***Конспект интегрированной образовательной деятельности по математике во второй младшей группе«Путешествие в сказку»***

***Цель:***

* Воспитывать интерес к математике, поддерживать положительное эмоциональное отношение детей от встречи с любимыми героями сказок.
* Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

**Задачи**:

Образовательная область **«Познавательное развитие»:**

* Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры.
* Воспитывать устойчивый интерес к математике.

Образовательная область **«Речевое развитие»:**

* Развивать речь детей, воображение и память

Образовательная область **« Художественно - эстетическое развитие»:**

* Учить в рисовании изображать простые предметы, вызывать чувство радости от результата работы.

**Программное содержание:**

- углубить знания детей о геометрических фигурах, закрепить понятия «маленький-большой»,  «высокий - низкий», «поровну»;   
 - уточнить представление о персонажах и последовательности сказки;  
- совершенствовать умение  лепить округлую форму круговыми движениями ладоней, дополнять изображение мелкими деталями;  
- развивать мелкую моторику кистей рук, умение следовать определенным правилам при решении задач, внимание, мышление, память , восприятие;  
- воспитывать интерес к занятию, вызвать желание выполнять несложные задания.

**Ход НОД**

- Дети в группе играют и слышат чей-то плач,  .

-Тише ребята! Вам, не кажется, что кто-то плачет? Кто у нас плачет? (в углу кукла). воспитатель их организует и пробуждает интерес к появившемуся персонажу: кто это, что могло с ним приключиться.

Находят куклу.

— Ой, кукла Машенька. Как вы думаете, откуда Машенька?

Дети — Из сказки

— Интересно, что это за сказка? (выслушав детей) Из сказки «Маша и Медведь»? Что случилось с Машенькой? Куда отправилась Машенька? (Маша пошла в лес…)

— Маше всё было интересно в лесу, и она все дальше уходила от подружек в лес. Шла Маша, шла, заблудилась.

— Предлагаю составить картину леса, где она заблудилась.

(Дети садятся за столы, на которых подносы с геометрическими фигурами)

Строят из круга- солнце, прямоугольники – высокие деревья, треугольники- елочки.

**Физкультминутка «Весёлые зайчики»**  
Не успел костер в лесу  
Сильно разгореться,  
А уж зайчики бегут           *дети водят хоровод*  
Все к нему погреться  
Нет у зайцев рукавиц        *повороты рук*  
Нет у зайцев шапки           *руки на голове, качаем*  
Греют зайцы у костра         *потереть руки*  
Беленькие лапки  
А вокруг белым-бело         *повороты туловища*  
Сели зайцы в санки          *дети парами*  
И катаются весь день        *идем по кругу*  
На лесной полянке.          *Упали*

**2.Задание**

**Воспитатель:** в нашей группе есть много предметов, имеющих различную геометрическую форму- давайте их найдем вместе.( *Дети ищут и называют предметы названной педагогом  формы*)

**Загадки.**  
Не овал я и не круг,  
Треугольнику я друг,  
Прямоугольнику я брат,  
Ведь зовут меня... (Квадрат)  
  
Три угла, три стороны,  
Могут разной быть длины.    
Если стукнешь по углам,  
То скорей подскочишь сам (Треугольник)

**Воспитатель: делает вывод:**- вот сколько много круглых и квадратных предметов вокруг нас. А давайте нарисуем эти фигуры, но не кисточкой и не карандашом, а необычно. (*дети предлагают варианты ответов),*

**Воспитатель:** Первое задание — фигур в стране очень много, а вы назовете и покажете только те, с которыми вы знакомы. (Демонстрация воспитателем цветных круга, квадрата, треугольника) А теперь, покажите мне точно такие же и того же цвета. ( Дети работают с раздаточным материалом).Молодцы, верно! Скажите мне, а чем отличается от других фигур круг, что он умеет делать, а другие фигуры нет?

**Дети:** Круг можно покатить, у него нет уголков, как у круга и квадрата.

**Воспитатель:** Верно, а еще одно свойство круга вы узнаете, выкладывая фигуры из палочек. Но, прежде чем приступить к работе с палочками, давайте разогреем и оживим ваши пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

Наши пальчики бежали,

По дорожке вверх скакали,

Мы немножко отдохнем,

Дружно палочки возьмем.

*Дети выкладывают геометрические фигуры из счетных палочек и испытывают затруднения при выкладывании круга.*

**Воспитатель:** Можно ли выложить круг из палочек?

**Дети:** Нет! А квадрат и треугольник можно.

**Воспитатель:** Да. Ребята, мы с вами в волшебной стране, то выложите не просто фигуры, а изображение какого-либо предмета, к примеру, домика, и назовите фигуры, которые вы использовали для его строительства.

**Дети:** Крыша – треугольник, дом – квадрат.

**Воспитатель:** Правильно. А теперь, внимание! Не только увидев, мы сможем назвать, но даже потрогав, мы сможем узнать. Одно из заданий жителей страны фигур, игра в «Чудесный мешочек». *Проводиться дидактическая игра с плоскими геометрическими фигурами, которые дети называют, узнавая на ощупь, опуская руку в мешочек.*

**Воспитатель:** Уже наступает весна, все становится ярким, красочным и поэтому, следующим заданием у вас будет оживление фигур цветом. На карточки трафареты вам нужно положить те же самые фигуры, но только цветные. (Дети работают с раздаточным материалом.) Молодцы! Выполнили! Наше путешествие закончилось, с заданиями жителей волшебной страны вы справились, дорожка расколдована, вы можете вернуться обратно домой!

**Д/И «Покажи соответствующую картинку»**  
(Воспитатель называет время суток, а дети показывают соответствующую картинку).