**Уважаемые родители!**

***Предлагаем вашему вниманию***

***«Словесные игры для детей 5-6 лет».***

* **«Определи понятие»**

*Ребёнку предлагаются следующие наборы слов:*

Велосипед, кнопка, книжка, плащ, перья, друг, двигаться, объединять, бить, тупой.

Самолёт, гвоздь, газета, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.

Автомобиль, шуруп, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.

Автобус, скрепка, письмо, шляпа, пух, ябеда, вертеться, складывать, толкать, режущий.

Мотоцикл, прищепка, афиша, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, ударять, шершавый.

*Попросите ребёнка представить себе человека, который не знает значения ни одного из этих слов, далее вы говорите этому человеку: «постарайся объяснить этому человеку, что означает каждое слово.*

**Например:** слово «велосипед». Как бы ты объяснил, что это?

* **«Попробуй представить, что будет, если…»**

**Например:** представить, что открыли школу для кошек, или собаки стали разговаривать на человеческом языке и т. д. Чем больше развита фантазия ребёнка, тем больше он предлагает интересных и оригинальных вариантов.

* **«Добавь словечко»**

**Цель:**закрепление умения подбирать синонимы и антонимы к словам, обозначающим нравственные качества человека.

*Ведущий называет несколько слов, а игроки заканчивают синонимический ряд.*

Используемая лексика: добрый, доброжелательный - … (добросердечный);испуганный, боязливы - …(трусливый); жадный, скупой - …(скаредный); храбрый, отважный - …(смелый).

* **«Сравнение предметов»**

Для сравнения предложите ребёнку следующие пары слов: топор и молоток; скрипка и пианино; книга и тетрадь; вода и молоко; муха и бабочка; дом и избушка; стулья и стол; шалость и драка; город и деревня; щекотать и гладить.

Ребёнок должен представлять себе то, что он будет сравнивать. Задайте ему вопросы: «ты видел топор? А молоток?» после таких коротких вопросов о каждом слове из пары ребёнку предлагается их сравнить: «похожи топор и молоток или нет? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?» проанализируйте ответы ребёнка.

***Игры для развития мышления***

* **«Найди себе пару»**

**Правило игры:**

*Дети превращаются в слова.*

Ведущий говорит, кто каким словом стал. Дети бегают, прыгают, по команде находят свою пару.

В этих играх необходимо использовать разные части, а также обращать внимание на соответствие части речи, предлагаемой взрослым и называемой ребёнком. **Например:** доброта – злость, добрый – злой; радость – грусть, радостный – грустный, радоваться – грустить. Надо стимулировать дошкольника к использованию в речи не только отделённых слов, но и словосочетаний, в которых нравственно – ценная лексика употребляется в разных грамматических формах (скупой купец - щедрый купец, жадная девочка – щедрая девочка).

* **«Закончи слово»**

**Правила игры:**

*Вы начинаете слово, произнося первый слог, а ребёнок заканчивает. (Например: по…).*

* **«Кто что делает?»**

**Цель:** Активизировать нравственно –ценный словарь (глаголы).

*Используемая лексика:* плакса –……(плачет); смельчак -….(никого не боится); лгун…(лжёт); трудолюбивый-….(любит трудиться); обманщик -…(обманывает); трус, злой, драчун, храбрец, неряха, жадина, лодырь и т. д.

* **«Я – фотоаппарат»**

Предложите ребёнку представить себя фотоаппаратом, который может сфотографировать любой предмет, ситуацию и т.д. **Например:** ребёнок в течение нескольких секунд внимательно рассматривает все предметы, находящиеся на столе. Затем закрывает глаза и перечисляет всё, что он запомнил. Так можно развивать не только память, но и внимание.