**Конспект занятия по развитию речи с использованием инновационных технологий по теме "В гости к белочке"**

*Цель*: развитие речи младших дошкольников.

*Задачи:*

* обогащение словаря (знакомство со словами: «шуршит», «листопад», «кружат» «боровик»; овладение средствами выразительности языка;
* развитие артикуляционного аппарата, развитие дикции и интонации;
* развитие лёгких и умение гармонично использовать дыхательные ресурсы;
* воспитание любви и интереса к литературе.

*Материал:*

* магнитофон; фонограмма звуков природы («Малыш в лесу»);
* картина с изображением осеннего леса;
* сухие листья, подвешенные на нитках к основе (на уровне губ детей);
* корзиночка;
* каштаны;
* пластилин белого цвета;
* дощечки для лепки; с
* алфетки;
* стол.

***План-конспект занятия:***

I. Вводная часть

Воспитатель обращает внимание детей на то, что в природе наступила осень и предлагает всем вместе отправиться в лес в гости к одному зверю. Какому?

Дети узнают, отгадав загадку:

*Кто по ёлкам ловко скачет*

*И взлетает на дубы?*

*Кто в дупле орехи прячет,*

*Сушит на зиму грибы?»* (Белка)

Педагог хвалит детей за смекалку , подтвердив, что их пригласила именно белка. А также напоминает, что в лесу сейчас холодно, поэтому всем нужно одеться потеплее.

*Имитация одевания*: -«Сначала надеваем колготы, затем – кофту, потом – штанишки, за ними – куртку, на голову – шапку, на ножки – сапожки, на ручки-перчатки. Все готовы, ничего не забыли?»

II. Основная часть

Под звуки фонограммы «Малыш в лесу» дети подходят к картине.

1. Рассматривание картины. Детям показывается изображение деревьев в осеннем убранстве. Воспитатель обращает внимание на то, как красиво в осеннем лесу.

2. **Дыхательная гимнастика**. Педагог предлагает детям изобразить, как ветер дует на листочки и качает их. (сухие листья подвешены на нитке на уровне губ ребёнка, дети дуют на них с разной силой).

*Детям предлагается:*

* подуть на листья сильно (сильный ветер),
* подуть тихонько (ветер стихает),
* показать, как гудит ветер ( у-у-у),
* изобразить шуршание листьев ( ш-ш-ш).

3. Воспитатель сообщает детям, что при сильном ветре листья отрываются от веток и падают на землю. Это явление принято называть листопадом. Детям предлагается изобразить осенние листочки.

**Упражнение на координацию слова с движением:**

Листопад, листопад *(Бегают, изображая осенние листики.)*

Листья желтые летят.

Кружат по дорожке, (*Кружатся на месте.)*

Падают под ножки. (*Медленно приседают.)*

4. Угощение для белочки. Воспитатель напоминает детям, что в гости не ходят с пустыми руками и предлагает набрать для белочки грибов в корзинку, помочь ей сделать запас на зиму.

**Пальчиковая гимнастика:**

Мы в лесок пойдём*, (Сжимают и разжимают пальцы.)*

Мы грибок найдём (*Из рук складывают грибок: одна рука сжата в*

В шапочке нарядной*, кулак, другая накрывает кулак сверху.)*

Тёмно-шоколадной. (*Сжимают и разжимают пальцы.)*

5. Чтение стихотворения А. Прокофьева «По дорожке шли…»

По дорожке шли , боровик нашли.

Боровик боровой в мох укрылся с головой.

Мы его пройти могли,

Хорошо, что тихо шли.

Чтение стихотворения сопровождается действием детей. Они подходят к столу и лепят из пластилина ножки для грибов, соединяют их с каштанами. Получаются белые грибы-боровики. Получившиеся грибы складывают в корзинку. Подарок для белки готов!

6. Детям показывается изображение дерева с дуплом и белкой, заготавливающей грибы. Проводится **психогимнастика:**

Детям предлагается показать, как белочка сушит грибы, сопровождая гимнастику речью.

Солнце на работе –

Белочка в заботе.

На сучок –

Грибок,

Да еще грибок.

Сушит, старается –

Не подходи!

Едой запасается;

Зима впереди! А. Чепуров

7. **Артикуляционная гимнастика**

Воспитатель предлагает детям выполнить упражнения для языка:

Белочка собирает грибы. Грибы на короткой и длинной ножках. Открывать и закрывать рот, не опуская язык.

Орешки для белочки. Открыть рот. Кончиком языка изнутри оттопырить сначала одну, затем другую щеку.

Белочка цокает. Щелкать языком. Изменяя форму рта. Издавать высокие и низкие щелчки, обращая внимание на изменения звука.

8**. Упражнение на развитие речевого дыхания и голоса**

Воспитатель предлагает поиграть с белкой:

*«Су-зу-су-зу, зу-су-зу-су, Белка, где была?» – « В лесу.»*

Проговаривать фразу с разной силой голоса*: громко, тише, тихо.*

III. Заключительная часть

Воспитатель хвалит детей за старания и напоминает, что пора возвращаться в детский сад. Дети прощаются с белочкой и с лесом:

До свиданья, старый лес, (Идут по кругу и машут рукой.)

Полный сказочных чудес.

***На занятии были использованы следующие инновационные методики:***

* ***сопровождение речи движениями;***
* ***дыхательная гимнастика;***
* ***упражнение на координацию слова с движением;***
* ***пальчиковая гимнастика;***
* ***психогимнастика;***
* ***артикуляционная гимнастика;***
* ***упражнение на развитие речевого дыхания и голоса.***

Литература:

29 лексических тем. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей/ Авт.-сост. А. В. Никитина. – СПб.: КАРО, 2008.

Весёлый зоопарк. Стихи и загадки для развития речи / Сост. И. Филиппова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009.

Новиковская О. А. 100 упражнений для развития речи /Ольга Новиковская. – М.: АСТ; СПб.: Сова; Владимир: ВКТ, 2009.

Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2009.

**ГБДОУ детский сад№69 Выборгского района**

**Г. Санкт-Петербурга, группа №6**

**Завьялова Н.А.**