**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | | | **Тема** | | | | | | | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | **Деятельность учащихся** | | **Вид контроля** | | | |
| **По плану** | | **Факти**  **ческ.** | | |
|  | |  | | |  | | **Предметные** | | | | | **Метапредметные** | | | **Личностные** | | | |
| 1 |  | |  | | | **Задавайте вопросы!** | | | | | | | Изучение новых знаний |  | | Познакомить с новым предметом,  с учебником,  рабочей тетрадью. | | | | | Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информацию  Познавательные: умение выделять основные признаки.  Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью. | | | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | | | | Знакомство с учебником и учебными пособиями.  Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой | | текущий | | | |
| **Раздел «Что и кто?»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |
| 2 |  | |  | | | **Что такое Родина?** | | | | | | | Изучение новых знаний |  | | Формировать у учащихся понятие о том, чем для человека является Родина. Познакомить с понятием Родина, отчизна. | | | | | Регулятивные: Выполнение задания в соответствии с целью.  Познавательные: Формировать представление о стране, как об Отечестве.  Коммуникативные: Формировать умение общаться с людьми, воспринимать их как соотечественников. | | | Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, природу, историю. | | | | Роди­на — эта наша страна Россия и наша малая роди­на. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине | | текущий | | | |
| 3 |  | |  | | | **Что мы знаем о народах России?** | | | | | | Изучение новых знаний | |  | | Познакомить с основными национальностями, проживающими в России. | | | | | Регулятивные: ставить учебные задачи Познавательные: формир. представление о стране, о народах.  Коммуникативные: воспринимать себя как часть большой семьи народов. | | | Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, природу, историю. | | | | Закрепить у учащихся представление о России, как общей родине разных народов. | | текущий | | | |
| 4 |  | |  | | | **Что мы знаем**  **о Москве?** | | | | | | | Изучение новых знаний |  | | Познакомить с основными достопримечательностями Москвы. | | | | | Регулятивные: поиск ответа на поставленный вопрос  Познавательные: формир. представление о Москве, как о столице Родины.  Коммуникативные: Строить понятные высказывания. | | | Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей разнообразную культуру, природу, историю. | | | | Познакомить со столицей России. | | текущий | | | |
| 5 |  | |  | | | **Проект**  **«Моя малая Родина»** | | | | | | |  |  | | Подготовить к выполнению проекта. | | | | | Регулятивные: поиск ответа на поставленный вопрос  Познавательные: формир. представление о малой Родине.  Коммуникативные: Строить понятные высказывания | | |  | | | | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | | проект | | | |
| 6 |  | |  | | | **Что у нас**  **над головой?** | | | | | | | Изучение новых знаний |  | | Знать и правильно употреблять термины  и понятия по теме. | | | | | Регулятивные:  ставить учебные задачи  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: строить монолог. высказывание. | | | Ценностное отношение к природному миру. | | | | Что можно увидеть на небе днем, а что- ночью? | | текущий | | | |
| 7 |  | |  | | | **Что у нас под ногами?** | | | | | | | Изучение новых знаний |  | | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. | | | | | Регулятивные:  ставить учебные задачи.  Познавательные: поиск и выделение информации.  Коммуникативные: строить монолог. высказывание. | | | Оценить себя с позиции коллекционера. | | | | Дать  представление о значении камней в жизни людей. | | текущий | | | |
| 8 |  | |  | | | **Что общего**  **у разных растений?**  ***.*** | | | | | | | Изучение новых знаний |  | | Определять, из каких частей состоит растение. Находить, показывать и называть эти части. | | | | | Регулятивные: умение удержать учебную задачу.  Познавательные: делать выводы и результаты из полученных знаний.  Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью. Строить высказывания. | | | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | | | | Из каких частей состоит растение? | | текущий | | | |
| 9 |  | |  | | | **Что растёт**  **на подоконнике?** | | | | | | | Изучение новых знаний |  | | Уметь ухаживать за комнатными растениями. | | | | | Регулятивные: учиться высказывать свое мнение.  Познавательные: Осмысл. необходимости ухода за комнатными растениями.  Коммуникативные: задавать вопросы, строить высказывания. | | | Ценностное отношение к природному миру. | | | | Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе | | текущий | | | |
| 10 |  | |  | | | **Что растёт на клумбе?** | | | | | | | Изучение новых знаний |  | | Распознавать рас­тения цветника. | | | | | Регулятивные: учиться высказывать свое мнение.  Познавательные: Осмысл. необходимости ухода за растен. на клумбе  Коммуникативные: задавать вопросы, строить высказывания. | | | Бережное отношение к культурным растениям. Ценностное отношение к природному миру. | | | | Что растет на клумбе?  Воспитывать бережное отношение к природе у учащихся. | | текущий | | | |
| 11 |  | |  | | | **Что это за листья?** | | | | | | | Изучение новых знаний |  | | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. | | | | | Регулятивные: учиться высказывать свое мнение.  Познавательные: поиск и выделение информации.  Коммуникативные: задавать вопросы. Строить понятные высказывания. | | | Ценностное отношение к природному миру. | | | | Чем различаются листья разных деревьев?  Осенние изменения в природе | | текущий | | | |
| 12 |  | |  | | | **Что такое хвоинки?** | | | | | | | Изучение новых знаний |  | | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. | | | | | Регулятивные: учиться высказывать свое мнение.  Познавательные: поиск и выделение информации.  Коммуникативные: задавать вопросы. Строить понятные высказывания | | | Ценностное отношение к природному миру. | | | | Выявить отличительные особенности хвойных деревьев. | | текущий | | | |
| 13 |  | |  | | | **Кто такие насекомые?** | | | | | | | Изучение новых знаний |  | | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам насекомых. | | | | | Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информацию  Познавательные: умение выделять основные признаки.  Коммуникативные: задавать вопросы | | | Ценностное отношение к природному миру. | | | | Познакомить с  насекомыми как с группой животных. | | текущий | | | |
| 14 |  | |  | | | **Кто такие рыбы?** | | | | | | | Изучение новых знаний |  | | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам | | | | | Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информацию  Познавательные: умение выделять основные. | | | Ценностное отношение к природному миру. | | | | Познакомить  с рыбами, как  с группой животных. | | текущий | | | |
| 15 |  | |  | | | **Кто такие птицы?** | | | | | | Изучение новых знаний | |  | | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам | | | | | признаки  Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью. | | | Ценностное отношение к природному миру. | | | | Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перво­начальное знакомство со строением пера | | текущий | | | |
| 16 |  | |  | | | **Кто такие звери?** | | | | | | Изучение новых знаний | |  | | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам | | | | |  | | | Ценностное отношение к природному миру. | | | | Знак-тво со зверьми как одной из групп жи­в-ых. Разнообраз. зверей. Связь строения тела с образом жизни | | текущий | | | |
| 17 |  | |  | | | **Что окружает нас дома?** | | | | | | Изучение новых знаний | |  | | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам | | | | |  | | | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | | | | Систематизация представлений о предме­тах домашн. обихода. Группиров. предметов по их назначению | | текущий | | | |
| 18 |  | |  | | | **Что умеет компьютер?** | | | | | | Изучение новых знаний | |  | | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Отличие ноутбука от компьютера. | | | | |  | | | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | | | | Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль в совр. жизни. Правила безопасного обращения | | текущий | | | |
| 19 |  | |  | | | **Что вокруг нас может быть опасным?** | | | | | | Изучение новых знаний | |  | | Составить правила безопасного поведения в быту и на улице. | | | | |  | | | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | | | | Знакомство с опасными окруж. предметами и транс­портом. Элементарные правила дорожного дви­жения. | | текущий | | | |
| 20 |  | |  | | | **На что похожа наша планета?** | | | | | | Изучение новых знаний | |  | | Уметь обосновывать свою точку зрения. | | | | |  | | | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | | | | Дать сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Гло­бус — модель Земли. | | текущий | | | |
| 21 |  | |  | | | **Проверим себя**  **и оценим свои достижения**  **по разделу**  **«Что и кто?»** | | | | | | Обобщение и систематизация знаний | |  | | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | | | | |  | | | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | | | | Презентация проекта «Моя малая Родина»  Проверка знаний и умений. | | итоговый | | | |
| **Раздел «Как, откуда и куда?»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 22 |  | | |  | | | **Как живёт семья? *Проект***  ***«Моя семья»*** | | | | Изучение новых знаний | | |  | | Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материал. учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты | | Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информацию  Познавательные: умение выделять основные признаки.  Коммуникативные | | | | Формировать у учащихся положительное отношение к семье. | | | | Что такое семья?  Знакомство с целями и задачами раздела. | | | | | текущий  *проект* | | | |
| 23 |  | | |  | | | **Откуда в наш дом приходит вода**  **и куда она уходит?** | | | | Изучение новых знаний | | |  | | Проведение опытов, показывающих загрязнение воды и ее очистку. | | задавать вопросы, обращаться за помощью. | | | | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | | | | Откуда в наш дом приходит вода?  Выяснить значение воды в доме. | | | | | текущий | | | |
| 24 |  | | |  | | | **Откуда в наш дом приходит электричество?** | | | | Изучение новых знаний | | |  | | Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы | | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: строить монологичное высказывание | | | | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | | | | Выяснить значение электроприборов в жизни современного человека. Выяснить, какие существуют способы выработки электричества и доставки его потребителям. | | | | | текущий | | | |
| 25 |  | | |  | | | **Как путешествует письмо?** | | | | Изучение новых знаний | | |  | | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. | | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. | | | | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | | | | Для чего нужны письма? Кто такие отправитель и адресат?  Научить различать виды почтовых отправлений. | | | | | текущий | | | |
| 26 |  | | |  | | | **Куда текут реки?** | | | | Изучение новых знаний | | |  | | Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде | | Коммуникативные: строить монологичное высказывание | | | |  | | | | Расширение и уточн. представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде | | | | | текущий | | | |
| 27 |  | | |  | | | **Откуда берутся снег и лёд?** | | | | Изучение новых знаний | | |  | | Изучить свойства снега и льда. | |  | | | |  | | | | Исследование свойств снега и льда | | | | | текущий | | | |
| 28 |  | | |  | | | **Как живут растения?** | | | | Изучение новых знаний | | |  | | Приемы ухода за растениями. | | Регулятивные: учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике.  Познавательные: поиск и выделение необходимой. | | | | Формирование позитивного отношения к природе. | | | | Представление о жизненном цикле растения. Условия, необхо­димые для жизни растений. Уход за комнатными растениями | | | | | текущий | | | |
| 29 |  | |  | | | | **Как живут животные?** | | | | Изучение новых знаний | | |  | | Учить правильному обращению с животными. | | информации  Коммуникативные: строить монологичное высказывание. | | | |  | | | | Представление о жизненном цикле животных. Условия, необхо­димые для жизни животных. | | | | | текущий | | | |
| 30 |  | |  | | | | **Как зимой помочь птицам?** | | | | Изучение новых знаний | | |  | | Помощь птицам зимой. | |  | | | |  | | | | Какие птицы зимуют в наших краях?  Показать важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц | | | | | текущий | | | |
| 31 |  | |  | | | | **Откуда берётся**  **и куда девается мусор?** | | | | Изучение новых знаний | | |  | | Бережное отношение к природе. | | Регулятивные: учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике.  Познавательные: поиск и | | | | Формирование позитивного отношения к природе. | | | | Откуда берется мусор? Показать  необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природ. окружении. | | | | | текущий | | | |
| 32 |  | |  | | | | **Откуда в снежках грязь?** | | | | Изучение новых знаний | | |  | | Распространение загрязнений в окружающей среде. Как сделать Землю чище? | | выделение необходимой.  информации  Коммуникативные: строить монологичное высказывание. | | | | Формирование позитивного отношения к природе. | | | | Выявить  источники загрязнения нашей планеты и спосо­бы защиты её от загрязнений. | | | | | текущий | | | |
| 33 |  | |  | | | | **Проверим себя**  **и оценим свои достижения**  **по разделу «Как, откуда и куда?»** | | | | Обобщение и систематизация знаний | | |  | | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. | | Регулятивные: учиться высказывать предположен.  Познавательные: поиск и выделение информации.  Коммуникативные: строить монологич. высказывание, работа в паре. | | | | Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | | | | Проверка знаний и умений.  Представление  ре­зультатов проектной деятельности. | | | | | итоговый  *проект* | | | |
| **Раздел «Где и когда?»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 34 |  | | | |  | | | **Когда учиться интересно?** | | | Изучение новых знаний | | | |  | | Усло­вия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классн. помещения, дружный кол­лектив класса, доверительные отношения с учителем. | | Регулятивные: целенаправленный поиск ответа на вопрос.  Познавательные: осознание важности школы в процессе познания окружающ. мира.  Коммуникативные: овладение способами взаимод-ия со сверстн-ми. | | | | Формирование личного отношения к школе, классу, ученикам. | | | | Какое оснащение класса помогает в учебе? | | | | | текущий | | | | |
| 35 |  | | | |  | | | **Проект «Мой класс и моя школа»** | | |  | | | |  | | Знать и правильно употреблять термины и понятия | | Регулятивные: учиться высказывать свое предположение. | | | | Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | | | | Подготовка к выполнению проекта | | | | | *проект* | | | | |
| 36 |  | | | |  | | | **Когда придёт суббота?** | | | Изучение новых знаний | | | |  | | Научить различать прошлое, настоящее и будущее. | | Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. | | | |  | | | | Что такое настоящее? | | | | | текущий | | | | |
| 37 |  | | | |  | | | **Когда наступит лето?** | | | Изучение новых знаний | | | |  | | Научить соотносить времена года и месяца. | | Коммуникативные: строить монологичное высказывание, работа в паре, в группе | | | |  | | | | В какой последовательности времена года сменяют друг друга? | | | | | текущий | | | | |
| 38 |  | | | |  | | | **Где живут белые медведи?** | | | Изучение новых знаний | | | |  | | Научить находить холодные районы на глобусе. | |  | | | |  | | | | Какие холодные районы есть на Земле? | | | | | текущий | | | | |
| 39 |  | | | |  | | | **Где живут**  **слоны?** | | | Изучение новых знаний | | | |  | | Научить находить жаркие районы на глобусе. | |  | | | |  | | | | Какие жаркие районы есть на Земле? | | | | | текущий | | | | |
| 40 |  |  | | | | | | **Где зимуют птицы?** | | | Изучение новых знаний | | | |  | | Различие зимующих и перелетных птиц. | |  | | | |  | | | | Каких птиц назыв. перелетными, а каких –зимующими? | | | | | текущий | | | | |
| 41 |  |  | | | | | | **Когда появилась одежда?** | | | Изучение новых знаний | | | |  | | Учить подбирать для каждого случая подходящую одежду | |  | | | | Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | | | | Познакомить с историей появления одежды и моды. | | | | | текущий | | | | |
| 42 |  |  | | | | | | **Когда изобрели велосипед?** | | | Изучение новых знаний | | | |  | | История появления и усовершенствования вело­сипеда. Правила дорож­ного движения и безопасности при езде на велосипеде | | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: поиск и выделение необходимой | | | | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | | | | Выявить знания детей о велосипедах, расширить представление о данном виде транспорта. | | | | | текущий | | | | |
| 43 |  |  | | | | | | **Когда мы станем взрослыми?** | | | Изучение новых знаний | | | |  | | Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Необходимость выбора профессии. Ответственность че­ловека за состояние окружающего мира | | информации  Коммуникативные: строить монологичное высказывание. | | | | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | | | | Как со временем меняется человек?  Выявить отличие жизни взрослого от жизни ребенка. | | | | | текущий | | | | |
| 44 |  |  | | | | | | **Проверим и оценим свои достижения**  **по разделу**  **«Где и когда?»** | | Обобщение и систематизация знаний | | | | |  | |  | |  | | | | Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | | | | Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. | | | | | итоговый  *проект* | | | | |
| **Раздел «Почему и зачем?»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 |  | | |  | | **Почему Солнце светит днём,**  **а звёзды ночью?** | | | Изучение новых знаний | | | | |  | | Сопоставлять видимые и реальные размеры звезд. | | | | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | | | | | Оценивать свои достижения на уроке. | | | | Почему днем на небе не видно звезд? | текущий | | | |
| 46 |  | | |  | | **Почему Луна бывает разной?** | | | Изучение новых знаний | | | | |  | | Измене­ние внешнего вида Луны и его причины. Спосо­бы изучения Луны | | | | Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. | | | | | Оценивать свои достижения на уроке. | | | | Что такое луна? | текущий | | | |
| 47 |  | | |  | | **Почему идёт дождь и дует ветер?** | | | Изучение новых знаний | | | | |  | | Причины возникновения дождя и ветра. Их зна­чение для человека, растений  и животных | | | | Коммуникативные: строить монологичное высказывание | | | | | Оценивать свои достижения на уроке. | | | | Почему идет дождь и дует ветер? | текущий | | | |
| 48 |  | | |  | | **Почему звенит звонок?** | | | Изучение новых знаний | | | | |  | | Разнообразие звуков в окружающем мире. При­чина возникнов. и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши | | | |  | | | | | Оценивать свои достижения на уроке. | | | | Как возникают звуки?  Ц.: выяснить как возникают звуки. | текущий | | | |
| 49 |  | | |  | | **Почему радуга разноцветная?** | | | Изучение новых знаний | | | | |  | | Причины возникновения радуги | | | |  | | | | | Оценивать свои достижения на уроке. | | | | Как возникает радуга?Научить перечислять цвета радуги в правильной последовательности. | текущий | | | |
| 50 |  | | |  | | **Почему мы любим собак и кошек?** | | | Изучение новых знаний | | | | |  | | Учить правильно ухаживать за кошкой, собакой. | | | |  | | | | | Чувство ответственности за домашних животных. | | | | Формировать бережное отношение к питомцам | текущий | | | |
| 51 |  | | |  | | ***Проект***  ***«Мои любимые домашние питомцы»*** | | |  | | | | |  | | Учить правильно ухаживать за кошкой, собакой. | | | |  | | | | | Оценивать свои достижения на уроке. | | | |  | *проект* | | | |
| 52 |  | | |  | | **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?** | | | Изучение новых знаний | | | | |  | | Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природн. окружения человека. Правила пове­дения на лугу | | | | Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. | | | | | Оценивать свои достижения на уроке. | | | | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  Формулировать правила поведения в природе | текущий | | | |
| 53 |  | | |  | | **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?** | | | Изучение новых знаний | | | | |  | | Необхо­димость соблюдения тишины в лесу | | | | Коммуникативные: строить монологичное | | | | |  | | | | Какие звуки природы можно услышать в лесу | текущий | | | |
| 54 |  | | |  | | **Зачем мы спим ночью?** | | | Изучение новых знаний | | | | |  | | Значение сна в жизни человека. Правила подго­товки ко сну. | | | | высказывание | | | | |  | | | | Зачем нужно спать?  Познакомить со значением сна в жизни человека. | текущий | | | |
| 55 |  | | |  | | **Почему нужно есть много овощей и фруктов?** | | | Изучение новых знаний | | | | |  | | Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. | | | |  | | | | |  | | | | Что такое витамины?  Показать значение овощей и фруктов в питании. | текущий | | | |
| 56 |  | | |  | | **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**  ***.*** | | | Изучение новых знаний | | | | |  | | Правила гигиены. Приёмы чистки зубов и мытья рук | | | |  | | | | |  | | | | Почему нужно соблюдать правила гигиены? | текущий | | | |
| 57 |  | | |  | | **Зачем нам телефон и телевизор?** | | | Изучение новых знаний | | | | |  | | Значение средств связи. | | | |  | | | | |  | | | | Что такое средства связи? | текущий | | | |
| 58 |  | | |  | | **Зачем нужны автомобили?** | | | Изучение новых знаний | | | | |  | | Значение автомобилей. | | | |  | | | | |  | | | | Зачем люди создают автомобили? | текущий | | | |
| 59 |  | | |  | | **Зачем нужны поезда?** | | | Изучение новых знаний | | | | |  | | Представление о развитии жел-дор. транспорта | | | |  | | | | |  | | | | Зачем люди создают поезда? | текущий | | | |
| 60 |  | | |  | | **Зачем строят корабли?** | | | Изучение новых знаний | | | | |  | | Устройство корабля | | | |  | | | | |  | | | | Какие бывают корабли? | текущий | | | |
| 61 |  | | |  | | **Зачем строят самолёты?** | | | Изучение новых знаний | | | | |  | | Значение воздушн. транспорта. | | | |  | | | | |  | | | | Зачем люди строят самолеты? | текущий | | | |
| 62 |  | | |  | | **Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности?** | | | Изучение новых знаний | | | | |  | |  | | | |  | | | | |  | | | | Какие правила безопасности нужно соблюдать в автомобиле и поезде? | текущий | | | |
| 63 |  | | |  | | **Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности?** | | | Изучение новых знаний | | | | |  | |  | | | |  | | | | |  | | | | Какие спасательные средства есть на корабле? Какие правила безопасн-ти нужно соблюдать в самолете? | текущий | | | |
| 64 |  | | |  | | **Зачем люди осваивают космос?** | | | Изучение новых знаний | | | | |  | | Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос. | | | |  | | | | |  | | | | Систематизация сведений о космосе, получен­ных в течение года. | текущий | | | |
| 65 |  | | |  | | **Почему мы часто слышим слово «экология»?** | | | Изучение новых знаний | | | | |  | | Взаимосвязи между человеком и природой.  День Земли | | | |  | | | | |  | | | | Дать первоначальное представление об экологии. | текущий | | | |
| 66 |  | | |  | | **Проверим и оценим свои достижения**  **по разделу**  **«Почему и зачем?»** | | | Обобщение и систематизация знаний | | | | |  | | Представление ре­зультатов проектной деятельности. | | | |  | | | | | Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | | | | Проверка знаний и умений | итоговый  *проект* | | | |