Алматинская область

Каратальский район

Средняя школа имени М.Горького с ДМЦ

**Русский язык**

**4 класс**

Технология развития критического мышления

в разработке урока русского языка

 «Роль глаголов в речи.

Правописание глаголов с частицей "не"»

Подготовила:

Учитель начальных классов

 Байгазакова Саулеш Турсынбаевна

**Село Бастобе**

**2015год**

 Алматинская область

 Каратальский район

 с.Бастобе.

 СШ имени М. Горького с ДМЦ

 Учитель начальных классов

 Байгазакова Саулеш Турсынбаевна

**Технология развития критического мышления в разработке урока русского языка**

 **«Роль глаголов в речи. Правописание глаголов с частицей "не"»**

**Пояснительная записка**

Данный урок относится к теме «Глагол», на изучение которой в 4 классе .

Проводимый урок – первый в изучении всей темы и относится к блоку «Повторение».

Тип урока – вводный. Отсюда вытекает логика поставленных на уроке целей.

Для реализации поставленных целей использовались приёмы и методы технологий проблемно-диалогического обучения и технологии критического мышления.

Урок имеет классическую структуру, характерную технологии критического мышления:

* Стадия вызова (вызов интереса к теме, актуализация имеющихся знаний, побуждение к активной работе)
* Стадия осмысления (попытка систематизировать знания)
* Стадия рефлексии (осмысление полученной информации, формирование у учащихся собственного отношения к изучаемому материалу).

На уроке развиваются учебно-языковые, общеучебные, речевые умения, реализуются сквозные линии курса:

* расширение словарного запаса (задания на подбор синонимов, введение новой терминологии);
* овладение умениями и навыками устной учебно-научной и разговорной речи (задания на выяснение лексического значения слов);
* формирование навыка грамотного письма слов с изученной орфограммой.

**Цели урока:**

*Обучающие*: проверка прочности фундамента знаний – повторение, систематизация и расширение знаний детей о глаголе как о части речи;

*Развивающие*:

* развитие умения вести диалог, умения целостно представить уровни и перспективу освоения учебного материала;
* развитие способностей правильно формулировать мысли в процессе обсуждения;
* развивать мотивацию и самосовершенствование личности;

*Воспитательные*: на основе содержания заданий повторить правила поведения в определённых ситуациях;

**Учебные средства:**

* видеопроектор,
* **Оборудование:**рабочая тетрадь, раздаточный материал, проектор, ноутбук, презентация

**Основной продукт урока – схема**актуализированных знаний по теме «Глагол». Отбор содержания заданий основан на самых ключевых понятиях: роль и многообразие глаголов в речи, начальная форма глагола, правило правописания. Основные знания были получены из отрывков художественных произведений, имеющих ценность для формирования нравственной личности.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельностьучеников** | **Учебные средства** |
| 0 | Организационный | Здравствуйте ребята. Я приветствую всех, кто находится сейчас в этом классе.Сегодня нам предстоит совместная работа. Надеюсь, что наше общение будет взаимоприятным и продуктивным.Вы готовы? | *Слушают, настраиваются.* | Слайд |
| 1 | **Стадия вызова**Подводка к темеприём «яркое пятно» вызов интереса к теме) | Тема нашего сегодняшнего общения играет важную роль в жизни каждого человека. Именно её изучает герой стихотворения, которое вы услышите.Я пришёл из школы,Я учу глаголы…Мне их выучить – пустяк!У меня свой метод!Применяется он такНовый метод этот:«Кричать» -кричу,«Вертеть» – верчу,«Двигать» – двигаю,«Прыгать» – прыгаю.Я и прыгал! Я и двигал!Я и топал! Я и пел! | Да.*Слушают* | «Дид. материал» |
| Формулирование темы урока.Постановка целей | Так какая же тема будет предметом нашего внимания?Как вы думаете, можно ли построить дом без фундамента? | Глагол. | Слайд 2 |
| Побуждение к активной работе, мотивация к учебной деятельности | А можно ли узнавать что-то новое, не проверив прочность своих знаний?Значит, что необходимо сделать?*Продолжаем строить дом,В нём поселится глагол,Но сперва проверить надоПрочен ли фундамент знаний.* | Повторить, подготовиться к изучению нового.Запись цели «повторить» на листы. | Слайд 3 |
| Актуализация знаний | Со словами этой части речи вы встречались с 1 класса и с каждым годом ваши знания прибавлялись. И если в 1 классе глаголы вы называли словами – действиями, то к 4 классу знания явно расширились, появились новые понятия.А давайте подумаем, что нового может появиться в этой теме в 4 классе?Давайте рассмотрим столбики знаний. | Варианты ответов.Ответы на основе слайда | Слайд 4Слайд 5 |
|   | **Cтадия осмысления**(графическое изображение знаний по блокам – кластер) | Итак, чтобы нам было легче все, что будем вспоминать, соберём в схему.Также помогут вспоминать в случае затруднения помощники, которые специально подготовились к этому уроку.Итак, в центре нашей схемы –***глагол.***Он образует большую группу слов.А как называют в русском языке большие группы слов?Давайте послушаем нашего помощника. (выбранный ученик) | Части речи.Помощник 1По частоте употребления в речи глагол занимает 2 место после существительного**.** | Слайд 6 |
|   | Метод подводящего диалога | Задумывались ли вы, почему существительное, напримерназывается именно существительным?А прилагательное?Если существительные существуют, прилагательные прилагают к ним качества, то глагол …Обратите внимание на слова ***глагол, глаголет, глаголица.***Что вы можете сказать об этой группе слов?Как вы понимаете значения этих слов?Проверьте свои предположения, прочитав 1 абзац.Давайте проверим ваши предположения. Верными ли были ваши рассуждения? | Варианты ответов…глаголет?Варианты ответов на основе наблюдения.Чтение учебника (про себя)Варианты ответовЗапись словаглаголет.. | Слайд 7Учебник Слайд 8 |
| 2 | Расширение словарного запаса | А как вы объясните значение слова разглагольствовать?Доводилось ли вам его слышать?Давайте послушаем объяснение помощника на основе информации из словаря Ожегова.Какой смысловой оттенок у этого слова? Следует ли это действие выбирать в качестве личного образца?Что называют слова «глаголет, говорит, сказывает, разглагольствует».Итак, глаголы **в речи нам нужны**для того, чтобы называть…,передавать сообщения, а ещё глаголы передают состояние человека (волнуется, переживает, надеется).Задайте к словам, которые я предлагаю вам для чтения**подходящие вопросы**Размышлять, размышлял, размышляюДумать, подумаю, подуматьПочему у глагола так много вопросов?А что на это скажет помощник.Но из множества форм одна – на особом счету.Есть у каждого слова **начальная форма.**Назовите вопросы начальной формы глаголов*думать,подумать*.Можно ли сказать когда происходит действие?А кто его выполняет? Сколько лиц участвует в действии?Если ничего нельзя определить, как иначе можно назвать эту форму глагола?А в науке учёные лингвисты используют термин*инфинитив.*Какая **роль у глагола в предложении**?Подумайте, почему сказуемое называется именно так? | Варианты ответовПомощник 2Разглагольствовать –говорить попусту, без толка.Варианты ответовДействия.Запись слов Задают вопросыВарианты ответовПомощник 3Ни у какой другой части речи нет столько различных форм. В начальной школе мы знакомимся только с некоторыми*.*Варианты ответов(Нет, нельзя.)НеопределённойГлагол является сказуемым. | Слайд 9, 10Слайд 11Слайд 12Слайд  13Слайд  14Слайд  15 |
|   | Ребята, следующий слайд открывает нам слово «правописание».Скажите, с помощью каких средств можно проверить правописание слова, в котором сомневаешься?Посмотрите на это предложение. Когда текст набирают на компьютере, то неверная запись подчёркивается.Определите, что в предложении написано неверно.***Непозволяй душе лениться.***В чём суть правила?Как называется орфограмма? | Правило, словарь…Не с глаголами пиши раздельно.Орфограмма – пробел. | Слайд  16Слайд  17Слайд 18 |
| Приём антиципации (предугадывание содержания текста по опорным словам)Беседа оактуальности правила для жизни. | Посмотрите и прочитайте эти слова.(не?чавкай, не?дуй, не?причмокивай, не?стони, не?издавай, не?роняй….Какое значение придаёт глаголам частица не?Как бы вы написали эти глаголы?Эти слова взяты из отрывка из рассказа Виктора Драгунского.Как вы думаете, о чём пойдёт речь?Прочитайте рассказ и ответьте, о каком правиле в этом отрывке идёт речь? | Запрет действияРаздельноВарианты ответов детейО правилах поведения за столом. | Слайд  19(выписаны слова из упр. 233)Учебник |
| 3 | Мотивирующий приёмПарная работа | Один известный и великий русский поэт в детский альбом сыну своего друга написал такое стихотворение.Это стихотворение написано А.С.Пушкиным.Как вы думаете, какие действия советовал не делать мальчику поэт?Я прошу вас, работая в парах, отгадать, какие отрицательные действия зашифрованы на ваших листках. | Варианты ответов детей | Слайд  20*Душа моя, Павел,Держись моих правил:Люби то-то,то-то,Не делай того-то…* |
|   | Резервный материал | Если у человека много дел , он какой?А если делами не занят – кто он?Как вы думаете, у бездельника есть дела?А вот как считал ещё один русский учёный лингвист Дмитрий Сергеевич Лихачёв.«Бездельничание вовсе не состоит в том, что человек сидит без дела, «сложа руки» в буквальном смысле, Нет, бездельник вечно занят: пустословит по телефону (иногда часами), ходит в гости, сидит у телевизора и смотрит всё подряд, долго спит, придумывает себе разные дела. Вообще бездельник всегда занят…»Хочется, чтобы вы жизни занимались только настоящими, полезными делами, а все ваши действия несли людям радость. | деловойбездельникСлушают чтение учителя | Слайд  21«Я страшное дело, Какой деловой.В любые дела ухожу с головой». |
| 4 | Осмысление учебного материала | Ну, вот мы почти закончили наш диалог – рассуждение о глаголе, самой живой части речи, которая всегда в движении.Словарь урокаПрочитайте записи на экране.Как назовём слова, записанные парами?Какое слово осталось без синонима?Это действие было главным в сегодняшнем уроке.Давайте проверим, добились ли мы цели.Расскажите о глаголе по составленной нами схеме.Схему я вручаю каждому из вас. Она вам поможет в дальнейшем освоении новых тем русского языка. Её можно расширять и дополнять. | Читают записиПовторятьГлаголать – сказыватьРазглагольствовать – пустословить.Синонимы.Повторять.Дети рассказывают о глаголе на основе схемы. | Слайд  22Начальная форма.Неопределённая форма. Инфинитив.Слайд  23 |
|   | Осмысление собственного отношения к теме, к уроку. | Синквейн к слову глаголКак вариант (синквейн к слову урок)Каким он был для вас?Что мы старались делать?Что главного поняли?Синоним настроения на уроке | Варианты ответов детей,Вариант учителя. |   |