**Беспалова Ярослава Валентиновна,**

**учитель начальных классов высшей квалификационной категории**

 **ГБОУ СОШ г. Москва №1208 с углубленным изучением английского языка имени Героя Советского Союза М.С. Шумилова**

**УМК «Школа 2000…».**

**Проект урока математики во 2 классе «Вычитание суммы из числа»**

 **(авт. Петерсон Л. Г. Математика 2 класс , часть 2, урок 15)**

Цель: познакомить с новым правилом вычитания;

развивать внимание, речь, мыслительные и коммуникативные способности при работе в паре и группе;

воспитывать трудолюбие, самостоятельность, интеллектуальные качества.

Ход урока.

1. Оргмомент. Минутка создания настроения.

- Как всегда, начинаем наш урок с массажа ушных раковин. (Дети делают себе массаж в течение 1 мин.)

Мы активизировали свой мозг и теперь можем заняться математикой.

 Продолжите мою мысль:

 -На уроке математики у меня есть возможность… (Получить новые знания, помочь соседу, помочь своей группе, получить хорошую оценку, есть возможность отличиться, порадовать учителя и др.)

- У меня тоже есть возможность пообщаться с вами и получить удовольствие от работы.

- Спланируем наш урок. (На карточках даны виды работы. Учащиеся предлагают порядок работы, обосновывая свой ответ.)

 1) Вспомним и повторим.

 2) Сделаем открытие

 3) Отдохнём.

 4) Закрепим новое.

 5) Делимся знаниями.

 6) Я сам!

 7) Оцениваем.

 8) Выполним дома.

- Чтобы реализовать всё задуманное, как надо организовать наш урок? (Работать быстро, внимательно, активно.)

(По мере выполнения карточки убираются с доски.)

2.Повторение и актуализация знаний.

Слайд № 2

Что повторили? ( Сочетательное свойство сложения.)

Слайд № 3

Что повторили? (Всё что знаем о числах. Числа бывают: натуральные и ненатуральные, многозначные и однозначные, именованные и отвлеченные, чётные и нечётные, записанные с помощью одной цифры и разными цифрами.)

Слайд № 4

Что вспомнили сейчас? (Разрядный состав многозначных чисел, «соседей» данного числа. )

Слайд № 5

Что восстановили в памяти? (Как решать задачи известных типов)

- Спасибо за работу!

3. Открытие новых знаний.

 - Обратите внимание на последнее выражение. Что можете сказать?

(Вычитали сумму чисел из одного числа)

 - Сейчас вы назвали тему нашего сегодняшнего урока.

Слайд № 6

 - А можно ли записать по другому?

Это надо доказать. Может быть мы ошибаемся?

Слайд № 7

 - Что видите на схеме? (Целое «а» состоит из трёх частей «в», «с» и «d».)

 - Как вычесть сумму двух частей из целого? (Можно сначала найти сумму

 «в + с» и её значение вычесть из целого «а»).

 - Каково значение выражения?(« д»)

 - А можно ли поступить иначе? (Да. Из целого «а» вычесть часть «в», а затем часть «с». Значение выражения «д».)

 - Сравните значения выражений . Что можете сказать? ( Значения одинаковы.)

 - Это значит… (Эти два способа вычитания верны.)

 - Попытаемся сделать вывод.

Слайд 7

 - Проверим по учебнику.

 - Вернёмся к БЛИЦтурниру. Как ещё можно было записать решение задачи № 7? (а – в – с)

 - Как вы думаете от чего зависит выбор того или иного способа решения?

(От того как удобнее, быстрее вычислять.)

Слайд 8 (Физминутка)

Слайд 9 (Решение с комментированием в группе, помощь членам группы при затруднениях. )

Слайд 10 (Работа в паре с объяснением.)

Слайд 11 (Проверка решения задачи разными способами.)

Слайд 12 (Физминутка № 2)

Слайд 13 (Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой)

Слайд 14 (Итог урока)

Слайд 15.(Релаксация)

- Оцените свою работу на полях тетради.

- Кого можно похвалить особо?

 - Всем спасибо! Мне было приятно с вами работать.

Слайд 16 (Домашнее задание)

 - Желаю успеха.

**Источники**

Петерсон Л.Г. Математика 2 класс «Ювента» 2008

Романова Л.В. Математика 2 класс. Методическое пособие. «Ювента» 2004

Рыбъякова О.В. Информационны технологии на уроках. В. «Учитель» 2008

[http://www.viki.rdf.ru](http://www.viki.rdf.ru/)

[www.parenting.ru](http://www.parenting.ru/).

<http://i063.radikal.ru/0810/8a/70543dcaa48d.png>

<http://s42.radikal.ru/i098/0902/6d/42d5f4d9aeb3.png> <http://s41.radikal.ru/i091/0810/0d/6c059fe9b36e.png>