***Урок математики во 2 классе по системе Л.В.Занкова***

Учитель: Чалая Марина Валерьевна

**Тема урока:** Миллиметр

**Цель урока:** познакомить учащихся с новой единицей измерения длины – миллиметром.

**Задачи урока:**

* обобщать знания о единицах измерения длины;
* показать соотношение между миллиметром и сантиметром;
* развивать умение работать с линейкой;
* развивать познавательную активность, внимание, мышление;

**Планируемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты | Определение границ собственного знания и незнания о новой единице измерения длины - миллиметре. |
| Метапредметные результаты | Сравнивать миллиметр с известными единицами измерения длины, читать и записывать миллиметр, выполнять арифметические действия с этой единицей измерения длины, измерять отрезки с помощью миллиметра, чертить отрезки заданной длины с использованием миллиметра, проводить проверку правильности выполненных действий, обобщать знания о единицах измерения длины, называть длину отрезка в миллиметрах |
| Предметные результаты | Знакомство с новой единицей измерения длины – миллиметром, приобретение начального опыта применения знаний в повседневных ситуациях, овладение способом измерения длины в миллиметрах |

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Прозвенел и смолк звонок,   
Начинается урок.   
Вы на парты поглядите,   
Все в порядок приведите.   
А теперь тихонько сели   
На меня все посмотрели.   
  
Математику, друзья,   
Не любить никак нельзя.   
Очень строгая наука,   
Очень точная наука   
Эта математика!

- С чего мы начнем урок математики?

- Для чего?

1. **Актуализация знаний.**

Сегодня мы разминку проведем в парах? И давайте вспомним правила работы в парах.

Итак, нам пора начинать.

Математике тайны

Нам нужно узнать.

Давайте в лото

Мы сейчас поиграем

И цель урока

Все вместе узнаем.

***Математическое лото***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| У  67 | Д  9 | Ж  20 | К  73 | О  1 |
| А  19 | **В**  **80** | **Л**  **12** | **Е**  **6** | **Б**  **79** |
| И  14 | **П**  **50** | **Я**  **36** | **Н**  **17** | **Р**  **7** |

* Значение суммы чисел 60 и 7.
* Значение разности чисел 70 и 20.
* Увеличить 53 на 20.
* Первое слагаемое 24, второе-12, найдите значение суммы.
* На сколько 16 больше, чем 9?
* К 3 десяткам прибавить 5 десятков.
* Уменьшить 15 на 9.
* Уменьшаемое 60, вычитаемое 40, найдите значение разности.
* Сколько нужно вычесть из 91, чтобы получилось 90?
* К 46 прибавить 33.

- Скажите, какие числа остались не закрашенными?

- Запишите их в порядке увеличения. ***(9, 12, 14, 17, 19)***

- Подставьте буквы и прочитайте слово ***(длина)***

- Давайте вспомним м/ф ***«38 попугаев»***

*(просмотр фрагмента м/ф)*

- Длину какого героя измеряли герои м/ф ***(удава)***

- О каких единицах длины шла речь?

- А в жизни мы тоже пользуемся такими единицами длины?

- Вспомните, какие единицы измерения длины вам известны?

- Назовите их в порядке уменьшения ***(м, дм, см)***

- Попробуйте составить равенства. Работа в тетрадях.

**1м =? дм 1 м=? см 1 дм =? см**

- Как вы думаете удобно ли мелкие детали измерять и выражать в единицах длины, что нам знакомы? Например, вот эти полоски? (*показываю цветные полоски длиной меньше 1 см).*

- *Работа в тетрадях.* Начертите 2 отрезка - длиной 1 см и 1 дм.

- Найдите 1 клеточку. Чему равна её длина?

- Длина её больше 1 см или меньше 1 см? ***(меньше)***

- Кто знает, какая мерка поможет сравнить длины этих отрезков?

- Давайте рассмотрим линейки и подумайте, можно ли с помощью линейки узнать точную длину этого отрезка. ***(Можно, так как на шкале линейки мы видим сантиметры и каждый из них разделён на одинаковые маленькие отрезки).***

- Длину меньше 1 см измеряют в**миллиметрах** (карточка).

- Давайте сформулируем тему урока: ***Единица измерения длины – миллиметр.***

- Миллиметр – это самая маленькая единица измерения длины на линейке. Найдите её. Сокращённо записывают так – **1 мм .** Это слово пришло из французского языка и означает **тысячная доля метра**.

- Следователь, сколько будет в 1 м=? мм.

*На доске появляется запись****1 м= 1000мм***

- Посчитайте на сколько равных частей разделили на линейке длину в 1 см? ***После подсчёта дети – на 10 частей.***

- Какой вывод можно сделать? В **1 см= 10 мм**.

- Рассмотрите линейку, все ли чёрточки, внутри сантиметра, одинаковые?

- Чтобы люди не ошибались, 10 мм разделили пополам и получили (5мм), и стали отмечать чёрточкой чуть длиннее, чем остальные.

**4.Отгадайте загадку.**

Из цветка тюльпана вышла,

Зимовала в норке мыши,

Ласточка её спасла

В страну эльфов унесла? (***Дюймовочка)-*** рисунок.

- Кто знает откуда взялось это имя?

- Кто скажет чему равен рост Дюймовочки.

- Дюйм – это голландское слово, ширина большого пальца взрослого человека.

**1 дюйм = 25 мм.** Значит чему равен рост девочки?

Начертите в тетради отрезок равный росту Дюймовочки.

Вспоминаем правила работы с линейкой и правила построения отрезка. ***(Начинаем чертить от 0, с двух сторон отрезок ограничивается)***

- Какими единицами длины вам пришлось пользоваться? (см и мм)

- Как нужно записать рост девочки?

- ( 2см 5 мм или 25 мм) Почему? Т.к. в 1см=10 мм

**5. Практическая работа.**

Мы уже сказали, что длину мелких предметов измеряют в миллиметрах. У вас на столах лежат конвертики- посмотрите содержимое. Что в них? Узнали? (в конвертах у ребят-зёрна пшеницы, ячмени, риса)

- Как вы думаете их длина больше 1 см или меньше 1 см? Попробуем измерить их длину.

*Дети выполняют вычисления и записывают в тетрадях их результаты.*

- Какой меркой пользовались? Назовите результаты, которые вы получили.

**6. Работа по учебникам стр.74.**

- Рассмотрите отрезки во втором задании.

- Сколько сантиметров в каждом отрезке?

- Они равны?

- Длину какого отрезка вы измерили точно? ***(зелёного)***

- Что можно сказать о длине двух других отрезков? ***(Она больше)***

- Определите длину отрезков на рисунке. ***(3см 7мм, 5см 4мм).***

**4. Физминутка.**

*Мы отлично потрудились*

*И немного утомились*

*Приготовьтесь, все ребятки!*

*Танцевальная зарядка!*

**Первичное закрепление учебного материала.**

- Давайте начертим отрезки длинной 5см 5мм, 3см 7мм, 9см 8мм, 1см 6мм.

- Замените величины миллиметрами.

3 см 4 мм = … мм 9 см 8 мм = … мм

2 см 5 мм = … мм 10 см = … мм

1 см 6 мм = … мм

*(Дети заполняют пропуски, проговаривая хором).*

**6. Подведение итогов урока.**

- Пора подвести итог нашей работы.

- Какую цель мы ставили в начале урока?

- Вспомните, как связаны между собой единицы длины ***(1дм=10см, 1см=10мм)***

- Что вы уже знали о миллиметре до сегодняшнего урока?

- Что вы узнали?

- Что удивило?

- Где в быту вы встречались с миллиметром?

- Что хотелось бы ещё узнать о единицах измерения длины?

- Оцените свою работу на уроке.