Урок русского языка

 Тема: «Имя существительное»

**Класс:** 2

**Раздел:** «Части речи (морфология) »

**Тема:** «Имя существительное. Введение понятия»

**Тип урока:** урок ознакомления с новым материалом

**Вид урока**: комбинированный

**Методы обучения**: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный

**Цели урока:**

1. познакомить учащихся с понятиями «Части речи», «Имя существительное», научить соотносить вопросы КТО? И ЧТО? и слово-название предмета,
2. развивать речь учащихся, интерес к изучению русского языка,
3. воспитывать культуру общения, умение работать самостоятельно и коллективно.

**Оборудование:**

* компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска
* иллюстрации с изображением предметов
* учебник
* капельки у учащихся

**Ожидаемые результаты**: реализация поставленных задач

**Способ контроля:**

* фронтальный опрос
* устные ответы учащихся

**Ход урока**

* 1. **Организационный момент.**
	2. **Минутка чистописания.\_**

*ь ь ь ь ь ь*

*речь капель часть капелька*

-Поставьте вопрос к словам.

-Что объединяет все эти слова? /*отвечают на вопрос ЧТО?, обозначают неживые предметы, т. е. неодушевленные, относятся к одной группе слов - предметы*/

* 1. **Введение в тему.**

- Как назвать одним словом все, что мы с вами сейчас говорили? /*речь*/

-А что такое речь? /*ответы учащихся/*

-Речь – это поток слов, который можно сравнить с рекой. ( слайд №2)

-Из чего состоит река? */из капель/*

- Все слова, которые мы произносим, относятся к определенной группе-капле. Слова объединяют в группы по определенным критериям, а именно:

* Значение слова;
* Вопрос, на который отвечает слово;
* Роль слова в предложении.

-Каждая такая группа отвечает на свои вопросы, имеет свои значения. С одной такой группой слов мы сегодня познакомимся на уроке.

-Посмотрите, одна такая капля попала к нам на экран. ( слайд №3)

* 1. **Работа над темой.**

- Чтообозначают эти слова? Какова их роль в речи? */они называют предметы, явления природы, состояния человека/*

-Эти слова называют то, что существует в мире, вокруг нас, внутри нас. Такие слова объединили в одну группу и назвали существительными. Карточка на доске

- Задайте вопрос к этим словам. (устно)

*Что? дождь*

*Кто? девочка*

*Что? грусть*

*Что? цветок*

*Что? утро*

-На основании ваших ответов мы можем сделать вывод о том, что такое имя существительное. Имя существительное - часть речи, которая называет предмет, явление природы, состояние человека и отвечает на вопросы кто? или что?

* 1. **Работа с учебником (работа над умением узнавать имена сущ., задавать вопросы)**

-Откройте учебники на с. 4, упр.2. ( слайд №4) Прочитайте задание. Объясните попущенные орфограммы.

(упражнение выполняется по заданию с последующей проверкой (по щелчку).

-Запишите слова в 2 столбика: Карточки на доске

 

 *пчела собака*

*корова*

*заяц*

-Что вы записали? */имена существительные/*

-Что они обозначают? */предмет/*

-На какие вопросы отвечают эти имена существительные? /*кто?/*

*-*Составьте словосочетания со словами. */собака лает, корова мычит,…/*

* 1. **Физминутка.**

- Если на экране появляется слово, которое является именем существительным, то вы приседаете. Если появляется слово другой части речи, то вы поднимаете руки вверх. ( слайд №5)

***Облака***

***Пробежал***

***Дерево***

***Удивительные***

***По***

***Волшебник***

***Великолепно***

***Звезда***

***Сияющие***

***ах***

* 1. **Работа с учебником (работа над умением узнавать имена сущ., задавать вопросы)**

-Откройте учебники на с. 5, упр.5. ( слайд №6) Прочитайте задание. Объясните попущенные орфограммы.

(упражнение выполняется по заданию с последующей проверкой –

 по щелчку).

-Что вы записали? */имена существительные/*

-Что они обозначают? */предмет/*

-На какие вопросы отвечают эти имена существительные? /*что?/*

* 1. **Гимнастика для глаз.**

- Следите глазами за пушистой точкой ( слайд №7); теперь за указкой (учитель ведет по экрану указкой по часовой стрелке, против часовой стрелки несколько раз).

- Следите глазами за пушистой точкой ( слайд №8); теперь за указкой

(учитель описывает на экране указкой 2 восьмерки).

- Следите глазами за пушистой точкой ( слайд №9)- снежинка.

-Посмотрите на экран. ( слайд №10)- Прочитайте. Это предложения? /нет/

-Докажите.

-Составьте предложения со словами:

*Белые, на, тарелки, столе, стояли. По щелчку слова переставляются в предложения*

*новое, Катя, платье, надела.*

-Подчеркните грамматическую основу. *На интерактивной доске*

* 1. **Проблемный вопрос.**

-Давайте вместе сформулируем определение имени существительного.

( слайд №11)

* 1. **Рефлексия.** ( слайд №12)

-Какое явление природы вы видите на экране? */дождь/.*

-Какие еще явления природы вы знаете?

-Из чего состоит дождь? */из капелек/.*

-На капельках на ваших столах напишите любое имя существительное.

 - Назовите его, задав к нему вопрос. Прикрепите свою капельку на доску.

- Что обозначает твое существительное? */предмет…, явление природы…, состояние человека/.*

-Вот и на нашей доске пошел дождь, дождь из имен существительных.

-А какой это дождь, радостный или грустный?

-Радостный, т.к. узнали много нового на уроке. А что нового узнали на уроке?

* 1. **Домашнее задание.** ( слайд №13)

-Написать 10 существительных, начинающихся с первой буквы твоего имени.

-Спасибо за работу! ( слайд №14) 