**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

 **Тема: «Развиваем речь ребенка, играя»**

С рождения ребенка окружает множество звуков: речь людей, музыка, шелест листьев, щебетание птиц и т.п. Но из всех звуков, воспринимаемых ухом ребенка, лишь речевые звуки, и то только в словах, служат целям общения его с другими людьми.

Прежде чем ребенок научится понимать и произносить от­дельные слова, он реагирует на интонацию. Потом постепенно ма­лыш начинает вслушиваться в слова, сопоставлять их звучание, пы­таться повторять их, он начинает также слышать и различать звуки родного языка, т.е. обращать внимание на звуковую сторону слова.

Ребенок не всегда сразу может правильно произнести услы­шанное слово. Внятность и чистота речи зависят от многих факто­ров.

В первую очередь от состояния артикуляционного аппарата, а также от развития речевого дыхания, умения различать похожие между собой звуки.

Усвоение ребенком звуковой стороны речи происходит на ос­нове общения ребенка со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности, в том числе и в игре.

В процессе «речевых» игр и упражнений ребенок учиться пони­мать и употреблять термины ***слово***и ***звук****,* выделять слова из общего речевого потока, вслушиваться в их звучание, самостоятельно уста­навливать последовательность звуков в слове, осознавать звуки и слоги как отдельные элементы слова. Внимание детей специально обращается на такую особенность звуковой стороны слова как дли­тельность звучания (короткие и длинные слова). Знакомясь со зву­ковой формой слова, они учатся анализировать его слоговое строе­ние, выделять ударение.

Умение вслушиваться в звучащее слово является основой ов­ладения словообразованием, осознания связей между родственными словами, попыток самостоятельно объяснять и толковать значения слов.

На примере приведенных ниже игр видно, что в процессе про­ведения речевых игр закрепляются знания о том, что слова могут звучать громко и тихо, быстро и медленно, что они бывают разные и похожие по звучанию, что звуков в них может быть много или мало и следуют эти звуки друг за другом в определенной последовательности, что в словах есть части и одна из них - ударная. Данные игры также способствуют обогащению и активизации словарного запаса, развитию мышления, памяти, воображения, мелкой и общей моторики.

Поиграйте с ребенком в игры, благодаря которым, вы доставите ему несколько приятных минут общения с Вами, а также медленно, но верно будете развивать у Вашего малыша речь и такие психиче­ские процессы как мышление, внимание, память, воображение.

**«Отгадай загадку».**

Игра развивает слуховое внимание, мышление, умение соот­носить усвоенные знания с текстом загадки. Учит понимать поэти­ческие сравнения, лежащие в основе загадки.

 **Например: Удивительный ребенок!**

**Только вышел из пеленок**

**Может плавать и нырять,**

**Как его родная мать.**

**«Доскажи словечко».**

Игра развивает слуховое внимание, учить ребенка подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; развивает речевой слух.

* **Часто к озеру напиться**

 **Ходит рыжая ... (лисица)**

* **По реке плывет бревно**

**Ох, и злющее оно!**

**Тем, кто в речку угодил,**

 **Нос откусит ... (крокодил)**

**«Скажи наоборот»**

Игра учить подбирать к любому слову антоним.

* **Простой вариант: тихо -громко, кислый - сладкий и т.д.**
* **Сложный вариант: светлый день - темная ночь и т.д.**

**«Четвертый лишний».**

Игра учит находить общие и отличительные свойства предметов, объединять в группу по какому-либо основному признаку, проводить классификацию*.*

* **По родовому признаку: огурец, тыква, помидор, яблоко.**
* **По звуковому (1-й или другой звук в слове) признаку: аист, астра, альбом, утка.**

**и другие варианты.**

**«Я могу назвать»**

Игра учит классифицировать предметы, называя максимальное количество слов, относящихся к одному понятию: **Я могу назвать пять овощей:**

**Капуста - это раз, морковь - это два, баклажан - это три, редис - это четыре, репа - это пять.**

**«Угадай сказку».**

Игра развивает воображение, память и связную речь. Ребенку демонстрируется картинка с изображенным на ней сказоч­ным героем (героями). Попросите малыша сказать, из какой сказки это (эти) персонажи. Если ребенок дал правильный ответ, пусть по­пробует рассказать фрагмент из этой сказки или сказку целиком.

**«Придумай сказку (рассказ)»**

Это задание развивает воображение, внимание, память, связную речь ребенка.

* **Предложите ребенку разложить серию сюжетных картин в нуж­ной последовательности и составить сказку (рассказ).**
* **Попросите ребенка придумать, что произошло раньше, до момен­та, нарисованного на картинках, и что может произойти потом.**

**Разучивание стихотворений.**

В процессе разучивания стихов у ребенка развивается память, внимание, связная речь, ее выразительность, обогащается словарь.