**Сравнительный анализ воспитательных программы ДОО :**

**«Детство» и «От рождения до школы» ,**

**по разделу "Труд"**

**«От рождения до школы» :** Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.

**«Детство» :** Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 528 с.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **«Детство»** | **«От рождения до школы»** |
| Содержание программы | Содержание программы представлено в следующих возрастных группах: вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы (в программе «Детство» 2004 г.в. содержание работы в первой и второй младшей группах представлено как младший дошкольный возраст). Более подробно расписаны задачи воспитания в каждой возрастной группе, охарактеризованы разделы трудового воспитания, итоги освоения программы включают достижения ребенка и его неудачи. | Содержание программы представлено во всех возрастных группах: первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы.  Даны задачи воспитания, кратко расписаны разделы трудового воспитания, итоги освоения программы сформулированы кратко. |
| Первая младшая группа (2-3 года) |  | Образовательная область «Труд» содержит разделы:  **- задачи воспитания;**  **- РАЗДЕЛЫ:**  • развитие трудовой деятельности;  • воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей  и его результатам;  • формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;  **- промежуточные итоги освоения программы:**  - Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).  - Наблюдает за  трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. |
| Вторая младшая группа (3-4 года) | Образовательная область «Труд»  **- задачи воспитания и развития детей;**  **РАЗДЕЛЫ:**  - **труд взрослых и рукотворный мир** (ориентация детей в образовательной области – о чем узнают дети; организация опыта освоения образовательной области – что осваивают дети);  **- самообслуживание и детский труд** (ориентация детей в образовательной области – о чем узнают дети; организация опыта освоения образовательной области – что осваивают дети);  **- итоги освоения содержания** представлены достижениями ребенка и неудачами (что вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей)  *Достижения ребенка (Что нас радует)*  - У ребенка ярко выражен интерес к трудовой деятельности взрослых. Он с интересом наблюдает трудовые действия по созданию и преобразованию предметов, связывает цель и результат труда.  - Ярко проявляет стремление отражать содержание хозяйственно- бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей.  - Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Ребенок бережно относится к результатам труда, проявляет благодарное чувство к взрослым за работу и заботу.  - Может назвать хорошо знакомые трудовые действия.  - По вопросам взрослого правильно называет предметы ближайшего окружения, устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ о предмете.  - Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.  - Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого. Активно отстаивает самостоятельность, обнаруживает стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику. | Образовательная область «Труд»  **- задачи воспитания;**  **- разделы:**  • развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе);  • воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей  и его результатам;  • формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли  в обществе и жизни каждого человека;  **- промежуточные итоги освоения программы:**  - Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.  - Может помочь накрыть стол к обеду.  - Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя). |
| Средняя группа (4-5 лет) | Образовательная область «Труд»  **- задачи воспитания и развития детей;**  **- РАЗДЕЛЫ:**  - **труд взрослых и рукотворный мир** (ориентация детей в образовательной области – о чем узнают дети; организация опыта освоения образовательной области – что осваивают дети);  **- самообслуживание и детский труд** (ориентация детей в образовательной области – о чем узнают дети; организация опыта освоения образовательной области – что осваивают дети);  **- итоги освоения содержания** представлены достижениями ребенка и неудачами (что вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей)  *Достижения ребенка (Что нас радует)*  У ребенка ярко выражен познавательный интерес к труду взрослых, к технике. Ребенок интересуется, кем работают близкие ему люди, чем они заняты на работе, охотно отражает полученные представления в сюжетно-ролевых играх. Различает разные профессии по существенным признакам.  Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, самостоятельно составить описательный рассказ о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.  Поведение ребенка свидетельствует о бережном отношении к предметному миру как результату труда взрослых. Характерен осознанный способ безопасного поведения в быту.  Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий и достижения результата.  Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. | Образовательная область «Труд»  **- задачи воспитания;**  **- РАЗДЕЛЫ:**  • развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе);  • воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей  и его результатам;  • формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли  в обществе и жизни каждого человека;  - **промежуточные итоги освоения программы**  Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью  взрослого приводит ее в порядок.  Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.  Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. |
| Старшая группа (5-6 лет) | Образовательная область «Труд»  **- задачи воспитания и развития детей;**  **- РАЗДЕЛЫ:**  - **труд взрослых и рукотворный мир** (ориентация детей в образовательной области – о чем узнают дети; организация опыта освоения образовательной области – что осваивают дети);  **- самообслуживание и детский труд** (ориентация детей в образовательной области – о чем узнают дети; организация опыта освоения образовательной области – что осваивают дети);  **- итоги освоения содержания** представлены достижениями ребенка и неудачами (что вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей)  *Достижения ребенка (Что нас радует)*  Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов трудовой деятельности взрослых и отражению своих представлений в изобразительной и игровой деятельности, сюжетно-ролевых играх.  Имеет представление о значимости разных профессий, труда родителей, устанавливает связи между видами труда, понимает значение использования техники, современных машин и механизмов в труде.  Поведение ребенка свидетельствует о формирующемся ценностном отношении к предметному миру как результату труда взрослых, бережливости, желании принимать участие в трудовой деятельности взрослых, оказывая посильную помощь.  Успешно использует представления о трудовых процессах взрослых для организации собственной трудовой деятельности.  Самостоятелен в самообслуживании; охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к помощи взрослым.  При небольшой помощи взрослых труд ребенка результативен; сформированы основы культуры труда — бережное отношение к инструментам, рациональное использование материалов, уборка рабочего места.  Добивается результата труда, с небольшой помощью взрослого успешно решает интеллектуально-творческие задачи в процессе создания поделок и реализации замысла (экспериментирование с материалами, использование обобщенных способов конструирования и т. п.). | Образовательная область «Труд»  **- задачи воспитания;**  **- РАЗДЕЛЫ:**  • развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе **+ ручной труд);**  • воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей  и его результатам;  • формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли  в обществе и жизни каждого человека;  **- промежуточные итоги освоения программы**  Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.  Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.  Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.  Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | Образовательная область «Труд»  **- задачи воспитания и развития детей;**  **- РАЗДЕЛЫ:**  - **труд взрослых и рукотворный мир** (ориентация детей в образовательной области – о чем узнают дети; организация опыта освоения образовательной области – что осваивают дети);  **- самообслуживание и детский труд** (ориентация детей в образовательной области – о чем узнают дети; организация опыта освоения образовательной области – что осваивают дети);  **- итоги освоения содержания** представлены достижениями ребенка и неудачами (что вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей)  *Достижения ребенка (Что нас радует)*  - У ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; устойчивый познавательный интерес к миру профессий, способность самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников (общение со взрослыми, наблюдения, книги, через рассматривание картинок и фотографий, просмотр телепередач).  - Ребенок имеет отчетливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком, во взаимосвязи прошлого и настоящего; способен догадаться, когда был создан предмет и для чего использовался.  - Охотно отражает представления о мире предметов и труда взрослых в разных видах своей деятельности (сюжетно-ролевых играх, рисунках, конструировании). Четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев и реальных людей как щедрое, бережливое или скупое, способен аргументировать свои суждения.  - Поведение ребенка свидетельствует о готовности к решению практических задач в сфере социально-экономических отношений и потребления, которые современный мир ставит перед младшими школьниками, на основе саморегуляции желаний и приобретенных основ культуры потребления (бережливость в использовании воды, света, продуктов питания, материалов).  - Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой; он инициативен, проявляет ответственность и добросовестность, хороший организатор и помощник, труд ребенка результативен, основан на самоконтроле. | Образовательная область «Труд»  **- задачи воспитания;**  **- РАЗДЕЛЫ:**  • развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе + ручной труд (работа с бумагой и картоном, работа с тканью, работа с природным материалом);  • воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей  и его результатам;  • формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли  в обществе и жизни каждого человека;  **- промежуточные итоги освоения программы**  Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде.  Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.  Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.  Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые  для занятий, игр. |
| Основные методы воспитания | Выделены различные методы воспитания в каждой возрастной группе, которые рекомендуется применять с целью трудового воспитания (наблюдение, беседы, рассматривание картин, игры и игровые ситуации, коллективный труд и др.). | Программой нет указаний по использованию методов воспитания |
| Работа с родителями | Задачи трудового воспитания включены в задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников | В разделе «Работа с родителями» выделен отдельный пункт «Содержание направлений работы с семьей  по образовательным областям», в частности образовательной области «Труд» |
| Коррекционная работа | Не предусмотрено программой | В разделе «Коррекционная работа» отдельно выделен пункт Основные направления работы с детьми с ОВЗ образовательная область «Труд». |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализируя программы дошкольного образования «Детство» и «От рождения до школы», можно сделать следующие выводы:

- содержание воспитательной работы при переходе от группы к группе постепенно расширяется и усложняется, если имеются различия в названии выделенных разделов изучения, то содержание программ практически совпадает;

- в обеих программах прописаны ожидаемые результаты освоения программы, только если в программе «От рождения до школы» прописаны знания и умения, которыми должны овладеть дошкольники, то в программе «Детство» результаты освоения программы представлены достижениями ребенка и неудачами (что вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей);

- в программе «Детство» даются рекомендации, какие методы воспитания следует применять, прописываются пути достижения результатов, чего нет в другой программе;

- работа с родителями в направлении трудового воспитания более полно прописана в программе «От рождения до школы»;

- в программе «От рождения до школы» имеется раздел по коррекционной работе, в частности основные направления работы с детьми с ОВЗ образовательная область «Труд».

Все это позволяет заключить, что каждая из названных программ имеет как свои достоинства, так и недостатки.