**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования (приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 декабря 2009г.);

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (2012 г) в соответствии с требованиями ФГОС НОО и программы «Школа 2100». Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе образовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год (приказ МОиН РФ №2885 от 27.12.2011, зарегистрирован Минюст России № 23290 от 21 февраля 2012г)

1. Авторская программа общеобразовательного предмета «Технология» под редакцией О.А.Куревиной, Е.А. Лутцевой.
2. Учебный план МОБУ СОШ №12 на 2012/2013 учебный год.

В начальной школе предмет относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов. Согласно действующему в школе учебному плану на изучение курса отводится 34 часа, из расчёта 1 час в неделю.

**Целью** курса является саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Предлагаемая рабочая программа призвана решать **задачи:**

• расширение общекультурного кругозора учащихся;

• развитие качеств творческой личности, умеющей:

а) ставить цель;

б) искать и находить решения поставленных учителем или возникающих в собственной жизни проблем;

в) выбирать средства и реализовывать свой замысел;

г) осознавать и оценивать свой индивидуальный опыт;

д) объяснять свои действия соответственно эстетическому контексту;

• общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в образах;

• формирование эстетического опыта и технологических знаний и умений как основы для практической реализации замысла.

 Описание места учебного предмета в учебном плане

В связи с тем, что ФГОС начального общего образования не содержит указаний на распределение учебных часов по учебным предметам и по классам, а даёт только их общее количество, школа вправе самостоятельно решать вопрос о том, сколько часов отводить на каждый учебный предмет, в том числе и на технологию.

 Содержание курса содержит достаточно материала для его реализации в рамках предмета технологии – 1 часа в неделю во 2 классах.

Возможно использование материала учебника учителем в качестве содержательного общеэстетического дополнения к урокам по изобразительному искусству.

Занятия проводятся учителями начальных классов.

Программа обеспечена учебно-методическими комплектами, состоящими из учебников «Технология. Прекрасное рядом с тобой», рабочих тетрадей «Технология. Прекрасное рядом с тобой» и методических рекомендаций к ним для каждого класса.

Реализация программы требует от учителя творческого подхода к отбору дидактического материала, активизации учащихся, учёта их индивидуальных особенностей, культурных запросов.

**Используемые технологии:**

1.Здоровьесберегающие

2. Игровые

3.Групповые

4. Разноуровневое обучение

5.Технология деятельностного подхода обучения

6.Гуманно-личностная технология

7. Информационные технологии

8.Технология проблемного обучения.

В предлагаемом курсе «Технология» предусмотрены следующие **виды работ**:

– простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки; анализ конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;

– моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели);

–решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, поиск недостающей информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);

– простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы).

Особое внимание уделяется вопросу контроля образовательных результатов, **оценке** **деятельности** учащихся на уроке. Деятельность учащихся на уроках двусторонняя по своему характеру. Она включает творческую мыслительную работу и практическую часть по реализации замысла. Качество каждой из составляющих часто не совпадает, и поэтому зачастую не может быть одной отметки за урок. Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на уроке, так и оценка, отражающая его творческие поиски и находки в процессе созерцания, размышления и самореализации. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия. Результаты практического труда могут быть оценены по следующим критериям: качество выполнения отдельных (изучаемых на уроке) приёмов и операций и работы в целом. Показателем уровня сформированности универсальных учебных действий является степень самостоятельности, характер деятельности (репро дуктивная или продуктивная). Творческие поиски и находки поощряются в словесной одобрительной форме.

**Планируемые результаты по предмету «Технология».**

*Личностные универсальные* учебные действия

*У обучающегося будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительно го отношения к школе занятиям предметно-практической деятельностью;

- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике;

- ориентация на понимание предложений и оценок учите лей и товарищей;

- понимание причин успеха в учебе;

- ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;

- умение оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа собственных поступков и поступков одноклассников;

- интерес к различным видам конструкторско-технологической деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности;

- понимания значения предметно-практической деятельности в жизни;

- ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи;

- способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

- представления о себе как гражданине России;

- уважения к культурным традициями своей страны, своего народа;

- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

- понимания чувств одноклассников и учителей.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;

- под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату;

- принимать роль в учебном сотрудничестве;

- умению проговаривать свои действия после завершения работы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия.

*Познавательные универсальные учебные действия*

*Обучающийся научится:*

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;

- строить небольшие сообщения в устной форме;

- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;

- ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации;

-сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;

- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;

- устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить небольшие сообщения в устной форме;

-выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

- проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям;

- описывать по определенному алгоритму объект наблюдения;

- под руководством учителя, осуществлять синтез как составление целого из частей;

- осуществлять поиск дополнительного познавательного материала, используя соответствующие возрасту словари, энциклопедии;

- под руководством учителя в сотрудничестве с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- проводить аналоги между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

*Обучающийся научится:*

- договариваться с партнера ми, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;

 - строить понятные для партнера высказывания;

- контролировать действия партнеров в совместной деятельности;

- воспринимать другое мнение и позицию;

-формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;

-проявлять инициативу в коллективных работах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать в сотрудничестве позицию других людей, от личную от собственной;

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;

-оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;

-адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты

Основы культуры труда.

*Обучающийся научится:*

- воспринимать предметный мир как основную среду обитания современного человека;

- называть и описывать наиболее распространенные в своем регионе профессии;

- понимать правила создания рукотворных предметов;

- использовать эти правила в своей деятельности;

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;

-отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;

- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать полученные умения для работы в домашних условиях;

- называть традиционные народные промыслы или ремесла своего края.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

*Обучающийся научится:*

- узнавать и называть освоенные материалы, их свойства;

- называть новые свойства изученных ранее материалов;

- подбирать материалы по декоративно-художественным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- узнавать и называть технологические приемы ручной об работки материалов;

- экономно расходовать используемые материалы;

- применять приемы рациональной и безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла);

- распознавать простейшие чертежи и эскизы;

- изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам, эскизам.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- изготавливать изделия по простейшим чертежам;

-выстраивать последовательность реализации собственного замысла.

Конструирование и моделирование

*Обучающийся научится:*

-выделять детали конструкции изделия, называть их форму, взаимное расположение, вид, способ соединения;

- изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;

- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу;

- изготавливать конструкцию по рисунку, простейшему чертежу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей;

-создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.

Практика работы на компьютере

*Обучающийся научится:*

-понимать информацию, представленную в учебнике в раз личных формах;

- наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать и объяснять значение компьютера в жизни чело века, в собственной жизни;

- понимать и объяснять смысл слова «информация»;

-с помощью взрослого выходить на учебный сайт по предмету «Технология»;

- бережно относиться к техническим устройствам;

- работать с мышью и клавиатурой, оформлять небольшие тексты с помощью текстового редактора;

- соблюдать режим и правила работы на компьютере.

**Учебно – тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы | Количество часов | В том числе |
|  уроки | практ. | контр. |
| 1 | Вспомни! | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Древний Египет | 7 |  | 7 |  |
| 3 | В гостях у Деда Мороза | 9 |  | 8 | 1 |
| 4 | Компьютер | 4 | 4 |  |  |
| 5 | Древняя Греция и Рим | 6 |  | 6 |  |
| 6 | Жилища наших предков | 1 |  | 1 |  |
| 7 | История пуговицы | 5 | 1 | 4 |  |
| 8 | Что узнали, чему научились | 1 |  |  | 1 |
|  | Итого | 34 ч. | 6 | 26 | 2 |

**Содержание предмета «Технология».**

**1. Вспомни, подумай, обсуди ( 1** ч.)

Повторить значение труда, многообразие профессий

**2. Древний Египет (7 ч.)**

Рассказать, для чего и как египтяне строили свои пирамиды. Какими инструментами и механизмами пользовались строители и какие материалы они использовали. Отличие одежды древних египтян от современной.

**3. В гостях у Деда Мороза (9 ч.)**

Познакомить с родиной российского Деда Мороза, его жилищем. Научиться изготавливать из необходимых материалов по плану игрушечных Деда Мороза, Снегурочку и бумажные игрушки для новогодней ёлки.

**4. Использование информационных технологий (4 ч).**

Знакомство с компьютером. Его бытовое назначение. Основные части: монитор, клавиатура, мышка, системный блок. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Рисование на компьютере. Создание изделий (открытки, значки, приглашения и др.).

**5. Древняя Греция и Рим (6 ч.)**

Традиции древней архитектуры в зданиях наших городов. Особенности храмов Древней Греции. Макет Акрополя. Скульптуры и скульрторы.Технология изготовления статуй и статуэток. Конструктивные особенности одежды древних римлян и греков. Посуда Древней Греции. Изготовление книжкм из листов с материалами о Древнем Египте, Греции и Риме.

**6. Жилища наших предков ( 1 ч.)**

Виды жилищ народов России. Изготовление макете деревянного дома

**7. История пуговицы ( 5 ч.)**

Рассказать, когда и кем была изготовлена первая пуговица. Практиковаться в пришивании пуговицы на ножке и с дырочками. Материалы для украшении одежды. Виды ручных строчек.

**8. Что узнали, чему научились (1 ч.)**

 **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание (5 ч.).**

Значение трудовой деятельности в жизни человека – труд как способ самовыражения человека.

Разнообразные предметы рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектура и техника).

Природа – источник сырья. Природное сырьё, природные материалы.

Мастера и их профессии (технические, художественные). Традиции творчества мастера в создании предметной среды (общее представление).

Развёрнутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность, доступные простые проекты, выполняемые с помощью учителя (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение, защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, оформление праздников.

Работа парами и в малых группах. Осуществление сотрудничества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертёжных инструментов).

Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (16 ч.).**

Исследование элементарных свойств материалов: картон, гофрокартон, ряжа, ткани природного происхождения (лён, хлопок, шёлк, шерсть). Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Чертёжные инструменты: линейка, угольник, циркуль, канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приёмы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами.

Технологические операции, их обобщённые названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертёж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертёжных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертёжных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием.

Разметка деталей копированием с помощью копировальной бумаги.

Сборка изделия: подвижное, ниточное соединение деталей. Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

**3. Конструирование (9 ч.).**

Конструирование из готовых форм (упаковки). Получение объёмных форм сгибанием. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (на болтах и винтах, ниточный механизм). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов, транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу. Биговка.

**4. Использование информационных технологий (4 ч).**

Знакомство с компьютером. Его бытовое назначение. Основные части: монитор, клавиатура, мышка, системный блок. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Рисование на компьютере. Создание изделий (открытки, значки, приглашения и др.).

Технико-технологические понятия: конструкция, чертёж, эскиз, точка, линия, отрезок, линии чертежа (основная контурная, выносные, размерные, линия сгиба), длина, ширина, габаритные размеры, лекало, выкройка, подвижное и неподвижное соединении деталей.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 2 класса**

К концу второго года обучения учащиеся должны:

**-знать:**

 виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;

 конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;

 названия и назначение ручных инструментов и приспособления – шаблон, правила работы ими;

 технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

 способы разметки: сгибанием, по шаблону;

 способы соединение с помощью клейстера, клея ПВА;

 виды отделки: раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой и ее вариантами;

 особенности материалов (изобразительных и графических), используемых учащимися в своей деятельности, и их возможности для создания образа; компоненты изобразительной деятельности: линия, мазок, пятно, цвет, симметрия, рисунок, узор, орнамент; плоскостное и объемное изображение, рельеф, мозаика;

**уметь:**

 под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы, правильно работать ручными инструментами;

 с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;

 самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру), использовать пресс для сушки изделий;

 реализовывать замысел образа с помощью полученных на уроках изобразительного искусства знаний в контексте (связи) художественно-творческой и трудовой деятельности.

**Учебно – методическое обеспечение.**

**Основная литература:**

Учебник: Куревина О. А. , Е.А. Лутцева учебник «Прекрасное рядом с тобой». 2 класс. – М.: Баласс, 2012.

**Дополнительная литература:**

 Рабочая тетрадь к учебнику « Прекрасное рядом с тобой» 2 класс. – М.: Баласс, 2012 .

Лутцева Е.А. Технология. 2 класс Методические рекомендации для учителя / Е.А. Лутцева. - М.: Баласс, 2012 (Образовательная система «Школа 2100»).

Календарно – тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол – во часов | Дата прохождения | Информаци-онно – техни-ческое обеспечение | Виды и формы контроля |
| По плану | Фактически |
| 1 | Вспомни, подумай, обсуди | 1 | 8.09 |  | Журнал по ТБ |  |
| 2 | Сооружения Древнего Египта | 1 | 15.09 |  | Образец, иллюстрации, слайды | Качество работы и степень сам-ти |
| 3 | Долина пирамид Египта | 1 | 22.09 |  | Образец, иллюстрации, слайды | Качество работы и степень сам-ти |
| 4-5 | Мастера Египта | 2 | 29.096.10 |  | Образец, иллюстрации, слайды | Качество работы и степень сам-ти |
| 6-7 | Одежда древних египтян | 2 | 13.1020.10 |  | Образец, иллюстрации, слайды | Качество работы и степень сам-ти |
| 8 | В гостях у Деда Мороза | 1 | 27.10 |  | Образец, иллюстрации, слайды | Качество работы и степень сам-ти |
| 9 | Терем Деда Мороза | 1 | 10.11 |  | Образец, иллюстрации, слайды | Качество работы и степень сам-ти |
| 10 | Дед Мороз | 1 | 17.11 |  | Образец, иллюстрации, слайды | Качество работы и степень сам-ти |
| 11 | Снегурочка | 1 | 24.11 |  | Образец, иллюстрации, слайды | Качество работы и степень сам-ти |
| 12 | Ёлочные игрушки из пирамидок | 1 | 1.12 |  | Образец, иллюстрации, слайды | Качество работы и степень сам-ти |
| 13 | Ёлочная гирлянда "флажки" | 1 | 8.12 |  | Образец, иллюстрации, слайды | Качество работы и степень сам-ти |
| 14 | Снежинки из бумажных полосок | 1 | 15.12 |  | Образец, иллюстрации, слайды | Качество работы и степень сам-ти |
| 15 | Ёлочный фонарик | 1 | 22.12 |  | Образец, иллюстрации, слайды | Качество работы и степень сам-ти |
| 16 | Что узнали, чему научились | 1 |  |  | Тестовые задания | Текущий контроль |
| 17- 20 | Освоение компьютера (материал в рабочей тетради) | 4 |  |  | Иллюстрации, слайды, рабочая тетрадь |  |
| 21 | Сооружения Древней Греции и Рима | 1 |  |  | Образец, иллюстрации, слайды | Качество работы и степень сам-ти |
| 22 | Скульптуры и скульпторы | 1 |  |  | Образец, иллюстрации, слайды | Качество работы и степень сам-ти |
| 23 | Посуда древней Греции | 1 |  |  | Образец, иллюстрации, слайды | Качество работы и степень сам-ти |
| 24 | Римские и Греческие воины | 1 |  |  | Образец, иллюстрации, слайды | Качество работы и степень сам-ти |
| 25 | Одежда древних римлян и греков | 1 |  |  | Образец, иллюстрации, слайды | Качество работы и степень сам-ти |
| 26 | Макет Акрополя | 1 |  |  | Макет, иллюстрации, слайды | Качество работы и степень сам-ти |
| 27 | Изготавливаем книжку | 1 |  |  | Образец, иллюстрации, слайды | Качество работы и степень сам-ти |
| 28 | Жилища наших предков | 1 |  |  | Образец, иллюстрации, слайды | Качество работы и степень сам |
| 29-30 | История пуговицы | 2 |  |  | Образец, иллюстрации, слайды | Качество работы и степень сам-ти |
| 31-32 | Украшение одежды. Вышивки | 2 |  |  | Образец, иллюстрации, слайды | Качество работы и степень сам-ти |
| 33 | Пришивание пуговиц с дырочками | 1 |  |  | Образец, иллюстрации, слайды | Качество работы и степень сам-ти |
| 34 | Проверь себя. Что узнали и чему научились во 2-м классе | 1 |  |  | Тестовые задания | Итоговый контроль |