

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 41 общеразвивающего вида  
Калининского района Санкт - Петербурга

**Родительское собрание для родителей детей  
подготовительного возраста,  
проведенного с использованием ЭОР:  
«Мы были малышами, теперь ученики!»**

Воспитатель Л.И.Дубовская

2013

## **Задачи психолого-педагогической работы:**

- ★ Вовлечь родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.
- ★ Познакомить родителей с проблемами первоклассников (в период адаптации к школе), их причинами и способами коррекции.
- ★ Вовлечь родителей в процесс анализа возможных трудностей их детей.
- ★ Вооружить практическими советами и рекомендациями по подготовке ребенка к школе.

Уже совсем скоро наступит первый для вашего ребенка учебный год.

С замиранием сердца Вы проводите таких уже взрослых, но таких еще маленьких и беззащитных малышей в школу.

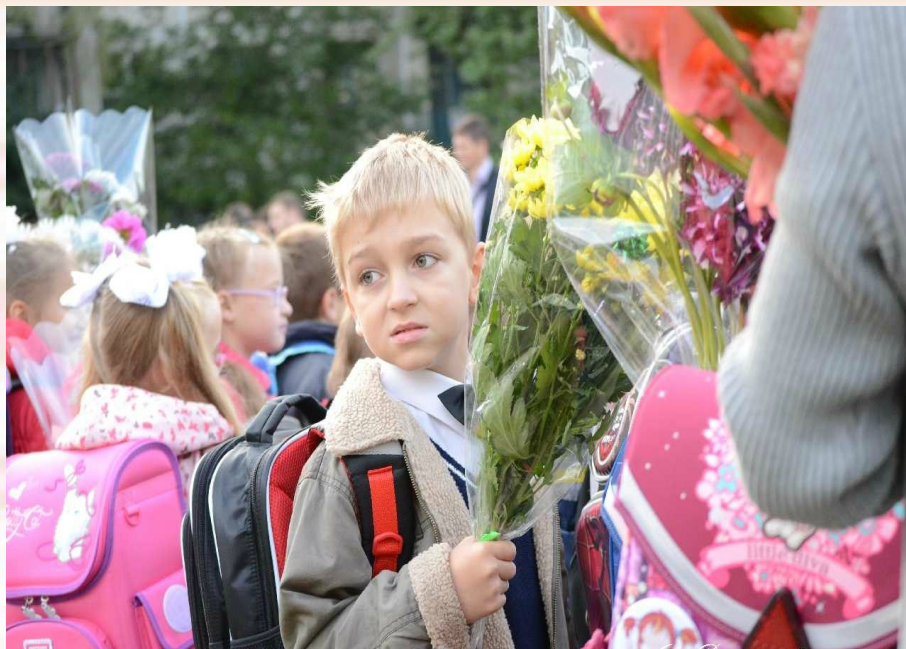


## **Что же является важным в подготовке к школе?**

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе является важнейшим итогом воспитания и обучения ребенка в семье и детском саду.

Родители дошкольников, посещающих детские сады, часто рассчитывают на то, что дети будут подготовлены к школе силами воспитателей.

Действительно, специально организованные занятия помогают детям подготовиться к школе, но без помощи родителей такая подготовка не будет качественной. Ни детский сад, ни начальная школа - не могут полностью заменить семью, семейное воспитание. В дошкольном учреждении детям прививают многие полезные навыки, учат рисованию, счёту, письму и чтению. Но если занятиями ребёнка не интересуются в семье, не придают им должного значения, не поощряют усердия и прилежания, ребёнок тоже начинает относиться к ним пренебрежительно, не стремится работать лучше, исправлять свои ошибки, преодолевать трудности в работе.



Не все современные дети хотят идти в школу. Многие уже от старших братьев и сестер знают, как бывает трудно учиться, какое неудовольствие приносят отрицательные отметки в дневнике. Или просто не испытывают желания учиться, быть взрослыми, получать знания.

**Как же заинтересовать ребенка школой?**

1. Попросите ребенка нарисовать школу, как он ее представляет. Поговорите о ней: что там дети делают, чему учатся, кто их учит.
2. Посетите школьные мероприятия вместе с дошкольником.
3. Узнайте, какая есть возможность в школе развивать знания и умения будущего школьника в интересующем его направлении.
4. Водите ребенка в музеи, галереи, обсуждайте увиденное, читайте книги.
5. Выполняйте домашние задания с ребенком, создавайте эффект присутствия.
6. Маленькое вознаграждение за успехи дает стимул трудиться еще больше.
7. Отмечайте любые победы ребенка, даже самые маленькие. Пусть он будет победителем.
8. Объясните, что все знания приводят к осуществлению мечты.

## Проблемы школьной адаптации:

- Ребенку приходится привыкать к новому коллективу, к новым требованиям и правилам;
- В первое время могут возникнуть конфликты с одноклассниками;
- Родители и дети уверены, что они будут учиться на одни пятерки, но на практике зачастую получается не так;
- Ребенок испытывает страх перед школой, злится на учителя или одноклассников;
- Негативные оценки взрослых повышают тревожность малыша, вселяют в него неуверенность в своих силах;
- Излишнее беспокойство и тревоги родителей передаются ребенку, сказываются на его поведении и на школьных успехах.



## Коррекция школьной адаптации:

- Не стоит сравнивать своего ребенка с его одноклассниками, с детьми друзей и знакомых;
- Стоит обращать внимание на успехи именно вашего ребенка, отмечать его достижения и чутко реагировать на трудности;
- Нужно поддержать ребенка, вселять в него уверенность, что все получится, пусть и не с первого раза;
- Взрослый должен проверять домашнюю работу и помогать собрать портфель на завтра;
- Необходимо беседовать с ребенком о школе и любых аспектах школьной жизни;
- Спортивные игры, прогулки на природе, игры с водой и песком, рисование/лепка под музыку – способствуют снятию стресса;
- Поддерживать спокойную, дружескую атмосферу в семье..





Одним из составляющих успеха детей не только на начальном этапе обучения, но и в средней школе является сформированность такого умения, как **самоконтроль**.

Самоконтроль необходим в любой деятельности, он помогает применить на практике знания, заметить допущенные ошибки и предотвратить новые.



При несформированности процессов самоконтроля учебная деятельность вызывает трудности:

- Ребенок не видит свои ошибки;
- Количество ошибок увеличивается к концу работы;
- Ребенок не в полном объеме выполняет требования учителя;
- Первоклассник с трудом осваивает навык письма;

Потренировать этот важный навык у детей не сложно. И начинать эту работу полезно еще в дошкольном возрасте, во время подготовки к школе. Тем более, что сформировать этот навык можно в игре (например, "Сохрани слово в секрете", "Пароль-отзыв", «Самый внимательный»).

Не стоит предлагать ребенку все задания сразу, иначе он быстро потеряет к ним интерес. Лучше повторять каждое задание до тех пор, пока у ребенка не начнет хорошо получаться.



# Какими качествами должен обладать будущий первоклассник?



1. Нравственно – волевые качества;
2. Определённый уровень умственного развития;
3. Определенный уровень эмоциональной устойчивости;
4. Сформированная потребность общаться с другими детьми.



# Как делать уроки с первоклассником?



- ♦ Не стоит сразу после прихода из школы садиться за уроки – вначале следует отдохнуть, пообедать;
- ♦ Выполнение уроков начинайте с наведения порядка на письменном столе;
- ♦ Начинайте делать уроки с самого сложного предмета, который дается ребенку с трудом;
- ♦ Разбейте выполнение домашней работы на части и делайте между ними перерывы. Чередуйте умственную работу с подвижными занятиями;
- ♦ Выполнять задания лучше приговаривая вслух, так ребёнку будет проще не отвлекаться и контролировать последовательность работы;
- ♦ Не заставляйте ребёнка постоянно перенапрягаться, это может привести к тому, что у него совсем пропадёт желание учиться.

# Советы родителям:

- Развивайте настойчивость, трудолюбие ребенка, умение доводить дело до конца;
- Формируйте мыслительные способности, наблюдательность, пытливость, интерес к познанию окружающего. Загадывайте загадки, составляйте их вместе, проводите элементарные опыты. Пусть ребенок рассуждает вслух;
- По возможности не давайте ребенку готовых ответов, заставляйте его размышлять, исследовать;
- Ставьте ребенка перед проблемными ситуациями;
- Беседуйте о прочитанном, попытайтесь выяснить, как ребенок понял содержание.

**Осталось лето позади,  
С календаря на нас  
Цветным листком сентябрь глядит,  
И завтра – в первый класс!**



**Прощай, любимый детский сад,  
В прихожей ждёт портфель,  
Ботинки новые стоят,  
Носами смотрят в дверь.**

**На вешалке пиджак висит,  
Как важный господин,  
Его наденет ученик...  
Пока ещё он крепко спит,**

**Но с раннего утра,  
Когда будильник прозвенит,  
Его подхватит, закружит,  
Учебная пора!**

**(М. Казарина)**





## **Список используемой литературы:**

1. Корнеева Е. Н. Ох уж эти первоклашки! -Ярославль. «Академия развития», 2000г.
2. Алла Баркан. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребёнка. -М. «Аст-Пресс», 2000г.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. -М. Просвещение, 1968г.
4. Гаспарова Е. Ведущая деятельность дошкольного возраста. Дошкольное воспитание, 1987г.
5. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. -М. Воронеж, 1997г.
6. Фотографии и картинки из интернета и личного архива.