Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология. Человек.» составлена на основании:

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы» Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2012г.

«Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Человек» Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В.Шевырева. Москва. Владос, 2012г.

**Учебно-методический комплекс:**

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Человек. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Владос, 2012г.

-Учебник: И.В.Романов, И.Б.Агафонова Биология. Человек.9 класс – М. Дрофа 2009.

-Рабочая тетрадь: И.В.Романов, И.Б.Агафонова Биология. Человек.9 класс – М. Дрофа 2010.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органон в целом всего организма человека. Обучающиеся, воспитанники знакомятся с ними теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека обучающимся, воспитанникам сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употреблен спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности. Применяются биологические знания и уменияв повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально – ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определённой территории; для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В процессе изучения организма человека у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, учащиеся устанавливают простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи с человеком.

**Цель:**

- Создание условий для формирования знаний о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека; умения использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* формирование основных биологических понятий;
* формирование навыков способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
* формирование умения измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах;
* формирование умений соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней, о вреде курения, употреблении спиртных напитков, наркомании, токсикомании;
* формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
* формирование и отработка практических навыков и умений.

**Коррекционно-развивающие:**

* коррекция недостатков умственного развития учащихся;
* в процессе знакомства со строением организма у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление;
* учащиеся имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой; взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

**Воспитательные:**

* воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
* воспитание навыков здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека
* проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и человека).

**Используемые технологии:**

* разноуровневого и дифференцированного подхода;
* здоровьесберегающие;
* игровые;
* личностно-ориентированные;
* информационно-коммуникативные.

**Методы обучения.**

1.Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

* словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
* практический метод;
* наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
* работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

* методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
* методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3.Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

* устные или письменные методы контроля;
* фронтальные, групповые или индивидуальные;
* итоговые и текущие.

**Формы обучения:**

1.По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)  
2.По месту организации (школьные)  
3.Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)  
4.Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д

**Виды деятельности**

- обогащение и уточнение словаря,

- наблюдение за физиологическими процессами человеческого организма,

- чтение литературы по изучаемому материалу,

- называние и характеристика органов и систем органов по их строению и выполняемым функциям,

- сравнение органов и систем органов между собой, их классификация, установление взаимосвязи между строением и выполняемыми функциями,

- активное участие в беседе,

- составление рассказов с опорой на план

- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,

- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,

- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,

- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи,

- освоение на практике полученных знаний.

На изучение предмета в 9 классе по учебному плану выделено 2 часа в неделю 68 часов.

1 четверть - 18 часов

2 четверть - 14 часов

3 четверть - 18 часов

4 четверть –16 часов

Фактически за учебный год 66 часов.

Примечание: уроки, совпадающие с праздничными днями, проводятся соответственно за счет уплотнения тематического материала, представляется лист корректировки программы.

Изменения, внесенные в авторскую программу

Программа составлена с учетом уровня обученности детей, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся. При составлении данной рабочей программы в авторскую программу В.В.Воронковой были внесены изменения и дополнения.

* 1. В целях максимального коррекционного воздействия и повышение интеллектуального уровня включена работа с научно –познавательной литературой ( словари, энциклопедии)

**Группы учащихся:**

**По возможностям обучения** умственно отсталые учащиеся делятся на четыре группы.

**I группу** составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

**Учащиеся II группы** также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материла, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

**К III группе** относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, Значительная помощь им бывает, нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

**К IV группе** относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

**Планируемые результаты освоения курса:**

* название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
* элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
* влияние физических нагрузок на организм;
* вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
* основные санитарно – гигиенические правила.

Учащиеся должны **уметь:**

* применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
* соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Содержание тем учебного курса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п тем | Наименование разделов  и тем | Количество часов | Из них | | | |
| Контрольные работы | Самостоятельные работы | Практические работы | Экскурсии |
| 1 | Введение | 2 | - | - | - | - |
| 2 | Общий обзор организма человека | 4 | - | - | - | - |
| 3 | Опора тела и движение | 12 | - | - | - | - |
| 4 | Кровь и кровообращение | 10 | - | - | 2 | - |
| 5 | Дыхание | 7 | - | - | - | - |
| 6 | Пищеварение | 10 | - | - | 3 | - |
| 7 | Почки | 2 | - | - | - | - |
| 8 | Кожа | 3 | - | - | - | - |
| 9 | Нервная система | 6 | - | - | - | - |
| 10 | Органы чувств | 7 | - | - | - | - |
| 11 | Охрана здоровья человека в Российской Федерации | 5 | - | - | - | - |

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № урока по теме | Наименование разделов, тем урока | Количество часов | Тип урока | Виды учебной деятельности | Цель коррекционной работы | Примечание |
| 1.Введение (2час) | | | | | | |  |
| 1 | 1.1 | Инструктаж по технике безопасности. День Знаний. | 1 | **Урок изучения нового материала** | Рассказ, беседа. | Коррекция внимания, наблюдательности, умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения. |  |
| 2 | 1.2 | Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, заполнение таблицы, работа по карточке. | Коррекция внимания, наблюдательности, умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения. |  |
| 2.Общий обзор организма человека (4 часа) | | | | | | |  |
| 3 | 2.1 | Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток организма. | 1 | **Урок изучения нового материала** | Рассказ, беседа, работа с биологическими понятиями, работа по карточке. | Коррекция умения работы с учебной литературой. |  |
| 4 | 2.2 | Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой. | Коррекция умения работы с учебной литературой, навыков работы с таблицами. |  |
| 5 | 2.3 | Краткие сведения о строении тканей организма. | 1 | **Комбинированный урок** | Заполнение таблицы «Ткани человека и их функции». | Коррекция умения работы с учебной литературой, навыков заполнения таблиц по шаблону. |  |
| 6 | 2.4 | Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная, органы чувств). | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой.  Индивидуальная работа по группам. | Коррекция умения работы с учебной литературой, навыков работы с таблицами, навыков групповой работы. |  |
| 3.Опора тела и движение (12 часов) | | | | | | |  |
| 7 | 3.1 | Значение опорно-двигательной системы. | 1 | **Урок изучения нового материала** | Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой. | Коррекция **умения работать с рисунками учебника, сравнивать, делать выводы.** |  |
| 8 | 3.2 | Состав и строение костей. | 1 | **Комбинированный урок** | Опыт «Состав костей»  Заполнение таблицы «Строение костей». | Коррекция умения наблюдать, делать вывод на основе увиденного, работать с учебником, навыков работы с таблицами. |  |
| 9 | 3.3 | Скелет человека. Скелет головы. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, работа с интерактивным пособием.  Зарисовка строения черепа. | Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, корректировать навыки быстрого чтения и письма, зрительного восприятия объекта. |  |
| 10 | 3.4 | Скелет человека. Скелет туловища. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, работа с интерактивным пособием.  Индивидуальная работа по карточкам. | Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, корректировать навыки быстрого чтения и письма, навыков индивидуальной работы. |  |
| 11 | 3.5 | Скелет человека. Скелет конечностей. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, работа с интерактивным пособием.  Заполнение таблицы «Скелет конечностей и его функции». | Коррекция умения наблюдать, делать вывод на основе увиденного, работать с учебником, навыков работы с таблицами. |  |
| 12 | 3.6 | Соединения костей (подвижное и неподвижное). | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, работа с интерактивным пособием. Заполнение таблицы «Типы соединения костей». | Коррекция умения наблюдать, делать вывод на основе увиденного, работать с учебником, навыков работы с таблицами. |  |
| 13 | 3.7 | Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов и переломах костей. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, составление рассказа с опорой на рисунки учебника, интерактивные рисунки. | Коррекция навыков быстрого чтения и письма, умения составления рассказа с опорой на рисунки учебника. |  |
| 14 | 3.8 | Основные группы мышц человеческого тела. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа.  Заполнение таблицы «Группы мышц». | Коррекция умения слушать, наблюдать, работать с учебником, навыков заполнения таблиц. |  |
| 15 | 3.9 | Работа мышц. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа.  Опыт, демонстрирующий статистическую и динамическую нагрузки на мышцы, работа с биологическими понятиями. | Коррекция навыков выполнения практической работы, коррекция зрительного восприятия. |  |
| 16 | 3.10 | Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. | 1 | **Комбинированный урок** | Индивидуальная работа по карточкам, составление рассказа с опорой на рисунки учебника. | Коррекция навыков индивидуальной работы, работы с учебником, составления рассказа с опорой на рисунки учебника, коррекция зрительного восприятия. |  |
| 17 | 3.11 | Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. | 1 | **Комбинированный урок** | Индивидуальная работа по карточкам, чтение текста учебника. | Коррекция навыков индивидуальной работы,умения работать с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос. |  |
| 18 | 3.12 | Повторение темы «Опорно-двигательная система» | 1 | **Урок обобщения и систематизации знаний** | Тестовая работа. | Коррекция навыка творческой работы, использования шаблона, внимания, наблюдательности. |  |
| 4.Кровь и кровообращение (10 часов) | | | | | | |  |
| 19 | 4.1 | Значение крови и кровообращения. Состав крови. Лабораторная работа: «Микроскопическое строение крови» | 1 | **Урок изучения нового материала** | Рассказ, беседа.  Лабораторная работа: «Микроскопическое строение крови». | Коррекция навыков выполнения практической работы, коррекция зрительного восприятия. |  |
| 20 | 4.2 | Органы кровообращения сердце и сосуды. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, составление рассказа с опорой на рисунки учебника, интерактивные рисунки. | Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, навыков работы с рисунками учебника. |  |
| 21 | 4.3 | Сердце, его строение и работа. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, составление рассказа с опорой на рисунки учебника, интерактивные рисунки. Объяснение биологических понятий. | Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, навыков работы с рисунками учебника,составления рассказа с опорой на рисунки учебника, умения объяснять биологические понятия. |  |
| 22 | 4.4 | Большой и малый круги кровообращения. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, наблюдение движения крови по кругам кровообращения на интерактивной схеме.  Зарисовка схемы «Круги кровообращения». | Коррекция**навыка работы с учебной литературой и тетрадью, развивать умение выявлять главное и на основе этого делать выводы.** |  |
| 23 | 4.5 | Движение крови по сосудам. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, наблюдение движения крови по сосудам на интерактивной схеме. | Коррекция умения слушать, наблюдать, работать с учебником. |  |
| 24 | 4.6 | Пульс. Лабораторная работа«Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений». | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа.  Лабораторная работа«Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений». | Коррекция **умения работать самостоятельно, коррекция навыков выполнения лабораторных работ.** |  |
| 25 | 4.7 | Первая помощь при кровотечениях. | 1 | **Комбинированный урок** | Работа по тексту учебника (коллективная). | Коррекция**навыка работы с учебной литературой, умения выявлять главное и на основе этого делать выводы.** |  |
| 26 | 4.8 | Предупреждение сердечно - сосудистых заболеваний. | 1 | **Комбинированный урок** | Работа по тексту учебника (коллективная). | Коррекция умения работать с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос. |  |
| 27 | 4.9 | Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды. | 1 | **Комбинированный урок** | Просмотр видеофильмов. | Коррекция умения слушать, запоминать, делать выводы на основе увиденного материала. |  |
| 28 | 4.10 | Повторение темы «Кровеносная система». | 1 | **Урок обобщения и систематизации знаний** | Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами. | Коррекция**навыка выполнения самостоятельной работы, выполнения творческих заданий.** |  |
| 5.Дыхание (7 часов) | | | | | | |  |
| 29 | 5.1 | Значение дыхания. Органы дыхания, строение и функции. | 1 | **Урок изучения нового материала** | Рассказ, беседа.  Зарисовка строения дыхательных путей. | Коррекция умения слушать, запоминать, сравнивать и анализировать,навыка работы с рисунками учебника. |  |
| 30 | 5.2 | Голосовой аппарат. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа. | Коррекция умения работать с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос. |  |
| 31 | 5.3 | Газообмен в легких и тканях. Строение легких. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа.  Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами. | Коррекция умения сравнивать и анализировать, навыка работы по карточкам с опорными словами. |  |
| 32 | 5.4 | Дыхательные движения. Регуляция дыхания. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа.  Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами. | Коррекция умения сравнивать и анализировать, навыка работы по карточкам с опорными словами. |  |
| 33 | 5.5 | Болезни, передающиеся через воздух. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа.  Составление рассказа по опорной карточке*.* | Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, навыка быстрого чтения и письма, составления рассказа по опорной карточке. |  |
| 34 | 5.6 | Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. | 1 | **Комбинированный урок** | Чтение дополнительного материала, беседа по прочитанному материалу, просмотр видеофильма «Вред никотина». | **Коррекция навыков здорового образа жизни, быстрого чтения, умения обсуждать прочитанное, делать выводы на основе просмотренного фильма.** |  |
| 35 | 5.7 | Гигиена органов дыхания. Охрана воздушной среды. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Рассказ, беседа.  Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами. | Коррекция навыков здорового образа жизни, зрительного восприятия. |  |
| 6.Пищеварение (11 часов) | | | | | | |  |
| 36 | 6.1 | Значение пищеварения. | 1 | **Урок изучения нового материала** | Рассказ, беседа.  Индивидуальная работа по карточкам. | Коррекция умения слушать, запоминать, сравнивать и анализировать,навыка работы с рисунками учебника. |  |
| 37 | 6.2 | Питательные вещества и витамины. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа. Заполнение таблицы « Витамины и продукты их содержащие». | Коррекция навыков правильного письма, составления рассказа по плану. |  |
| 38 | 6.3 | Пищевые продукты. Лабораторная работа «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле» | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа.  Лабораторная работа «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле». | Коррекция навыков выполнения практической работы, коррекция зрительного восприятия. |  |
| 39 | 6.4 | Органы пищеварения. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника. | Коррекция умение работать с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос. |  |
| 40 | 6.5 | Пищеварение в ротовой полости. Строение и значение зубов. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа.  Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами. | Коррекция умения сравнивать и анализировать, навыка работы по карточкам с опорными словами. |  |
| 41 | 6.6 | Пищеварение в ротовой полости, пищеварительные железы.  Лабораторная работа «Действие слюны на крахмал» | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа.  Составление рассказа по опорной карточке.  Лабораторная работа «Действие слюны на крахмал». | Коррекция навыков правильного письма, составления рассказа по опорной карточке, умения наблюдать, делать выводы на основе наблюдения. |  |
| 42 | 6.7 | Пищеварение в желудке. Демонстрация опыта «Действие желудочного сока на белок» | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа.  Составление рассказа по опорной карточке.  Демонстрация опыта «Действие желудочного сока на белок». | Коррекция навыков правильного письма, составления рассказа по опорной карточке, умения рассуждать, излагать правильно мысли. |  |
| 43 | 6.8 | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа.  Составление рассказа по опорной карточке. | Коррекция навыков правильного письма, составления рассказа по опорной карточке, умения рассуждать, излагать правильно мысли. |  |
| 44 | 6.9 | Гигиена питания. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа.  Составление рассказа по опорной карточке.  Коллективная работа по учебнику. | Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, заполнения схем, умения выражать своё отношение к проблеме, быстрого письма. |  |
| 45 | 6.10 | Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа.  Составление рассказа по опорной карточке.  Заполнение схемы «Причина пищевых отравлений». | Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, заполнения схем, умения выражать своё отношение к проблеме, быстрого письма. |  |
| 46 | 6.11 | Повторение темы  « Пищеварение». | 1 | **Урок обобщения и систематизации знаний** | Тестовая работа, фронтальная беседа, индивидуальная работа по карточке. | Коррекция навыка выполнения творческой работы, индивидуальной работы по карточке, используя шаблон. |  |
| 7.Почки (2 часа) | | | | | | |  |
| 47 | 7.1 | Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. | 1 | **Урок изучения нового материала** | Рассказ, беседа.  Индивидуальная работа с текстом учебника. | Коррекция навыков индивидуальной работы по учебнику, умения слушать, высказывать своё мнение. |  |
| 48 | 7.2 | Предупреждение почечных заболеваний. | 1 | **Комбинированный урок** | Коллективная работа по учебнику.  Заполнение схемы «Причина заболеваний выделительной системы». | Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, заполнения схем. |  |
| 8.Кожа (3 часа) | | | | | | |  |
| 49 | 8.1 | Кожа человека и её значение как органа защиты организма, осязания, выделения и терморегуляции. | 1 | **Урок изучения нового материала** | Рассказ, беседа. Индивидуальная работа с текстом учебника. | Коррекция умения индивидуальной работы с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос. |  |
| 50 | 8.2 | Закаливание организма.  Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа.  Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами. | Коррекция умения сравнивать и анализировать, навыка работы по карточкам с опорными словами. |  |
| 51 | 8.3 | Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа.  Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами. | Коррекция умения сравнивать и анализировать, навыка работы по карточкам с опорными словами. |  |
| 9.Нервная система (6 часов) | | | | | | |  |
| 52 | 9.1 | Строение и значение нервной системы. | 1 | **Урок изучения нового материала** | Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику. | Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, корректировать навыки быстрого чтения, коллективной работы с текстом учебника с целью нахождения ответа на поставленный вопрос. |  |
| 53 | 9.2 | Строение и значение нервной системы. Спинной мозг, его строение и значение. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, фронтальная беседа. Заполнение схемы «Строение спинного мозга». | Коррекция умения слушать, наблюдать, работать с учебником, навыков заполнения таблиц. |  |
| 54 | 9.3 | Строение и значение нервной системы. Головной мозг, его строение и значение. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, фронтальная беседа. Заполнение схемы «Строение головного мозга». | Коррекция умения слушать, наблюдать, работать с учебником, навыков заполнения таблиц. |  |
| 55 | 9.4 | Гигиена умственного труда. Особенности ВНД человека. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику.  Составление рассказа по опорным схемам. | Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме. |  |
| 56 | 9.5 | Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику.  Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами. | Коррекция умения слушать и принимать участие в беседе, высказывать своё мнение о проблеме, навыков коллективной работы с текстом учебника с целью нахождения ответа на поставленный вопрос, самостоятельной работы по карточкам с опорными словами. |  |
| 57 | 9.6 | Сон и его значение. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику.  Составление рассказа по опорным схемам. | Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме. |  |
| 10.Органы чувств (7 часов) | | | | | | |  |
| 58 | 10.1 | Значение органов чувств. | 1 | **Урок изучения нового материала** | Рассказ, фронтальная беседа.  Индивидуальная работа по карточкам. | Коррекция умения слушать, рассуждать, навыков индивидуальной работыпо карточкам. |  |
| 59 | 10.2 | Строение, функции, гигиена органа зрения. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, фронтальная беседа.  Составление рассказа по схеме «Внутреннее строение глаза». | Коррекция навыков работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме. |  |
| 60 | 10.3 | Строение органа слуха. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, фронтальная беседа.  Заполнение таблицы «Строение органа слуха». | Коррекция умения слушать, наблюдать, работать с учебником, навыков заполнения таблиц. |  |
| 61 | 10.4 | Предупреждение нарушений слуха. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, фронтальная беседа.  Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами. | Коррекция умения слушать, принимать участие в беседе, высказывать своё мнение, самостоятельно работать по карточкам с опорными словами. |  |
| 62 | 10.5 | Органы обоняния и вкуса. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, фронтальная беседа.  Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами. | Коррекция умения слушать, принимать участие в беседе, высказывать своё мнение, самостоятельно работать по карточкам с опорными словами. |  |
| 63 | 10.6 | Кожное и мышечное чувство. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, фронтальная беседа. Индивидуальная работа по учебнику. | Коррекция умения слушать, принимать участие в беседе, высказывать своё мнение, индивидуально работать по учебнику, с целью нахождения точного ответа на поставленный вопрос. |  |
| 64 | 10.7 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Органы чувств». | 1 | **Урок обобщения и систематизации знаний** | Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику.  Составление рассказа по опорным схемам, тестовая работа. | Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме. |  |
| 11.Охрана здоровья человека в Российской Федерации (4 часа) | | | | | | |  |
| 65 | 11.1 | Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. | 1 | **Урок изучения нового материала** | Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику.  Составление рассказа по опорным схемам. | Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме. |  |
| 66 | 11.2 | Организация отдыха. Медицинская помощь. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику.  Составление рассказа по опорным схемам. | Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме. |  |
| 67 | 11.3 | Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ – инфекция. Меры профилактики. Итоговое повторение. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику.  Составление рассказа по опорным схемам. | Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме. |  |
| 68 | 11.4 | Итоговое повторение. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику.  Составление рассказа по опорным схемам, тестовая работа. | Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме. |  |

**Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы**

***Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе***

1.Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Человек. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Владос, 2012г

2. «Биология. Человек» для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида/ Авт.-сост.И.В.Романов, И.Б.Агафонова– М. Дрофа 2009

3.Рабочая тетрадь: И.В.Романов, И.Б.Агафонова Биология. Человек.9 класс – М. Дрофа 2010

***Оборудование и приборы***

1.Мультимедийный проектор

2.Компьютер

3.Экран

***Дидактический материал***

***Цифровые образовательные ресурсы***

Презентации по изучаемым темам курса.

Слайд – альбом «Человек»

***Интернет-ресурсы***

http://nsportal.ru/

интернет портал «Pro школу.ru», http://www.proshkolu.ru

интернет портал завуч.инфо,[**http://www.zavuch.ru**](http://www.zavuch.ru)

***Литература, рекомендованная для учащихся***

1. «Биология. Человек» для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида/ Авт.-сост.И.В.Романов, И.Б.Агафонова– М. Дрофа 2009

2.Рабочая тетрадь: И.В.Романов, И.Б.Агафонова Биология. Человек.9 класс – М. Дрофа 2010

***Литература, использованная при подготовке программы***

1.Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Человек. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Владос, 2012г

**Лист корректировки программы 9а класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Причина невыполнения | Количество не проведённых часов | Планируемые меры по выполнению программ | Экономия часов за счёт принятых мер | Сроки устранения и темы |
| Дата проведения урока выпадает на праздничные дни | 2 часа | уплотнение материала | 2 часа | Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда.Организация отдыха. Медицинская помощь. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда).(1 час)  Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ – инфекция. Меры профилактики. Итоговое повторение.(1 час) |

**Лист корректировки программы 9б класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Причина невыполнения | Количество не проведённых часов | Планируемые меры по выполнению программ | Экономия часов за счёт принятых мер | Сроки устранения и темы |
| Дата проведения урока выпадает на праздничные дни  Карантин по гриппу | 2 часа  2 часа | уплотнение материала  уплотнение материала | 2 часа  2 часа | Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда.Организация отдыха. Медицинская помощь. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда).(1 час)  Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ – инфекция. Меры профилактики. Итоговое повторение.(1 час)  Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.  Повторение темы «Кровеносная система».(1 час)  Значение дыхания. Органы дыхания, строение и функции.  Голосовой аппарат.(1 час) |