**Задачи:**

**Образовательные:**

- Закрепить ранее изученные стихотворения А.Л Барто из цикла «Игрушки», которые были усвоены с помощью непроизвольных навыков запоминания стихотворных текстов.

- Формировать навыки произвольного запоминания при заучивании стихотворения А.Усачева «Воздушный шар» с помощью мнемотехнологии.

- формировать у детей интерес к заучиванию стихотворения через обогащение восприятия детей лучшими образцами поэзии.

- Закреплять и расширять знания детей по теме «Игрушки»

**Развивающие:**

- Расширять устную речь детей, обогащая их словарный запас, развивать связную речь.

- Развивать психологические процессы: наглядно-образное мышление, восприятие, внимание, произвольную память.

- Развивать крупную моторику.

**Воспитывающие:**

**-** Воспитывать любовь к художественному слову.

- Воспитывать дружеские отношения между детьми, отзывчивость, доброжелательность.

- Воспитывать бережное отношение к игрушкам, к окружающему, умение сочувствовать, сопереживать, проникаться настроением, чувствами героев художественного произведения.

**Материалы и оборудование:**

Атрибуты кукольного театра: ширма, куклы – дед, бабка, внучка;

Музыкальное сопровождение.

Игрушки: мишка, конь, зайка, слон , самолет, козленок, мяч, флажок, бычок, кораблик, воздушные шары.

Наглядный материал: мнемотаблица с картинками, конверт с письмом.

**Предварительная работа:**

- Повторение стихов А.Л Барто из цикла «Игрушки».

- Беседа на тему «Игрушки».

- Разучивание хороводной игры « Игрушки», физминутки « Милый друг»

Сегодня, когда я шла к вам в детский сад, на ветке березки сидел скворец и держал в своем клюве небольшой конверт, в котором было вот это письмо (показывает конверт и письмо). Он попросил меня рассказать вам историю, которая описана в этом письме. Здесь что-то интересное для вас!

Я вам расскажу и покажу. Слушайте внимательно!

Воспитатель показывает небольшую театрализацию детям ( кукольный театр).

**Воспитатель:**

Жили - были дед да баба. И была у них внучка Машенька. Сидела она целый день на завалинке и скучала (звучит грустная мелодия).

Говорит как- то дед бабки:

**Дед**: Заскучала что- то наша внученька. Все её подружки давно в детский сад ходят, может и нам её туда отправить.

**Воспитатель**: Подумали- подумали дед с бабкой , да и пошли справки в детский садик собирать. К заведующей в садик сходили, поговорили. Понравилась им заведующая ладная, да добрая. Взяла Машеньку в садик.

Вот и наступил долгожданный первый день.

**Воспитатель**: Пришла Машенька в садик, к вам ребята. Надела красивое платье, носочки и новые туфельки.

Возьмем Машеньку к нам в группу?

**Дети**: Да.

**Машенька:** Как хорошо у вас! Как вас много, вам наверняка не скучно вместе!

**Воспитатель**: Конечно Машенька, детям здесь не скучно. Ведь в садике у них есть друзья и много- много разных игрушек, с которыми они играют.

**Машенька**: А разве они не ссорятся из- за них?

**Воспитатель**: Нет, Машенька, дети у нас очень дружные! Вот послушай, они тебе об этом сами расскажут.

**Игра «Милый друг» (физминутка)**

Добрый день, мой милый друг! (рукопожатие)

Посмотри-ка ты вокруг (поворачивание головы из стороны в сторону)

Здесь есть ты (кладем правую руку на плечо соседа)

Здесь есть я (кладем правую руку себе на грудь)

Мы теперь с тобой друзья! (обнимаемся)

**Воспитатель**: Машенька, посмотри, сколько у нас много игрушек. Ребята, расскажите Маши про наши игрушки. Помогут нам в этом стихи про них.

**Алина** расскажи про мишку.

Алина читает стихотворение А.Л Барто «Мишка»

**Варя**- «Зайка»

**Аня-** «Бычок»

**Анжела-** «Кораблик»

Таким образом, 3-5 детей читают стихи А.Л Барто из цикла «Игрушки».

Стихи, так же как и ваше настроение могут быть весёлыми и грустными. Какие стихи, которые вы прочитали были грустными, вам хотелось плакать. Может быть возникло чувство жалости, когда захотелось взять игрушку и пожалеть, помочь ей в беде.

**Дети:**

- В стихотворении **« Мишка»,** так как мишки оторвали лапу.

- В стихотворении **« Зайка»** , так как его бросила хозяйка- девочка под дождём.

- В стихотворении **« Бычок»,** так как бычок боится слезть с скамейки.

**Воспитатель**: Как помочь?

**Дети:**

**-** пришить лапку бедному мишки,

- высушить зайку,

- помочь бычку слезть со скамейки.

**Воспитатель**: Можно ли так поступать с игрушками: ломать, бросать их?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель**: Почему?

**Воспитатель:** Нет, конечно. К игрушкам нужно относиться бережно, нельзя кидать, бросать, рвать игрушки, потому что это плохо. Ведь они тоже хотят, чтобы мы их любили!

**Воспитатель**: Посмотрите, Машенька вам улыбается, думает какие вы молодцы!

- А теперь поиграем в игрушки.

**Игра «Игрушки»**

Взявшись за руки, дети образуют круг, один ребенок в центре. Играющие идут по кругу и говорят:

**Принесли мы всем игрушки.**

**Кто захочет, тот возьмет-**

**Вот вам кукла с лентой яркой,**

**Конь, волчок и самолет.**

С окончанием слов останавливаются, стоящий в кругу называет, какой из перечисленных игрушек он хочет получить. Если назовет коня, дети скачут и говорят:

**Конь бежит наш чок-чок-чок**

**Слышен топот быстрых ног.**

Если куклу- пляшут и поют:

**Кукла, кукла попляши**

**Алой лентой помаши.**

Волчок-кружатся и говорят:

**Вот как кружится волчок**

**Пробежал и на бочок.**

**Самолет летит, летит**

**Смелый летчик в нем сидит.**

**Воспитатель**: У Машеньки тоже есть игрушки, но больше всего она любит играть…. Давайте угадаем с чем? Маша для нас придумала загадку:

**Загадка:**

Круглый, гладкий, как арбуз…  
Цвет – любой, на разный вкус.  
Коль отпустишь с поводка,  
Улетит за облака.

**Дети**: Воздушный шар.

**Воспитатель**: Правильно, это воздушный шарик. Она весело их подкидывает к верху и ловит. Расскажем Маши стишок про воздушный шарик?

- Настя расскажи.

дети молчат, переглядываются, так как не знают стишка про шарик

**Воспитатель**: Как? Вы не знаете стихотворение про воздушный шар?

**Дети**: Нет

**Воспитатель**: Но в этом нет ничего страшного, мы выучим сейчас стишок и расскажем Машеньки.

- Правда?

**Дети:** Да.

Воспитатель читает стихотворение А. Усачева «Воздушный шар»

**Мы вчера купили шар** (рисунок: шарик)

**Ночью сел на шар комар** ( рисунок: на шарики сидит комар)

**Комарик ножкой топнул**- ( дети топают ножкой « звук»)

**Шарик взял и лопнул.**  (рисунок: лопнувший шарик)

**Воспитатель:** Ребята, постараемся запомнить стихотворение, в этом вам помогут картинки.

Воспитатель еще раз читает стихотворение и сопровождает чтение с показом картинок. Данная методика заучивания, называется «Мнемотехнология». Повторяем 2-3 раза, потом с помощью воспитателя стихотворение рассказывает тот ребенок, который хорошо запомнил.

**Вопросы**:

- Что купили?

- Кто сел на шар?

- Когда комар сел на шар?

- Почему шар лопнул?

**Воспитатель**: Аня, расскажи Маше стихотворение про её любимый воздушный шарик.

**Воспитатель**: Ну, как Машенька, понравилось тебе, как дети прочитали стишок про воздушный шарик?

**Машенька**: Да, очень. Спасибо вам, ребята!

**Воспитатель:** Ну, что ребята, весело сегодня было?

- Когда придете домой, о чем расскажите маме? (дети отвечают)

Стук в дверь, воспитатель подходит и ему кто- то передает воздушные шарики. Воспитатель заносит шарики.

**Воспитатель**: Это, наверно, нам бабушка с дедушкой Машины послали, чтобы вы поиграли.

**Воспитатель**: Пригласим Машеньку поиграть.

Звучит веселая музыка, дети играют с шариками и игрушками.

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение- детский сад №3 г. Татарска

**Конспект Занятия**

**по развитию речи и художественной литературе**

**во второй младшей группе.**

**Тема:** « Как Маша в детский сад пошла»

Воспитатель: Донцова К.А

2015г.