**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** |
| **По плану** | **Факти****ческ.** |
|  |  |  | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1 |  |  | **Задавайте вопросы!**  | Изучение новых знаний |  | Познакомить с новым предметом, с учебником, рабочей тетрадью. | Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информациюПознавательные: умение выделять основные признаки.Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью. | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | Знакомство с учебником и учебными пособиями.Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой | текущий  |
| **Раздел «Что и кто?»** |  |  |
| 2 |  |  | **Что такое Родина?** | Изучение новых знаний |  | Формировать у учащихся понятие о том, чем для человека является Родина. Познакомить с понятием Родина, отчизна. | Регулятивные: Выполнение задания в соответствии с целью.Познавательные: Формировать представление о стране, как об Отечестве.Коммуникативные: Формировать умение общаться с людьми, воспринимать их как соотечественников. | Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, природу, историю. |  Роди­на — эта наша страна Россия и наша малая роди­на. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине | текущий |
| 3 |  |  | **Что мы знаем о народах России?** | Изучение новых знаний |  | Познакомить с основными национальностями, проживающими в России. | Регулятивные: ставить учебные задачи Познавательные: формир. представление о стране, о народах.Коммуникативные: воспринимать себя как часть большой семьи народов. | Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, природу, историю. | Закрепить у учащихся представление о России, как общей родине разных народов. | текущий |
| 4 |  |  | **Что мы знаем** **о Москве?** | Изучение новых знаний |  | Познакомить с основными достопримечательностями Москвы. | Регулятивные: поиск ответа на поставленный вопросПознавательные: формир. представление о Москве, как о столице Родины.Коммуникативные: Строить понятные высказывания. | Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей разнообразную культуру, природу, историю. | Познакомить со столицей России. | текущий |
| 5 |  |  | **Проект** **«Моя малая Родина»** |  |  | Подготовить к выполнению проекта. | Регулятивные: поиск ответа на поставленный вопросПознавательные: формир. представление о малой Родине.Коммуникативные: Строить понятные высказывания |  | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | проект |
| 6 |  |  | **Что у нас** **над головой?** | Изучение новых знаний |  | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. | Регулятивные: ставить учебные задачи Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.Коммуникативные: строить монолог. высказывание. | Ценностное отношение к природному миру. | Что можно увидеть на небе днем, а что- ночью? | текущий |
| 7 |  |  | **Что у нас под ногами?** | Изучение новых знаний |  | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. | Регулятивные: ставить учебные задачи.Познавательные: поиск и выделение информации.Коммуникативные: строить монолог. высказывание.  | Оценить себя с позиции коллекционера. | Дать представление о значении камней в жизни людей.  | текущий |
| 8 |  |  | **Что общего** **у разных растений?*****.*** | Изучение новых знаний |  | Определять, из каких частей состоит растение. Находить, показывать и называть эти части. | Регулятивные: умение удержать учебную задачу.Познавательные: делать выводы и результаты из полученных знаний.Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью. Строить высказывания.  | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | Из каких частей состоит растение?  | текущий |
| 9 |  |  | **Что растёт** **на подоконнике?** | Изучение новых знаний |  | Уметь ухаживать за комнатными растениями. | Регулятивные: учиться высказывать свое мнение.Познавательные: Осмысл. необходимости ухода за комнатными растениями.Коммуникативные: задавать вопросы, строить высказывания. | Ценностное отношение к природному миру. |  Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе | текущий |
| 10 |  |  | **Что растёт на клумбе?** | Изучение новых знаний |  | Распознавать рас­тения цветника. | Регулятивные: учиться высказывать свое мнение.Познавательные: Осмысл. необходимости ухода за растен. на клумбеКоммуникативные: задавать вопросы, строить высказывания. | Бережное отношение к культурным растениям. Ценностное отношение к природному миру. | Что растет на клумбе?Воспитывать бережное отношение к природе у учащихся.  | текущий |
| 11 |  |  | **Что это за листья?** | Изучение новых знаний |  | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. | Регулятивные: учиться высказывать свое мнение.Познавательные: поиск и выделение информации. Коммуникативные: задавать вопросы. Строить понятные высказывания. | Ценностное отношение к природному миру. | Чем различаются листья разных деревьев? Осенние изменения в природе | текущий |
| 12 |  |  | **Что такое хвоинки?** | Изучение новых знаний |  | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. | Регулятивные: учиться высказывать свое мнение.Познавательные: поиск и выделение информации. Коммуникативные: задавать вопросы. Строить понятные высказывания | Ценностное отношение к природному миру. | Выявить отличительные особенности хвойных деревьев. | текущий |
| 13 |  |  | **Кто такие насекомые?** | Изучение новых знаний |  | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам насекомых. | Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информациюПознавательные: умение выделять основные признаки.Коммуникативные: задавать вопросы | Ценностное отношение к природному миру. | Познакомить с насекомыми как с группой животных.  | текущий |
| 14 |  |  | **Кто такие рыбы?** | Изучение новых знаний |  | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам | Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информациюПознавательные: умение выделять основные. | Ценностное отношение к природному миру. | Познакомить с рыбами, как с группой животных. | текущий |
| 15 |  |  | **Кто такие птицы?** | Изучение новых знаний |  | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам | признакиКоммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью. | Ценностное отношение к природному миру. | Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перво­начальное знакомство со строением пера | текущий |
| 16 |  |  | **Кто такие звери?** | Изучение новых знаний |  | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам |  | Ценностное отношение к природному миру. | Знак-тво со зверьми как одной из групп жи­в-ых. Разнообраз. зверей. Связь строения тела с образом жизни | текущий |
| 17 |  |  | **Что окружает нас дома?** | Изучение новых знаний |  | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам |  | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | Систематизация представлений о предме­тах домашн. обихода. Группиров. предметов по их назначению | текущий |
| 18 |  |  | **Что умеет компьютер?** | Изучение новых знаний |  | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Отличие ноутбука от компьютера. |  | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль в совр. жизни. Правила безопасного обращения  | текущий |
| 19 |  |  | **Что вокруг нас может быть опасным?** | Изучение новых знаний |  | Составить правила безопасного поведения в быту и на улице. |  | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | Знакомство с опасными окруж. предметами и транс­портом. Элементарные правила дорожного дви­жения. | текущий |
| 20 |  |  | **На что похожа наша планета?** | Изучение новых знаний |  | Уметь обосновывать свою точку зрения. |  | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | Дать сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Гло­бус — модель Земли. | текущий |
| 21 |  |  | **Проверим себя** **и оценим свои достижения** **по разделу** **«Что и кто?»**  | Обобщение и систематизация знаний |  | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений |  | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | Презентация проекта «Моя малая Родина»Проверка знаний и умений.  | итоговый |
| **Раздел «Как, откуда и куда?»** |  |  |
| 22 |  |  | **Как живёт семья? *Проект*** ***«Моя семья»*** | Изучение новых знаний |  | Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материал. учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты | Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информациюПознавательные: умение выделять основные признаки.Коммуникативные | Формировать у учащихся положительное отношение к семье. | Что такое семья?Знакомство с целями и задачами раздела.  | текущий*проект* |
| 23 |  |  | **Откуда в наш дом приходит вода** **и куда она уходит?** | Изучение новых знаний |  | Проведение опытов, показывающих загрязнение воды и ее очистку. | задавать вопросы, обращаться за помощью. | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | Откуда в наш дом приходит вода?Выяснить значение воды в доме.  | текущий |
| 24 |  |  | **Откуда в наш дом приходит электричество?** | Изучение новых знаний |  | Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.Коммуникативные: строить монологичное высказывание | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | Выяснить значение электроприборов в жизни современного человека. Выяснить, какие существуют способы выработки электричества и доставки его потребителям.  | текущий |
| 25 |  |  | **Как путешествует письмо?** | Изучение новых знаний |  | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | Для чего нужны письма? Кто такие отправитель и адресат?Научить различать виды почтовых отправлений. | текущий |
| 26 |  |  | **Куда текут реки?** | Изучение новых знаний |  | Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде | Коммуникативные: строить монологичное высказывание |  | Расширение и уточн. представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде | текущий |
| 27 |  |  | **Откуда берутся снег и лёд?** | Изучение новых знаний |  | Изучить свойства снега и льда. |  |  | Исследование свойств снега и льда | текущий |
| 28 |  |  | **Как живут растения?** | Изучение новых знаний |  | Приемы ухода за растениями. | Регулятивные: учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике.Познавательные: поиск и выделение необходимой. | Формирование позитивного отношения к природе. | Представление о жизненном цикле растения. Условия, необхо­димые для жизни растений. Уход за комнатными растениями | текущий |
| 29 |  |  | **Как живут животные?** | Изучение новых знаний |  | Учить правильному обращению с животными. | информацииКоммуникативные: строить монологичное высказывание. |  | Представление о жизненном цикле животных. Условия, необхо­димые для жизни животных.  | текущий |
| 30 |  |  | **Как зимой помочь птицам?** | Изучение новых знаний |  | Помощь птицам зимой. |  |  | Какие птицы зимуют в наших краях?Показать важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц | текущий |
| 31 |  |  | **Откуда берётся** **и куда девается мусор?** | Изучение новых знаний |  | Бережное отношение к природе.  | Регулятивные: учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике.Познавательные: поиск и  | Формирование позитивного отношения к природе. | Откуда берется мусор? Показать необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природ. окружении.  | текущий |
| 32 |  |  | **Откуда в снежках грязь?** | Изучение новых знаний |  | Распространение загрязнений в окружающей среде. Как сделать Землю чище? | выделение необходимой.информацииКоммуникативные: строить монологичное высказывание. | Формирование позитивного отношения к природе. | Выявить источники загрязнения нашей планеты и спосо­бы защиты её от загрязнений.  | текущий |
| 33 |  |  | **Проверим себя** **и оценим свои достижения** **по разделу «Как, откуда и куда?»**  | Обобщение и систематизация знаний |  | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. | Регулятивные: учиться высказывать предположен.Познавательные: поиск и выделение информации.Коммуникативные: строить монологич. высказывание, работа в паре. | Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | Проверка знаний и умений. Представлениере­зультатов проектной деятельности.  | итоговый*проект* |
| **Раздел «Где и когда?»** |  |
| 34 |  |  | **Когда учиться интересно?** | Изучение новых знаний |  | Усло­вия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классн. помещения, дружный кол­лектив класса, доверительные отношения с учителем.  | Регулятивные: целенаправленный поиск ответа на вопрос.Познавательные: осознание важности школы в процессе познания окружающ. мира.Коммуникативные: овладение способами взаимод-ия со сверстн-ми. | Формирование личного отношения к школе, классу, ученикам. | Какое оснащение класса помогает в учебе?  | текущий |
| 35 |  |  | **Проект «Мой класс и моя школа»** |  |  | Знать и правильно употреблять термины и понятия  | Регулятивные: учиться высказывать свое предположение. | Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | Подготовка к выполнению проекта  | *проект* |
| 36 |  |  | **Когда придёт суббота?** | Изучение новых знаний |  | Научить различать прошлое, настоящее и будущее. | Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. |  | Что такое настоящее? | текущий |
| 37 |  |  | **Когда наступит лето?** | Изучение новых знаний |  | Научить соотносить времена года и месяца. | Коммуникативные: строить монологичное высказывание, работа в паре, в группе |  | В какой последовательности времена года сменяют друг друга? | текущий |
| 38 |  |  | **Где живут белые медведи?** | Изучение новых знаний |  | Научить находить холодные районы на глобусе. |  |  | Какие холодные районы есть на Земле? | текущий |
| 39 |  |  | **Где живут****слоны?** | Изучение новых знаний |  | Научить находить жаркие районы на глобусе. |  |  | Какие жаркие районы есть на Земле? | текущий |
| 40 |  |  | **Где зимуют птицы?** | Изучение новых знаний |  | Различие зимующих и перелетных птиц. |  |  | Каких птиц назыв. перелетными, а каких –зимующими?  | текущий |
| 41 |  |  | **Когда появилась одежда?** | Изучение новых знаний |  | Учить подбирать для каждого случая подходящую одежду |  | Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | Познакомить с историей появления одежды и моды.  | текущий |
| 42 |  |  | **Когда изобрели велосипед?** | Изучение новых знаний |  | История появления и усовершенствования вело­сипеда. Правила дорож­ного движения и безопасности при езде на велосипеде | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Познавательные: поиск и выделение необходимой | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | Выявить знания детей о велосипедах, расширить представление о данном виде транспорта. | текущий |
| 43 |  |  | **Когда мы станем взрослыми?** | Изучение новых знаний |  | Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Необходимость выбора профессии. Ответственность че­ловека за состояние окружающего мира | информацииКоммуникативные: строить монологичное высказывание. | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | Как со временем меняется человек?Выявить отличие жизни взрослого от жизни ребенка.  | текущий |
| 44 |  |  | **Проверим и оценим свои достижения** **по разделу** **«Где и когда?»**  | Обобщение и систематизация знаний |  |  |  | Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности.  | итоговый*проект* |
| **Раздел «Почему и зачем?»** |
| 45 |  |  | **Почему Солнце светит днём,** **а звёзды ночью?** | Изучение новых знаний |  | Сопоставлять видимые и реальные размеры звезд. | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Оценивать свои достижения на уроке. | Почему днем на небе не видно звезд? | текущий |
| 46 |  |  | **Почему Луна бывает разной?** | Изучение новых знаний |  | Измене­ние внешнего вида Луны и его причины. Спосо­бы изучения Луны | Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. | Оценивать свои достижения на уроке. | Что такое луна? | текущий |
| 47 |  |  | **Почему идёт дождь и дует ветер?** | Изучение новых знаний |  | Причины возникновения дождя и ветра. Их зна­чение для человека, растений и животных | Коммуникативные: строить монологичное высказывание | Оценивать свои достижения на уроке. | Почему идет дождь и дует ветер? | текущий |
| 48 |  |  | **Почему звенит звонок?** | Изучение новых знаний |  | Разнообразие звуков в окружающем мире. При­чина возникнов. и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши |  | Оценивать свои достижения на уроке. | Как возникают звуки?Ц.: выяснить как возникают звуки. | текущий |
| 49 |  |  | **Почему радуга разноцветная?**  | Изучение новых знаний |  | Причины возникновения радуги |  | Оценивать свои достижения на уроке. | Как возникает радуга?Научить перечислять цвета радуги в правильной последовательности. | текущий |
| 50 |  |  | **Почему мы любим собак и кошек?** | Изучение новых знаний |  | Учить правильно ухаживать за кошкой, собакой. |  | Чувство ответственности за домашних животных. | Формировать бережное отношение к питомцам | текущий |
| 51 |  |  | ***Проект*** ***«Мои любимые домашние питомцы»*** |  |  | Учить правильно ухаживать за кошкой, собакой. |  | Оценивать свои достижения на уроке. |  | *проект* |
| 52 |  |  | **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?** | Изучение новых знаний |  | Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природн. окружения человека. Правила пове­дения на лугу | Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. | Оценивать свои достижения на уроке. | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?Формулировать правила поведения в природе | текущий |
| 53 |  |  | **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?** | Изучение новых знаний |  | Необхо­димость соблюдения тишины в лесу | Коммуникативные: строить монологичное  |  | Какие звуки природы можно услышать в лесу | текущий |
| 54 |  |  | **Зачем мы спим ночью?** | Изучение новых знаний |  | Значение сна в жизни человека. Правила подго­товки ко сну.  | высказывание |  | Зачем нужно спать?Познакомить со значением сна в жизни человека. | текущий |
| 55 |  |  | **Почему нужно есть много овощей и фруктов?** | Изучение новых знаний |  | Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. |  |  | Что такое витамины?Показать значение овощей и фруктов в питании. | текущий |
| 56 |  |  | **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?*****.*** | Изучение новых знаний |  | Правила гигиены. Приёмы чистки зубов и мытья рук |  |  | Почему нужно соблюдать правила гигиены? | текущий |
| 57 |  |  | **Зачем нам телефон и телевизор?** | Изучение новых знаний |  | Значение средств связи. |  |  | Что такое средства связи? | текущий |
| 58 |  |  | **Зачем нужны автомобили?** | Изучение новых знаний |  | Значение автомобилей. |  |  | Зачем люди создают автомобили? | текущий |
| 59 |  |  | **Зачем нужны поезда?** | Изучение новых знаний |  | Представление о развитии жел-дор. транспорта |  |  | Зачем люди создают поезда? | текущий |
| 60 |  |  | **Зачем строят корабли?** | Изучение новых знаний |  | Устройство корабля |  |  | Какие бывают корабли? | текущий |
| 61 |  |  | **Зачем строят самолёты?** | Изучение новых знаний |  | Значение воздушн. транспорта. |  |  | Зачем люди строят самолеты? | текущий |
| 62 |  |  | **Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности?** | Изучение новых знаний |  |  |  |  | Какие правила безопасности нужно соблюдать в автомобиле и поезде? | текущий |
| 63 |  |  | **Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности?** | Изучение новых знаний |  |  |  |  | Какие спасательные средства есть на корабле? Какие правила безопасн-ти нужно соблюдать в самолете? | текущий |
| 64 |  |  | **Зачем люди осваивают космос?** | Изучение новых знаний |  | Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос. |  |  | Систематизация сведений о космосе, получен­ных в течение года.  | текущий |
| 65 |  |  | **Почему мы часто слышим слово «экология»?** | Изучение новых знаний |  | Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли |  |  | Дать первоначальное представление об экологии.  | текущий |
| 66 |  |  | **Проверим и оценим свои достижения** **по разделу** **«Почему и зачем?»**  | Обобщение и систематизация знаний |  | Представление ре­зультатов проектной деятельности. |  | Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | Проверка знаний и умений | итоговый*проект* |