***Формирование поликультурной компетенции как интегративного качества развития личности***

**Поликультурная или космополитическая компетенция** – знакомство со множеством различных образов жизни, образцов поведения и разнообразных идей, происходящих из нескольких культур, и умение к ним приспособиться или пользоваться ими. (Песков И.В)

**Интегративные (базисные) качества личности**, проявляются одновременно в деятельности и отношениях, в саморегуляции и саморазвитии, в единстве содержания и формы, в подструктурах интеллекта, нравственности, воли и чувств. (Новикова О.С)

Жизнь свидетельствует, что на почве неприятия и вражды к людям других национальностей, рас, вероисповеданий в мире возрастает уровень социальной напряженности, сопровождающийся нескончаемыми военными конфликтами, террористическими актами и другими проявлениями межнационального противостояния.

Одним из нестабильных в этническом отношении мировых регионов является Россия, где традиционно проживает более 120 народов и народностей. Это число заметно выросло в 1990-е годы за счет притока из бывших республик СССР беженцев, ищущих работу в российских городах и селах. Процессы трудовой миграции сегодня ведут к значительному увеличению представителей различных этносов в Кузбассе, который традиционно не характеризовался культурно-этническим многообразием.

Для того чтобы подрастающие поколения имели определенный «иммунитет» к негативным проявлениям межэтнических отношений образование должно оснастить молодых людей поликультурными компетенциями, среди которых особое место занимают: открытость к межэтническим различиям, способность жить с людьми других культур, языков и религий, готовность к диалогу.

Проблему формирования поликультурных компетенций принято рассматривать в рамках поликультурного образования, которое в своих работах освещали А.Н.Джуринский, В.В. Макаев, З.А. Малькова, Супрунова и др. Данная система компетенций, является частью системы компетенций, которая формируется у учащихся в процессе образования.

Формирование поликультурных компетенций включает несколько направлений:

* формирование **культуры знаний**, которая подразумевает высокий уровень знаний о культурном многообразии цивилизации как в пространстве, так и во времени
* развитие **культуры поведения**, его видов и форм, соответствующих поликультурной среде;
* формирование **эмоциональной культуры** адекватной поликультурной среде;
* формирование **культуры саморазвития** в поликультурной среде.

Формирование поликультурных компетенций должно проходить в определенной последовательности, которая обеспечивает вступление учащихся в диалог культур как полноценных его участников, а не «безвкусных потребителей». Первостепенным является создания условий для формирования национально-культурной идентичности, в результате которой вырабатывается способность описывать себя как представителя определенного этноса, социальной группы, религиозной концессии.

Формирование поликультурных компетенций может быть обеспечено лишь целостным образовательным процессом, который включает в себя процессы обучения, воспитания и развития личности. При развитии поликультурных компетенций обучающихся нельзя не учитывать опыт межкультурных контактов в его различных формах: знакомство с произведениями искусства и архитектуры, достижениями науки и техники, встречи и диалоги с представителями иных социокультурных общностей, знакомство с традициями и обычаями в быту и повседневной жизни.

Основными формами формирования поликультурных компетенций как интегративного качества развития личности являются предметы гуманитарного цикла, а так же новый школьный предмет Основы религиозной культуры и светской этики. Кроме этого большую роль в решении данного вопроса играет внеурочная деятельность, которая позволяет уделить дополнительное внимание личностным качествам каждого ребенка. Не следует забывать и о внеурочной воспитательной работе. Социально значимые формы и методы, такие как поисковая деятельность, краеведение и волонтерское движение, позволяют формировать национально-культурную идентичность обучающихся в процессе активной самореализации.

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения определены личностные результаты освоения основной образовательной такие как воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Именно из этих критериев и складывается поликультурная компетенция, которую нам предстоит сформировать.