. Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять техно­логическую карту с помощью учителя. Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж». Использовать правила выполнения имитации витража для самостоятельного составления плана выполнения работы и заполнения техноло­гической карты. Выполнять разметку изделия при помощи линейки, раскрой при помощи ножниц и ножа. Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. Соблю­дать правила работы ножницами, ножом и клеем. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. |
| 21 | 10 | Практическая работа: «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов» | 1 |
| 22 | 11 | Тепличное хозяйство. Профессия: агроном, овощевод. Изделие: «Цветы для школьной клумбы» | 1 | Знакомство с видами и конструкцией теплиц. Уход за растениями. Создание мини – теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. | Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о видах и конструкциях теплиц, их значе­нии для обеспечения жизнедеятельности человека. Использо­вать текст учебника для определения технологии выращива­ния растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах. Объяснять но­вые понятия, используя текст учебника. Анализировать ин­формацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, одно­летник или многолетник) и технологию их выращивания |
|  |  | **Человек и вода** | **3** |  |  |
| 23 | 1 | Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды». | 1 | Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Знакомство со способом фильтрации воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера. | **Находить и отбирать** информацию из материала учебника и других источников об устройстве системы водоснабжения го­рода и о фильтрации воды. **Использовать** иллюстрацию учеб­ника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. **Делать** выводы о необходимости экономного расходования воды. **Осваивать** способ очистки воды в бытовых условиях. **На** основе слайдового и текстового планов **заполнять** технологическую карту и **изготавливать** фильтр. **Проводить** эксперимент по очистке воды, **составлять** отчёт на основе наблюдений. **Изготавливать** стример и **исследовать** количество воды, которое расходует человек за одну минуту при разном напоре водяной струи. **Выбирать** экономичный режим. **Составлять** рассказ для презентации о значении воды, способах её очистки в бытовых условиях и правилах экономного расхо­дования воды |
| 24 | 2 | Порт. Изделие: «Канатная лестница». | 1 | Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами |
| 25 | 3 | Узелковое плетение. Изделие: «Браслет» | 1 | Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме. | Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники макраме. Осваивать приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити при начале выполнения работы. Сравнивать способы вязания морских узлов и узлов в технике макраме. Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами. С помощью учителя заполнять технологическую карту~ Опреде­лять размеры деталей изделия, закреплять нити для начала вязания изделия в технике макраме. Изготавливать изделие, использовать одинарный и двойной плоские узлы, оформлять изделие бусинами |
|  |  | **Человек и воздух** | **3** |  |  |
| 26 | 1 | Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолет». | 1 | Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, о конструкции самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. | Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Находить и отмечать на кар­те России города, в которых расположены крупнейшие заво­ды, производящие самолёты. Объяснять конструктивные осо­бенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов. Сравнивать различ­ные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на осно­ве иллюстраций учебника~ Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов~ На основе слайдов определять последовательность сборки модели само­лёта |
| 27 | 2 | Ракета – носитель. Изделие: «Ракета - носитель» | 1 | Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа. |
| 28 | 3 | Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «Воздушный змей». | 1 | Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Оформление изделия по собственному эскизу. | Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятель­но заполнять технологическую карту. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Трансформиро­вать лист бумаги в объёмные геометрические тела, конус, цилиндр. Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия. Соблюдать правила работы ножницами~ Соединять детали изделия при помощи клея. Самостоятельно декориро­вать изделие. Проводить оценку этапов работы и на её основе контроли­ровать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. |
|  |  | **Человек и информация** | **6** |  |  |
| 29 | 1 | Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист». | 1 | Осмысление места и информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Элементы книги и использование её особенностей при издании. | Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории возникновения и конструктив­ных особенностях воздушных змеев. Объяснять конструктив­ные особенности воздушных змеев, используя текст учебника. Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. На основе слайдового плана определять последовательность выполнения работы, материалы и инстру­менты, необходимые для её выполнения, и виды соединения деталей. Использовать приёмы работы шилом (кнопкой), ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток. Определять этапы технологическо­го процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе. Использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продук­ции. Находить и называть, используя текст учебника и ил­люстративный материал, основные элементы книги, объяс­нять их назначение. Находить информацию об издательстве, выпустившем книгу, и специалистах, участвующих в процессе её .создания. Определять, какие элементы книги необходимы для создания книги «Дневник путешественника» |
| 30 | 2 | Работа с таблицами. Изделие: работа с таблицами | 1 | Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Мiсrosоft Word | Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Мiсrosоft Word: определять и устанав­ливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку табли­цы, форматировать текст в таблице. Создавать на компьюте­ре произвольную таблицу. Помогать одноклассникам при вы­полнении работы. Соблюдать правила работы на компьютере. |
| 31 | 3 | Создание содержания книги. Практическая работа: «Содержание». | 1 | ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу». | **Объяснять** значение и возможности использования и передачи информации. **Определять** значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. Использовать в практической деятельности знания программы Мiсrosоft Word. При менять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги «Дневник путешественника». **Закреплять** умения сохранять и распечатывать текст. **Анализировать** темы учебника и соотносить их с содержани­ем книги «Дневник путешественника» |
| 32 | 4 | Переплетные работы. | 1 | Знакомство с переплетными работами. Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу | **Находить и отбирать** информацию из материала учебника и других источников о видах выполнения переплётных работ. **Объяснять** значение различных элементов (форзац, переплёт­ная крышка) книги. **Использовать** правила работы шилом, ножницами и клеем. **Создавать** эскиз обложки книги в соот­ветствии с выбранной тематикой. **Применять** умения работать с бумагой. **Составлять** план изготовления изделия и **соотно­сить** его с текстовым и слайдовым планами. С помощью учи­теля **заполнять** технологическую карту. **Определять** размеры деталей изделия, **выполнять** разметку деталей на бумаге, **вы­полнять** шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). **Оформлять** изделие в соответствии с собственным замыслом. **Проводить** оценку этапов работы и на её основе **контроли­ровать** последовательность и качество изготовления изделия. **Составлять** рассказ для презентации изделия, **отвечать** на вопросы по презентации. **Использовать** свои знания для соз­дания итогового проекта «Дневник путешественника» |
| 33 | 5 | Изделие: «Книга «Дневник путешественника». | 1 |
| 34 | 6 | Итоговый урок. Выставка работ. | 1 | Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. | **Презентовать** свои работы, **объяснять** их преимущества, спо­соб изготовления, практическое использование. **Использовать** в презентации критерии оценки качества выполнения работ. **Оценивать** свои и чужие работы, **определять и аргументи­ровать** преимущества и недостатки. **Выявлять** победителей поразным номинациям |
|  |  | Итого | 34 |  |  |