**Сказка о юной принцессе**. (средняя группа)

**Цель**: Закрепить е детьми название инструментов и разновидность ниток.

**Задачи:**

1. Развитие тонких дифференцированных движений пальцев;

2. Умение отличать хлопчатобумажные нити от шерстяных;

3. Совершенствовать умение наклеивания нити по образцу;

4. Воспитывать чувство взаимопомощи, сопереживания.

**Демонстрационный материал**. Персонажи по тексту.

**Раздаточный материал**. Клей, кисточки, шерстяные нитки, тряпочки, лист с изображением дороги петли.

**Словарь**. Вязание, петелька, шерстяные и хлопчатобумажные нити, смельчаки, удальцы, безошибочно, ножницы, спицы, пряжа.

**Ход занятия**

Воспитатель (в костюме сказочницы) Далеко-далеко от этих мест есть царство-государство. Называется оно «Страна Рукоделия». Много тысяч лет назад жители Рукоделии не знали бед и невзгод. Царь-город находился посреди зеленного леса, в котором пели птицы, гуляли необыкновенные звери. Во главе государства стоял царь. И была у него дочь -принцесса Петелька. (Появляется Петелька). Она была смелой девочкой. Однажды пронеслась молва, что неподалёку от этих мест поселился злой и страшный Распускай (Появляется Распускай), который грозится напасть на Страну Рукоделию.

Много смельчаков да удальцов вышли на бой с Распускаем. Но победил злодей молодцев. И решила тогда Петелька сразиться с кровожадным Распускаем. Но Распускай не мог этого допустить, ему это не позволяло его самолюбие. И предложил он тогда юной принцессе испытание. Если она справится с тремя заданиями, он уйдёт далеко-далеко отсюда и больше никогда не вернётся.

Распускай: «Вот тебе первое задание - отделить нити хлопчатобумажные от шерстяных».

Петелька: «Ой, как много ниток, я одна не в силах справиться с этим заданием».

Воспитатель (обращаясь к детям): «Поможем Петельке?»

(Дети помогают). 

(Появляется Распускай и недовольно осматривает работу Петельки).

Распускай: «Слушай тогда следующее задание, - теперь смотай ровные красивые клубки».

Петелька (разволновалась): «Ребята, помогите мне, клубков так много» (Дети помогают.) 

(Появляется Распускай и снова недовольно осматривает работу Петельки и удивился тому, что Петелька быстро справилась с заданием).

Распускай: «Как, ты и с этим заданием легко справилась? А вот назвать все инструменты, необходимые для вязания, ты не сможешь, - это тебе будет третье задание».

Петелька (разволновалась): «Ребята, помогите, подскажите, какие инструменты нужны для вязания?» (Дети подсказывают.)

Распускай: (Слушает ответы детей). Хоть ты и справилась с заданием, а я своего слова не сдержу, и отправлюсь в страну Рукоделия. (Уходит).

Петелька (Разволновалась): Ай, ай, ай. Как же так? Что же делать? Что придумать, чтобы остановить Распуская? Я придумала, Ребята, давайте наклеим петли из ниток на дорогу, и тогда Распускай заблудится и не сможет попасть в Страну Рукоделия.

Воспитатель: Не волнуйся Петелька, Ребята тебе обязательно помогут, но им надо набраться сил.

Физкультминутка.

Дети петли набирали,

А потом их растеряли.

(Дети разбегаются врассыпную по группе.)

Призадумались, присели.

Огорчиться не успели.

Ну-ка, петли, встаньте в ряд!

- Раз, два, три, четыре, пять -

(Дети становятся в ряд.)

(Дети наклеивают нить на нарисованную дорогу.) 



Воспитатель: Да, хотел Распускай уничтожить Рукоделию, да не тут-то было -выстроились петли в ряд и не пустили его в свою страну. Понял Распускай, что здесь ему делать не чего. Убрался восвояси, и больше его никто не видел. А страна Рукоделия до сих пор процветает.

Подведение итогов занятия.